

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

## I. DADOS DA ESCOLA

**PRETENDIDA Nome da Escola:**

C.M.E.I. Pinguinho de Gente

**Atende:**

- a. Educação Infantil ( x )
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental ( )
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ( )

**Endereço:** Rua José Vicari,nº 252

**Bairro:** Centro

**Telefone:** (49 ) 35552345

## II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo:

Iliane Aparecida dos Santos

Formação  
acadêmica:

Especialização  
em Educação  
Infantil e  
Processo de  
Ensino e  
Aprendizagem da  
Língua  
Portuguesa

Função atual:

Professora

### III-Apresentação

O Plano de Gestão é um documento que individualiza a dinâmica na medida em que se deve desempenhar o acompanhamento de todos os fatos escolares ao longo de quatro anos, apontando a operacionalização do Projeto Político Pedagógico e do Plano de Ensino de forma conjugada. Sendo assim, parâmetros para o desenvolvimento do trabalho na Instituição de Ensino, em todos os setores, com olhar especial ao trabalho docente, no que diz respeito a objetivos, conteúdos e avaliação, respeitando as fases do desenvolvimento do aluno.

A experiência do dia a dia tem nos mostrado a importância de todos caminharem juntos, procurando resolver os problemas que aparecem, criando novas alternativas para a melhoria da educação oferecida à comunidade. Acreditando ser pela ação coletiva que a Instituição de Ensino se fortalece, revelando sua capacidade de se organizar e produzir um trabalho pedagógico de melhor qualidade, que elaboro o Plano de Gestão, estimulando ações compartilhadas entre os seus membros, visando valorizar o direito do educando a educação com qualidade, garantindo direitos e deveres e promovendo suas potencialidades antropológicas e cognitivas para seu pleno desenvolvimento.

A elaboração desse documento contém levantamento de dados importantes para a realização de um planejamento de ações desenvolvidas no CMEI, resultado de um trabalho coletivo que busca metas comuns que intervém na realidade escolar, permitindo avaliar o que foi feito e projetar mudanças.

#### IV- HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O CMEI Pinguinho de Gente, situada a Rua José Vicari, nº 252, neste município, nasceu no dia 13 de agosto de 1990, pelo Decreto nº 036/91, na gestão do Sr. Irineu José Maestri. Na época denominava-se 'Creche Institucional'. O prédio era de patrimônio do Estado de Santa Catarina, sob o regime de comodato. Vinculado à Assistência Social, tinha o objetivo de atender a demanda de crianças de 4 meses a 4 anos, cujas mães possuíam um vínculo empregatício alheio ao lar. Na época da inauguração atendia aproximadamente quarenta crianças. No mês de maio de 1991, a creche passou a denominar-se 'Creche Institucional Pinguinho de Gente', através do Decreto nº 015/91. Esse nome foi escolhido por votação onde pais e professores realizaram a escolha. No mês de maio do ano de 1993, através do Decreto nº 036/93 a 'Creche Institucional Pinguinho de Gente', passa a ter a denominação de 'Creche Municipal Pinguinho de Gente'. No ano de 1995 foi organizado pela Gestão do CMEI o primeiro CLUBE DE MÃES. Em 1998 o Clube de Mães passou a ser APP – Associação de Pais e Professores sob a CNPJ 02.534.838.00. No ano de 1995 foi promovida a primeira festa junina.

Com os recursos angariados realizou-se a compra de brinquedos e foram realizados pequenos reparos na instituição. Outros documentos foram organizados como regimentos internos e manual informativo, sob orientação da Secretaria de Educação. Na época a escola quando necessitava entrar em contato com as famílias, devido a problemas de saúde das crianças, utilizava o telefone da Infraestrutura Municipal, que ficava próximo à creche. No ano de 1994, a creche através da Prefeitura Municipal adquiriu linha telefônica própria. No ano de 1997 a Secretaria Municipal de Educação, atendendo a um preceito legal (LDB 9394/96), organizou um estudo com todas as escolas da rede, no sentido de construir para as escolas municipais os seus Projetos Políticos Pedagógicos. Assim, a UNOESC, sob a orientação do professor José Mauro Lehmkuhl esteve direcionando os estudos para a elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos. Dessa forma, no ano de 1997, os professores estiveram envolvidos no planejamento, organização e elaboração do primeiro estudo voltado para o Projeto Político Pedagógico do CMEI Pinguinho de Gente. Em 11 de julho de 2001, através da Lei nº 2.289/2001, a Creche Municipal Pinguinho de Gente, passou a denominar-se 'Centro Municipal de Educação Infantil Pinguinho de Gente'. Em 2002 o CMEI passou a pertencer à Secretaria de Educação atendendo um número superior a sessenta crianças, com idade de quatro meses a quatro anos. O prédio passou a pertencer à Prefeitura Municipal de Capinzal. Em maio de 2002, implantou-se através de assembleia geral, a primeira Associação de Pais e Professores, sendo presidente o Sr. Elói Correia. Em fevereiro de 2008 o CMEI Pinguinho de Gente passou a atender temporariamente na Rua João Caldart, até a

conclusão da construção do novo prédio no mesmo local. Naquele ano, com as mudanças de Lei nº 002/ 2009, art. nº 6, iniciou-se o atendimento com o Pré I em dois períodos: matutino e vespertino, com 20 alunos por turno, totalizando 92 crianças entre berçário, maternal e pré I. Em 2009 o pré-escolar do Belisário Pena passou a integrar o C.M.E.I Pinguinho de Gente (Pré II e III) bem como o pré-escolar do Mater Dolorum (Pré I, II e III), totalizando 188 crianças atendidas. No ano de 2010 o CMEI Pinguinho de Gente mudou para as novas instalações com uma área construída de 1.258,67 m<sup>2</sup>. O ato inaugural reuniu representantes do poder executivo e legislativo, diretores da empresa Perdigão, diretores e coordenadores das escolas da rede municipal de ensino, lideranças comunitárias, pais e educandos, funcionários entre outros convidados. Naquele ano um número de 186 crianças foi atendido nas salas de berçários, maternais e pré escolar. Um marco muito importante em 2010, foi o concurso para escolha do nome da biblioteca, sendo que por votação foi escolhido o nome: ‘Recanto do Saber’. Este nome foi dado pelo aluno Vítor Ribeiro do Pré II . Nesse período, passou-se a organizar maiores momentos de interação entre a escola e a família através de eventos denominados “Família na escola”, ou seja, momentos que as famílias estivessem presentes no espaço escolar, participando de palestras, contações de histórias, oficinas e outras programações. No período de 2013 a 2016 o CMEI Pinguinho de Gente participou de importantes projetos organizados pela Secretaria de Educação, Cultura e Esportes, como: • Festa Junina de Capinzal – com apresentações dos alunos – (2013) • Participação do Projeto Pequeno Cidadão (2013 e 2014) – sendo premiado com o primeiro lugar na categoria – Escola com maior arrecadação de notas fiscais; • I Mobilização pela Leitura e Jornada Literária de Capinzal. (2014). No ano de 2015, em decorrência da necessidade em proporcionar mais vagas para alunos de 4 meses a 3 anos nas creches do município de Capinzal, a administração municipal alugou o prédio de propriedade da Sra Erci Hachmann, situado na rua Ernesto Hachmann, nº 575. Assim, os alunos do pré-escolar do CMEI Pinguinho de Gente e do CMEI Conquistando Meu Espaço passaram a ser atendidos nesse espaço físico. Dessa forma, a partir do ano letivo de 2015 o CMEI Pinguinho de Gente dividiu-se em dois estabelecimentos de ensino: um atendendo alunos de 4 meses a 3 anos com funcionamento na escola sede situada na rua José Vicari nº 252, Centro e outro atendendo alunos de 3 a 6 anos com funcionamento na rua Ernesto Hachmann nº 525, Centro.

O CMEI Pinguinho de Gente Extensão, situado na rua Ernesto Hachmann nº 525, Centro, em 2015, teve a matrícula inicial de 198 alunos, divididos em 12 turmas de pré-escola. O ano letivo de 2020 foi considerado atípico. Em Santa Catarina, no dia 14 de março foi deflagrada a “operação COVID-19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou emergência, através do Decreto nº 515 e do Decreto 521. O Estado declarou calamidade pública em todo o território catarinense e adotou medidas voltadas ao enfrentamento da situação de emergência em saúde pública em todo o território catarinense. Diante disso, o Município de Capinzal através do Decreto nº 51 de 15 de

abril de 2020 regulamentou o regime de trabalho a ser desenvolvido pelos profissionais do Magistério e da Educação, em cumprimento ao regime especial de atividades remotas em decorrência da situação emergencial caracterizada pela suspensão das aulas da rede pública municipal decretada como medida de enfrentamento da pandemia (COVID-19).

No ano letivo de 2021, o atendimento às crianças voltou a ser de forma presencial, sendo que as turmas foram atendidas de forma escalonada, respeitando as orientações do Plano de Contingência para Covid -19 (PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19). Algumas atividades fazem parte da história do CMEI Pinguinho de Gente: Visitas educativas, Família na Escola, através de eventos como: Festas Juninas; Mobilização pela leitura literária e Jornada Literária; Palestras para os pais com profissionais como médicos, especialistas em educação e áreas afins. Mostra de trabalhos e oficinas recreativas; Reuniões de Pais.

Atualmente o CMEI Pinguinho de Gente atende em torno de 380 crianças – de infantil I a Infantil VI e conta com uma equipe de profissionais habilitados que se aperfeiçoam constantemente buscando oferecer uma educação de qualidade, onde o binômio cuidar e educar estejam sempre presentes.

## V- Diagnóstico da escola

### 5.1-Dimensão sócioeconômica e cultural da comunidade escolar

A caracterização da comunidade é baseada em uma pesquisa enviada às famílias e funcionários, de forma online com questões objetivas para avaliar o que a comunidade escolar pensa do CMEI em seus diferentes setores. Os educandos do CMEI Pinguinho de Gente em sua maioria são de famílias residentes no centro e loteamentos circunvizinhos, como: São Luiz, Jardim da Serra Nossa Senhora de Lurdes, Loteamento São João, Jacob Dorini, Verde Vale, Novo horizonte, Poente do Sol, Loteamento Fernanda, Lar Imóveis. Algumas crianças que moram na Zona rural de Capinzal também são atendidas pelo CMEI, das localidades de Linha Residência e São Roque.

Faz-se necessário ressaltar que nesse ano letivo, algumas crianças de bairros e loteamentos mais distantes também estão sendo atendidas, como lar imóveis, Loteamento Parizotto, Loteamento Universitário, Loteamento Colina, Bairro São Cristóvão, Verde Vale, Novo Horizonte. Isso se deve ao fato de que a cidade está crescendo e os centros de educação infantis municipais localizados na cidade alta não conseguem atender a demanda. Uma nova realidade observada é o fato de estrangeiros (Haitianos e Venezuelanos) estarem sendo atendidos no Centro Municipal de Educação Infantil Pinguinho de Gente. As famílias são na grande maioria de origem Italiana e Alemã. O lazer está voltado ao esporte (futebol, bocha, jogo de cartas e outros...), festas comemorativas, além de frequentar balneários próximos, encontros de famílias e outras festividades realizadas pela administração municipal. Algumas famílias participam de Associações Comunitárias: Associação de Moradores, Conselhos Comunitários, entre outros existentes. A maioria das residências pertencentes às famílias dos educandos é contemplada com ruas asfaltadas, sistema de transporte coletivo, saneamento básico condizente as necessidades e atendidos pelo serviço de saúde Municipal. Mediante os dados da matrícula das crianças verificamos que o grau de escolaridade dos responsáveis, cujos filhos são atendidos no CMEI 31% possuem ensino médio incompleto, 23% com anos finais do ensino fundamental completos, 16% possuem o ensino fundamental incompleto - anos finais, 12% possuem ensino médio completo, 10% anos iniciais do ensino fundamental completos, 4% possuem o ensino fundamental incompleto - anos iniciais e 4% estão cursando o ensino superior. A renda das famílias atendidas, 29% dos entrevistados recebem de 2 a 3 salários mínimos, de 1 a 2 salários mínimos representa 17% da população, de 4 a 5 salários 15%, de 3 a 4 salários mínimos 14 %, mais de 5 salários mínimos 14% e até 1 salário mínimo 10% das famílias. Das famílias entrevistadas, 94% não recebem benefício do governo federal e 6% são contemplados com algum benefício. A

comunicação do CMEI com as famílias é realizada por meio das agendas e de recados via WhatsApp, sendo que sempre que necessário as conversas são realizadas pessoalmente.

Percebeu-se que a leitura está muito presente na vida das famílias, pois a grande maioria respondeu que incentivam a leitura dos filhos, lendo para as crianças e também adquirindo livros em feiras oportunizadas pela escola. Constatou-se que, em relação a recepção das crianças e ao espaço de entrada do CMEI, 95% das famílias consideram que a recepção é cordial e organizada demonstrando responsabilidade e sugerem que haja sempre pessoas alegres e carinhosas para receberem as crianças além de aumentar o número de plantas e decoração alegre na entrada para embelezar o ambiente. Mais de 96% das famílias aprovavam a direção, coordenação pedagógica, professores e o atendimento na secretaria, relatam terem sido bem atendidos sempre que precisaram. Questionados se considera que o (a) filho (a) é feliz no CMEI – 94% das famílias consideram que sim e 6% não responderam. A partir do conhecimento da clientela que integra o CMEI Pinguinho de Gente, busca-se construir uma linha pedagógica que tem como eixo de ação, a ludicidade e as múltiplas formas de diálogo e integração, num clima favorável, de interesse e comprometimento dos educadores.

## 5.1- Dimensão Física

O Centro Municipal de Educação Infantil Pinguinho de Gente (SEDE) dispõe de uma boa estrutura física, com equipamentos atualizados e em boas condições de uso para atender as necessidades da comunidade escolar dentro do contexto social. Possui uma estrutura física correspondente a 1.258,67 metros quadrados. O prédio de dois pavimentos é situado na parte central do Município de Capinzal e atende as turmas de creche, sendo: Infantil I, II e III. O CMEI Pinguinho de Gente (SEDE) é patrimônio do município de Capinzal, sendo amplo e confortável. Foi inaugurado no início do ano letivo de 2010. As salas de referência são amplas e arejadas e todas climatizadas. O andar térreo do CMEI tem um amplo hall de entrada. No andar superior, bem como no andar térreo, os espaços dos corredores são aproveitados para brincadeiras entre as crianças. A Biblioteca “Recanto do Saber” tem um acervo de aproximadamente 2.340 livros de literatura Infantil e também 216 livros teóricos. A área externa de ambos os espaços do CMEI é bastante ampla, possui muitas árvores frutíferas, flores e plantas, sendo que muitas delas foram plantadas pelas crianças. O espaço permite que as crianças tenham interação entre os pares, circulem livremente e escolham os diversos brinquedos para diversão. 12 A localização do CMEI Pinguinho de Gente é muito privilegiada, sendo que fica no centro da Cidade, garantindo às famílias fácil acesso. No CMEI Pinguinho de Gente – Extensão, é atendido algumas turmas de creche (Infantil IV) e o pré-escolar (Infantil V e VI). Funciona em prédio alugado pela administração municipal e apresenta a seguinte estrutura física: sete (7) salas de aulas, refeitório, secretaria, biblioteca, cozinha, sala dos professores, dois banheiros para alunos, sendo que cada um tem dois vasos sanitários e um chuveiro, um banheiro para funcionários e hall de entrada. As sete salas de referência atendem os educandos de Pré-escola (Infantil V e VI) ou creche (Infantil IV) conforme a demanda. Essas salas são amplas e climatizadas. O refeitório que atende as crianças no CMEI – Extensão - tem um espaço que consideramos muito bom, enquanto o refeitório do CMEI – Sede tem necessidade de ampliação. A alimentação oferecida no CMEI – Sede e Extensão é de excelente qualidade. Existe uma política pública que regulamenta e assegura a alimentação saudável das crianças matriculadas na rede pública – Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE. Assim, a oferta de refeições equilibradas e saudáveis é uma garantia durante o período em que as crianças permanecem no CMEI. A cada ano letivo os espaços para atendimento das crianças - creche e Pré escola- Infantil I, II, III, IV, V e VI são organizados conforme a demanda.

## 5.2- Dimensão Pedagógica

O Centro Municipal de Educação Infantil Pinguinho de Gente é um educandário de tradição no município de Capinzal. Atua na comunidade há mais de 30 anos, sendo que sempre busca oferecer de uma educação de qualidade. No ambiente do CMEI valores como solidariedade, respeito e tolerância estão sempre presentes entre os profissionais, garantindo que todos os integrantes da comunidade se sintam acolhidos e valorizados. A Proposta Curricular do Município de Capinzal construída por todos os profissionais da educação é muito bem definida, portanto, o planejamento é organizado garantindo uma excelente execução das ações e conseqüentemente o pleno desenvolvimento das crianças. O CMEI Pinguinho de Gente conta com o número expressivo de crianças público alvo da educação especial, que são as crianças com deficiências, transtorno no espectro autista, altas habilidades e superdotação. Assim, o CMEI conta com o apoio do AEE – Atendimento Educacional Especializado, que é um serviço de apoio à sala comum e que tem o objetivo de oferecer meios e modos que efetive o desenvolvimento das crianças. A profissional responsável pelo atendimento é especialista em educação especial e trabalha em parceria com os professores de sala de aula. Os professores responsáveis pelas turmas, são todos graduados em Pedagogia, sendo que os Profissionais de Apoio Escolar efetivos também possuem formação na área da Educação.

A garantia do atendimento com qualidade para a educação é um grande compromisso. Sabemos da relevância desse atendimento, pois a educação infantil como primeira etapa da educação básica, possibilita à criança o desenvolvimento de muitas aprendizagens. Desmistificar ideias assistenciais e sanitaristas junto às famílias e comunidade escolar é desafiador. Dessa forma, devolutivas das avaliações institucionais, bem como orientações abordando aspectos relacionados a importância da educação infantil, garantindo o debate e a reflexão são sempre pertinentes e necessárias. Assim, nos momentos de encontros com as famílias, realizadas por turmas ou no grande grupo, os resultados das avaliações são expostos, buscando assim os ajustes necessários.

O CMEI Pinguinho de Gente atende um número significativo de crianças que apresentam TEA (transtorno do Espectro Autista) e outras deficiências. Assim, toda a equipe de trabalho tem o desafio de manter-se atualizada, buscando estar capacitada para mediar e colaborar com as políticas públicas de inclusão, ressignificando as práticas pedagógicas e valorizando as diferenças como meio pleno do exercício da cidadania e das singularidades que constituem cada indivíduo.

O CMEI Pinguinho de Gente assume para a instituição a missão da rede municipal que é “Proporcionar uma educação infantil de qualidade, contemplando o desenvolvimento integral da criança, para o pleno exercício da cidadania”. Dessa forma tem como visão: Ser um Centro Municipal de Educação Infantil de qualidade, contemplando os direitos de aprendizagem, bem como, o educar, o cuidar e acolher de forma humanizadora, proporcionando o desenvolvimento integral da criança para o exercício da cidadania, respeitando e valorizando a diversidade.

A proposta pedagógica do CMEI adota os princípios referenciados nas diretrizes curriculares nacionais e também

na proposta da educação infantil municipal conforme seguem: princípios Éticos, Políticos, Estéticos, Princípios da Inclusão e Diversidade e Princípios da Formação Humana e Integral.

O CMEI segue a proposta do município que tem como eixos norteadores as interações, a brincadeira, a linguagem e o conhecimento como estruturantes da ação pedagógica. Ao acentuar esses eixos metodológicos pretendemos reafirmar que a ação pedagógica se ancora em uma perspectiva multidisciplinar, sem segmentações em campos disciplinares ou conhecimentos específicos, respeitando-se os tempos e ritmos das crianças em suas aprendizagens. A apropriação de conhecimentos e da cultura é mediada pela linguagem, pelos gestos, pelas vivências e trocas das crianças entre si e com os adultos. Os eixos estruturantes se intersectam, formando uma totalidade designada por Vigotski (2004) como “meio social educativo”, em que estão envolvidos tanto a criança quanto a professora ou professor, a quem cabe a organização deste ambiente educativo. Neste contexto relacional estão implicadas intencionalidades – não somente do adulto que pretende ensinar algo, mas também da criança em envolver-se com o proposto (PRESTES, 2012 apud proposta Curricular de Capinzal, p.47). Assim, ao pensarmos a ação pedagógica é fundamental considerarmos não apenas as propostas a serem apresentadas e desenvolvidas com/para as crianças, mas também dar atenção especial ao modo como estruturamos/ organizamos essas propostas: a organização do tempo e dos espaços, a participação das crianças nas decisões acerca das mesmas, o respeito aos seus conhecimentos prévios, os materiais disponibilizados, o desenvolvimento de sua autonomia, são alguns aspectos que merecem atenção especial no cotidiano nas creches e pré-escolas.

A proposta Curricular de Capinzal da educação infantil do município denomina como “campos de ação pedagógica” a dimensão organizativa da proposta curricular. Nos Campos de Ação Pedagógica, o foco do trabalho fica evidenciado na ação do(a) professor(a) como organizador das situações sociais ou contextos de aprendizagem e desenvolvimento infantil. São interdependentes, guardando estreita vinculação com os objetivos pedagógicos e orientações metodológicas vinculados a cada um deles. Dessa forma, o CMEI Pinguinho de Gente como parte da rede de ensino do município adota para sua proposta educativa esses mesmos conceitos e diretrizes pedagógicas, explorando em ações diárias o que preconizam cada um dos seguintes campos da ação pedagógica: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

#### 5.4- Dimensão Administrativa

O CMEI Pinguinho de Gente tem seu funcionamento em 10 horas, iniciando os trabalhos às 7h de segunda-feira, concluindo às 18h30min de sexta-feira, atendendo alunos em sua maioria em período integral. Os períodos atendidos são definidos em: Período matutino 7h às 12h e período vespertino 13h às 18h30min.

As condições de trabalho oferecidas, considerando espaços e materiais pedagógicos, buscam sempre atender às necessidades da equipe de profissionais e dos educandos inseridos nessa Instituição de Ensino. A equipe gestora e a APP atendem de forma especial todas as solicitações vindas da equipe de professoras, profissionais de Apoio e Agentes de Serviços Gerais, às necessidades para o atendimento em todos os aspectos no trabalho desenvolvido, garantindo qualidade.

#### 5.5- Dimensão Financeira

Os recursos financeiros para o andamento do CMEI são advindos da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes, através do Poder Público Municipal, da Associação de Pais e Professores (APP) que arrecada recursos através de promoções: Ação entre Amigos, realização de contribuição espontânea pelas famílias e outros eventos diversos. Outra fonte de recurso é o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), recebido pela APP.

Os recursos angariados são investidos na qualidade da educação oferecida aos alunos, a partir de aquisição de brinquedos, literaturas, eletroeletrônicos, materiais de apoio diversos, garantindo a realização das atividades realizadas aos educandos com eficácia. É investido também na manutenção de espaços físicos e aquisição e conserto de móveis.

São realizadas reuniões com o grupo da APP e Conselho Escolar antes e depois de qualquer evento para organização, definição de tarefas e avaliação. Sempre que há verbas do PDDE também se faz reuniões para definir as prioridades e posteriormente a prestação de contas.

## 6. Metas E Ações Educacionais

### Dimensão Socioeconômica e Cultural da Comunidade Escolar

#### Dimensão: Administrativa e Física

METAS	ESTRATÉGIAS / AÇÃO	RESPONSÁVEL	QUANDO
<p>Conservação do patrimônio escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver projeto de conservação do patrimônio no qual cada profissional saiba qual é a sua responsabilidade no trabalho de conservação e zelo pelos bens públicos</li> </ul>	<p>Equipe Gestora / Equipe de Profissionais</p>	<p>2025 / 2028</p>
<p>Intensificar a função social do CMEI com as famílias envolvidas no processo, efetivando parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunizar às famílias o conhecimento da estrutura física e pedagógica do CMEI, através de visitas e encontros de pais;</li> <li>• Promover encontros para trocas de experiências, a partir do trabalho com temas educativos;</li> <li>• Promover atividades diversas entre CMEI e família, na garantia da qualidade do ensino oferecido;</li> <li>• Promover ações culturais que aproximem a família do CMEI;</li> <li>• Estabelecer relações de comunicação frequente com os pais, incentivando o seu compromisso com o desenvolvimento escolar do filho;</li> <li>• Permanência da realização da pesquisa anual às famílias, para diagnóstico do trabalho oferecido pela Instituição;</li> <li>• Implementar rotinas de higienização para manter o ambiente seguro para todos, com protocolos específicos para evitar a disseminação de doenças.</li> </ul>	<p>Equipe Gestora / Equipe de Profissionais</p>	<p>2025 / 2028</p>

Aplicar a avaliação institucional com a equipe durante o segundo semestre do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar o CMEI enquanto instituição, através de indicadores;</li> <li>• Reconhecer os pontos fortes e deficiências do CMEI;</li> <li>• Replanejar as ações pedagógicas;</li> <li>• Contribuir para a qualidade do ensino.</li> </ul>	Equipe Gestora / Equipe de Profissionais	2025 / 2028
Apoio aos professores em suas ações pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoiar e dialogar sobre o processo pedagógico, acompanhando o planejamento do trabalho do professor.</li> </ul>	Equipe Gestora	2025 / 2028
Estabelecer parcerias que visem contribuir com a qualidade de ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar recursos para aquisição de materiais no auxílio ao processo de aprendizagem.</li> </ul>	Equipe Gestora / Equipe de Profissionais	2025 / 2028
Divulgar o PPP através dos Conselhos Escolares para a comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o documento no desenvolvimento das ações do CMEI;</li> <li>• Divulgar seus princípios e normas;</li> <li>• Facilitar o conhecimento e acesso ao seu conteúdo.</li> </ul>	Equipe Gestora / Conselhos Escolares / Equipe de Profissionais	2025 / 2028
Organizar o processo de escolha dos Conselhos Escolares de forma ampla e transparente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer os Conselhos Escolares;</li> <li>• Formar novas lideranças;</li> <li>• Promover a participação direta e democrática no CMEI;</li> <li>• Cumprir os estatutos dos Conselhos Escolares;</li> <li>• Mobilizar a comunidade na cooperação com o CMEI;</li> </ul>	Equipe Gestora	2025 / 2028
Assegurar uma gestão eficiente e transparente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a divulgação da gestão nos recursos humanos, financeiros e pedagógicos.</li> </ul>	Equipe Gestora	2025 / 2028
Organizar a documentação do CMEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter um sistema de organização e arquivamento eficiente, que permita fácil acesso a documentos e facilite o cumprimento de obrigações legais.</li> </ul>	Equipe Gestora	2025 / 2028

<p>Apoiar e fortalecer os departamentos e setores do CMEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e acompanhamento da parte documental da instituição;</li> <li>• Organização e manutenção do mobiliário;</li> <li>• Organização e acompanhamento do acervo literário, do material de expediente e do material pedagógico;</li> <li>• Otimizar os recursos próprios para investimentos às necessidades</li> </ul>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>2025 / 2028</p>
<p>Manter a equipe informada de todo processo envolvendo a instituição</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação da parte documental profissional / aluno / instituição / conselhos;</li> <li>• Repasse de informações advindas da SME e da Administração;</li> <li>• Informações sobre o funcionamento interno da instituição;</li> <li>• Repasse de regras, deveres e direitos da parte funcional de todos os envolvidos.</li> </ul>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>2025 / 2028</p>

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA

METAS	ESTRATÉGIAS / AÇÃO	RESPONSÁVEL	QUANDO
<p>Desenvolver e implementar um currículo que respeite as fases de desenvolvimento infantil, valorize as potencialidades e interesses das crianças e promova uma educação inclusiva e significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontros de formação continuada com os professores proporcionando estudo, discussão e avaliação das práticas pedagógicas da nova proposta curricular da BNCC.</li> </ul>	<p>Secretaria Municipal de Educação / Equipe Gestora da Instituição de Ensino</p>	<p>2025/ 2028</p>

<p>Valorização e capacitação da equipe de profissionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação continuada com base em metodologias ativas, identificação das necessidades dos docentes na aplicação da prática cotidiana com os educandos, educação emocional, inclusão e diversidade;</li> <li>• Integração entre os profissionais do CMEI;</li> <li>• Promover dinâmicas e outros momentos de descontração para elevar a autoestima e a motivação, com base no bem-estar do profissional;</li> </ul>	<p>Secretaria Municipal de Educação / Equipe Gestora da Instituição de Ensino</p>	<p>2025 / 2028</p>
<p>Participação da Família</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer programas de interação com as famílias, como reuniões e oficinas, a fim de mantê-las informadas e engajadas no processo de aprendizado das crianças.</li> </ul>	<p>Equipe Gestora / Equipe de Profissionais</p>	<p>2025 / 2028</p>
<p>Criar Espaços de Aprendizagem, manter informação e orientação dos recursos pedagógicos e os espaços disponíveis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejar ambientes que promovam a exploração, movimento e contato com materiais naturais, dividindo o espaço em áreas temáticas (como leitura, arte, jogo simbólico) que incentivem a curiosidade e aprendizagem;</li> <li>• Discutir coletivamente as disponibilidades de utilização de recursos pedagógicos para a melhoria da qualidade de ensino;</li> <li>• Gerenciar o uso de espaços disponíveis para a utilização com qualidade;</li> <li>• Promover atividades nos mais diferentes espaços, proporcionando o desenvolvimento integral da criança.</li> </ul>	<p>Equipe Gestora / Equipe de Profissionais</p>	<p>2025 / 2028</p>

## DIMENSÃO FINANCEIRA

<b>METAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS / AÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>QUANDO</b>
Reposição dos brinquedos do parque infantil e outros	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos da APP;</li><li>• Estabelecimento de parcerias com empresas;</li><li>• Recurso do PDDE;</li><li>• Recursos advindos da Secretaria Municipal de Educação</li></ul>	Equipe Gestora, equipe de profissionais e APP	2025/2028
Criar um espaço verde ou horta escolar para atividades ao ar livre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos advindos da Secretaria Municipal de Educação;</li><li>• Recurso do PDDE;</li><li>• Recursos da APP</li></ul>	Equipe Gestora, equipe de profissionais e APP	2025/2028
Aquisição de nichos, prateleiras, balcões para criação de Ateliês	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos advindos da Secretaria Municipal de Educação;</li><li>• Recurso do PDDE;</li><li>• Recursos da APP</li></ul>	Equipe Gestora, equipe de profissionais e APP	2025 / 2028
Manutenção dos espaços físicos atendendo às necessidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos advindos da Secretaria Municipal de Educação; PDDE e APP</li></ul>	Equipe Gestora, equipe de profissionais e APP	2025 / 2028
Criar um espaço para os profissionais realizarem as refeições	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos advindos da Secretaria Municipal de Educação;</li><li>• Recurso do PDDE;</li><li>• Recursos da APP</li></ul>	Equipe Gestora, equipe de profissionais e APP	2025 / 2028

## 4 . AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO DE GESTÃO

O Plano de Gestão visa contemplar o Projeto Político Pedagógico do CMEI, levando em conta sua realidade, como escola pública, gratuita e de qualidade, comprometida com o processo educacional na produção do conhecimento e efetivação da cidadania. Este plano de Gestão Escolar proporciona uma estrutura para organizar, avaliar e melhorar continuamente a escola. Ele deve ser revisado periodicamente, com a participação de toda a comunidade escolar, para assegurar que as metas estejam sendo cumpridas e adaptadas às novas necessidades e desafios.

## REFERÊNCIAS

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB ,Lei nº 9.394/96)

Proposta Curricular de Capinzal SC

PPP do C.M.E.I. Pinguinho de Gente

<http://www.gazetadopovo.com.br/blogs/educacao-e-midia/o-que-significa-trabalhar-com-projetos-na-educacao-infantil/>

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/planejamento-da-gestao-escolar/48740>

<http://polidorosantiago.com.br/wp-content/uploads/2017/03/plano-de-gest%C3%A3o.pdf>