

# **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**CMEI VERDES  
CAMPOS**



**Jocilei Dorigon  
Helt**

**CAPINZAL(SC) – 2024**

## **I. DADOS DA ESCOLA PRETENDIDA**

**Nome da Escola: CMEI Verdes Campos**

**Atende:**

- a. Educação Infantil (X )
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental ( )
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ( )

**Endereço:**Rua Antônio Pizzamiglio n° 415

**Bairro: Verdes Campos**

**Telefone: (49) 3550 - 3273**

## **II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:**

Nome completo: Jocilei Dorigon Helt

Formação acadêmica:

- Pós graduação em Interdisciplinaridade
- Pós graduação em Neurociência
- Pós graduação em Psicopedagogia
- Pós graduação em Ensino Aprendizagem
- Cursando Pós em Gestão Escolar

Função atual:

Diretora e Coordenadora do CMEI Verdes Campos e CMEI Crescendo Juntos.

### III. APRESENTAÇÃO

O presente plano de gestão é uma exigência legal, determinada pelo Decreto nº 131, de setembro de 2022, que dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Capinzal e processo de escolha de gestores escolares. Onde indica-se a necessidade da apresentação do plano de trabalho de gestão escolar no ato do registro da candidatura e posteriormente, a necessidade de apresentação do mesmo à comunidade escolar.

O plano de gestão escolar é um documento que traça de forma abrangente o perfil da escola, impondo-lhe identidade e finalidades.

O plano de gestão escolar abarca toda a realidade do funcionamento contemplando toda a comunidade escolar, alunos, famílias, profissionais, equipe gestora e administrativa.

É um documento que individualiza a dinâmica na medida em que se deve desempenhar o acompanhamento de todos os fatos escolares ao longo de quatro anos, sendo assim parâmetro para o desenvolvimento do trabalho na instituição de ensino, em todos os setores tendo um com olhar especial ao trabalho docente, no que diz respeito a objetivos, conteúdos e avaliação, respeitando as fases do desenvolvimento do aluno.

A elaboração desse documento contém levantamento de dados importantes para a realização de um planejamento de ações desenvolvidas no CMEI, resultado de um trabalho coletivo que busca metas comuns a partir da realidade escolar, permitindo avaliar o que foi feito e projetar mudanças.

O estudo e compreensão do conteúdo pautado nesse documento, foi feito através de um levantamento com as famílias e as metas e ações construídas com a participação de toda e equipe de profissionais.

Este plano de gestão escolar apresenta dados importantes que contribuirão no planejamento das ações desenvolvidas pelo CMEI o conhecimento e análise dos elementos oferecidos neste instrumento de trabalho constituirão um banco de dados para subsidiar a elaboração e monitoramento das ações da instituição, no que se refere à melhoria dos seus resultados educacionais.

O presente plano de gestão visa contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem.

Nessa perspectiva, elaborou-se o presente plano de gestão escolar, para o período de 2025 a 2028 para o CMEI Verdes Campos que atende crianças de 0 a 5 anos, a qual tem a preocupação e o compromisso com o bem estar das crianças e assim garantindo os seus direitos.

#### **IV. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

Em 2016 foi iniciado o empreendimento hoje o CMEI Verdes Campos com recursos do Governo Federal e a contrapartida do município. As obras paralisaram em dezembro de 2017 depois que a empresa que havia vencido a licitação abandonou a construção.

A construção do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) do Loteamento Verdes Campos foi retomada em 2018. A ordem de serviço para a continuidade da obra foi assinada pelo prefeito Nilvo Dorini no dia 27 de junho de 2018.

A Administração Municipal realizou a rescisão contratual e promoveu um novo processo licitatório em que foi vencedora a empresa Abreu e Abreu da Cidade de Concórdia.

O valor orçado inicialmente era de R\$ 1.387.000,00 e o valor contratado foi de R\$ 890 mil. A empreiteira iniciou os trabalhos em 2018 com previsão de entrega para o mês de abril de 2019.

Em dezembro de 2023 é lançado o início das pré matrículas para os interessados em frequentar o CMEI Verdes Campos. Como a instituição estava em processo de confecção de mobiliário e algumas empresas atrasaram as entregas o ano letivo iniciou com a turma mista de infantil III, IV e V no dia 02 de abril de 2024 e as turmas de infantil I, II e II, III mistas também no dia 04 de abril de 2024. Somente a turma de infantil V não é mista. Foi desenvolvida uma pesquisa com as famílias em relação ao horário de funcionamento. Sendo que o horário escolhido foi que o CMEI atendesse a partir das 8h até as 18h30min. O atendimento é integral desde o infantil I até o infantil V. O CMEI já possui a associação de pais (APP) e conselho fiscal.

A inauguração ainda não aconteceu, pois ainda está sendo construídos muros para cercamento e a construção de um portal.

#### **V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

##### **5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar**

O CMEI Verdes Campos localiza-se na área urbana no município de Capinzal, Localizada no Loteamento Verdes Campos, Rua: Antônio Pizzamiglio, lote 25, quadra 387 n° 415, atende a Educação Básica etapa educação Infantil seguimento creche. A clientela atendida são em sua maioria famílias residentes nos loteamentos circunvizinhos: Loteamento Parizotto, Lar Imóveis, Universitário, Novo Horizonte, Recanto dos Pássaros e Verdes Campos. Estas famílias são oriundas de descendência italiana, alemã, Venezuelana e africana.

O CMEI Verdes Campos é um sonho de toda a comunidade local e seus arredores, já que é uma construção que começou a muito tempo e que hoje é realidade. Percebe-se a satisfação das

famílias e a grande presença na primeira assembleia de pais, onde todos agrardavam para conhecerem os espaços e conversar com as professoras.

As professoras buscam se aperfeiçoar através de leituras, cursos, palestras e trocas entre as mesmas no momento do planejamento e as vivências propostas para as crianças são a partir do interesse demonstrado pela turma. A Equipe de profissionais possui apenas 5 pessoas efetivas, mas que estão lotadas em outras instituições sendo elas: uma diretora, uma Agente de Nutrição Escolar, uma Agente de Serviços Gerais e duas profissionais de Apoio escolar. As demais profissionais passaram por processo seletivo e são ACTs. Lotada no CMEI é apenas a professora de artes Cristiane da Silva Valcarenghi com 10h e a secretária escolar Kariane Pedri com 40h.

As profissionais acreditam ser relevante poder planejar com os colegas em suas horas atividades e contar com o apoio da gestão. No ambiente de trabalho as profissionais são bem cuidadosos com patrimônio público, como também, este espaço é bem conservado. Os espaços físicos são bem cuidados, permitindo acessibilidade e mobilidade a todas as crianças.

A alimentação oferecida é de ótima qualidade, adequada e nutritiva cuja responsabilidade fica a cargo da nutricionista da rede Municipal de Capinzal que acompanha e projeta as aplicações, bem como elabora o cardápio adequado para cada faixa etária, existente no CMEI, os alimentos são adquiridos com recursos provenientes do PNAE, com complementação da prefeitura, dando preferência de alimentos advindos da agricultura familiar.

Os meios de comunicação mais utilizados para se comunicarem com o CMEI são: telefone fixo, WhatsApp, agenda e presencial.

## **5.2 Dimensão Física**

O CMEI Verdes Campos está localizado em prédio próprio tendo como início de atendimento no mês de abril de 2024. A área do terreno corresponde a  $40m \times 60m = 2.400m^2$  atualmente possui uma área ocupada de  $1.311,97m^2$ . No momento atende crianças em período integral, matutino e vespertino, com funcionamento de 10 horas e 30 minutos ininterruptos, ou seja, das 8 horas às 18 horas e 30 minutos. A comunicação entre pais e professores se dá através da agenda escolar, WhatsApp, celular, telefone fixo e presencialmente. Ressalta-se que as salas de aulas são bem arejadas, todas com janelas e duas portas, sendo uma porta grande de correr e com acesso ao solário, também contam com uma boa iluminação. Todas possuem piso térmico, climatizadores e solário.

A estrutura física do CMEI é dividida em dois blocos, sendo Bloco I e Bloco II. O Bloco I contendo: 1 hall de entrada, 1 secretaria com armários, impressora, computador e

bancada para atendimento, 1 lactário contendo uma geladeira, prateleiras de mármore e três cubas, 1 sala de Infantil I (com espaço para guardar as mochilas, chuveiro, fraldário, vaso sanitário infantil, duas cubas para banho, uma bacia para lavar as mãos e um tanque), 1 sala de Infantil II (com espaço para guardar as mochilas, chuveiro, fraldário, vaso sanitário infantil, duas cubas para banho, uma bacia para lavar as mãos e um tanque), almoxarifado com prateleiras de mármore, sanitário feminino, sanitário masculino, direção contendo 1 computador, mesa de reuniões, três cadeiras e um armário, sala dos professores contém uma mesa grande para planejamento, 10 cadeiras, três computadores e um armário escaninho, casa de energia, rouparia, lavanderia, dois sanitários para profissionais, depósito de materiais de limpeza, 1 cozinha bem equipada, depósito de alimentos, 1 banheiro infantil adaptado e 1 refeitório com mesas bancos e cadeiras adequadas a idade das crianças, além de um lavatório na altura das crianças. O Bloco II possui: pátio coberto, duas salas de Infantil III com banheiro infantil compartilhado entre elas, fraldário e chuveiro, 1 banheiro infantil adaptado com fraldário e chuveiro, duas salas de Infantil IV com banheiro infantil compartilhado entre elas, fraldário e chuveiro, 1 biblioteca com um acervo literário adequado para a idade das crianças atendidas no CMEI e uma televisão de 50 polegadas, duas salas de Infantil V, dois sanitários, duas salas de Infantil VI e dois banheiros infantil. A parte externa possui um parquinho, caixa de areia, painel sonoro, espaço com brita e grama, casa para gás, depósito para lixo, depósito para brinquedos/materiais e uma torre para caixa d'água.

A Creche dispõe de estrutura física adequada e com equipamentos atualizados e em boas condições de uso para atender as necessidades da comunidade escolar dentro do contexto social. O formato do CMEI é tipo Proinfância.

### **5.3 Dimensão Pedagógica**

O CMEI Verdes Campos atende 75 crianças entre 0 a 5 anos com um total de 23 profissionais. As crianças estão divididas em quatro turmas, uma turma de infantil I,II com 14 crianças, infantil II,III com 18 crianças, uma turma de infantil III,IV com 24 crianças e um infantil V com 19 crianças.

O quadro de profissionais é composto por 23 funcionárias, sendo 8 Professoras, 9 Profissionais de Apoio Escolar, 1 Estagiária, 1 Secretária, 1 Diretora, 2 Agentes de Serviços Gerais e 1 Agente de Nutrição Escolar.

A Equipe de profissionais possui apenas 5 pessoas efetivas, mas que estão lotadas em outras instituições sendo elas: uma diretora, uma Agente de Nutrição Escolar, uma Agente

de Serviços Gerais e duas profissionais de Apoio escolar. As demais profissionais passaram por processo seletivo e são ACTs. Lotada no CMEI é apenas a professora de artes Cristiane da Silva Valcarenghi com 10h e a secretária escolar Kariane Petri com 40h.

A proposta pedagógica do Creche adota os princípios referenciados nas diretrizes curriculares nacionais e também na proposta da educação infantil municipal conforme seguem:

- ✓ **Princípios Éticos:** orientam no sentido “da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.” Intermediadas por eles, as instituições educativas (leia-se aqui todos os profissionais envolvidos com o cotidiano das unidades educativas) asseguram às crianças pequenas a manifestação de interesses, curiosidades e necessidades, pela oferta de oportunidades “para ampliarem as possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprio trazidas por diferentes tradições culturais e a construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças.” Ainda, precisa organizar a ação pedagógica na direção de trabalhar pela conquista por elas da autonomia na escolha de brincadeiras, nas atividades e para a realização de cuidados pessoais diários.
- ✓ **Princípios Políticos:** incluem os “direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.” Relacionados às noções de democracia, cidadania e criticidade reportam a dinâmicas organizativas de participação, manifestação e expressão da criança, que é ouvida e suas posições são consideradas. Assim, a autoridade docente é constituída no diálogo com a criança, ouvindo, respeitando e acolhendo seus interesses e necessidades, por meio de instrumentos e dinâmicas que organizam e permitem negociações de posições, traduzidas em combinados que funcionam como regras do grupo, instituídas pelo próprio grupo (OSTETTO, 2017). Nessa dinâmica, são construídas e vivenciadas as premissas dos direitos e deveres, compreendidos na noção de cidadania.
- ✓ **Princípios Estéticos:** referem-se às questões relacionadas à sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais. A dimensão estética possibilita a apreensão do mundo por meio da sensibilidade, do olhar, da imaginação, da emoção, da intuição – elementos fundamentais para a constituição de sujeitos que não se mostrem indiferentes. Nesse sentido, orientam o trabalho pedagógico para além da reprodução massificada, volta-

se “para uma sensibilidade que valoriza o ato criador e a construção pelas crianças de respostas singulares, garantindo-lhes a participação em diversificadas experiências”. Esses princípios afirmam a criança potencialmente criadora, capaz de se expressar, comunicar, criar, brincar, compartilhar nos trabalhos em grupo, buscar soluções diversas para problemas e 35 Proposta Curricular de Educação Infantil conflitos. Contemplar os princípios estéticos na ação pedagógica também significa possibilitar a apropriação de “diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade, selecionados pelo valor formativo que possuem em relação aos objetivos definidos” no projeto formativo da rede, no projeto pedagógico das unidades e nos planos das professoras/es.

- ✓ **Princípios da Inclusão e da Diversidade:**. Esse princípio orienta no sentido do acolhimento da pluralidade das crianças, famílias e profissionais, no que se refere “à identidade cultural, regional, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, linguística e religiosa”.. As instituições de Educação Infantil são espaços de convivência coletiva, nos quais ocorrem inúmeras relações sociais e nas quais a criança aprende a se relacionar e a compreender as diferenças e desigualdades na sociedade em que vivemos. Nesse contexto, a diversidade presente nas instituições de educação infantil diz respeito às questões que constituem nossa humanidade e que, portanto, também se constituem nas diferenças de gênero, sexualidade, étnico-raciais e as diferentes condições orgânicas e suas especificidades. Nessa perspectiva, na educação infantil, a ação pedagógica busca promover interações comprometidas com o rompimento de relações de dominação, por meio de proposições e organização de contextos educativos que questionem o que está posto socialmente, com o objetivo de contribuir para a transformação social e a humanização dos sujeitos. O olhar acolhedor de diversidades também se refere às crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Também o direito dessas crianças à liberdade e à participação, tal como para as demais crianças, deve ser acolhido no planejamento das situações de vivência e aprendizagem na Educação Infantil. [...] Isso inclui garantir no cotidiano da instituição a acessibilidade de espaços, materiais, objetos e brinquedos, procedimentos e formas de comunicação e orientação vividas, especificidades e singularidades das crianças com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação. (BRASIL, 2009, p. 11). O princípio da inclusão articula-se com outros princípios, como o democrático, a especificidade da infância, o respeito à criança e às suas necessidades, a perspectiva da criança como um ser integral, sujeito de direitos e como ser social. Assim, a



inclusão de crianças com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação não se configuram como um projeto independente ou paralelo ao conjunto de ações pedagógicas e/ou educacionais. A educação infantil, na perspectiva da garantia de direitos, fomenta a ação pedagógica que respeita a criança em sua individualidade, ao mesmo tempo que garante sua inclusão nos espaços sociais, contribuindo para a construção de uma sociedade em que as relações entre os seres humanos sejam desprovidas de preconceitos, marcadas pela valorização das diferenças como elemento fundamental para a construção de igualdades coletivas de acesso a direitos e de experiências sociais positivas.

- ✓ **Princípio da formação integral:** Em nossa proposta, articula-se com outros princípios, como o democrático, a especificidade da infância, o respeito à criança e às suas necessidades, a perspectiva da criança como ser integral, sujeito de direitos e como ser social, estando voltado a todas as crianças da rede municipal de ensino de Capinzal. Assim, a inclusão de crianças com deficiência<sup>7</sup>, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação não se configura como um projeto independente ou paralelo ao conjunto de ações pedagógicas e/ou educacionais, ou seja, a inclusão integra os princípios básicos da proposta curricular da rede.

No CMEI Verdes Campos a avaliação tem por objetivo conhecer as crianças e os seus processos de aprendizagem e desenvolvimento. O sentido não é o de classificar, mas o de entender, acompanhar, reconhecer e, a partir das informações coletadas analisadas e produzidas, (re) orientar o planejamento e (re) organizar intencionalmente as ações e os contextos educativos junto com as crianças. Para coletar as informações sobre o desenvolvimento das crianças as professoras realizam observações utilizando instrumentos diversificados, como fotografias, filmagens, registros escritos, produções das crianças, entre outros.

A formação docente se insere no projeto de formação continuada da rede municipal de ensino, coordenada pela SME que contempla a organização dos professores em grupos de estudo, sendo:

- a) Educação infantil – grupos de estudo com professores que atuam em creches e pré-escolas. Estes grupos realizam encontros gerais ou específicos, de acordo com a turma em que atuam (Infantil I, II, III, IV, V ou VI). Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME;
- b) Formação dos agentes de nutrição, organizado pela nutricionista.
- c) Formação dos agentes de serviços gerais, pensado e organizado pela SME.
- d) Formação dos profissionais de apoio escolar, pensado e organizado pela SME.

As formações continuadas são constantes e com profissionais com excelência na educação.

#### 5.4 Dimensão Administrativa

O CMEI Verdes Campos atende um total de 75 crianças. O horário de funcionamento do CMEI é das 8h às 18h30, sendo que os educandos são atendidos no período integral desde o infantil I até o infantil V.

A instituição atende 3 turmas sendo elas mistas o Infantil I–II, Infantil II-III e Infantil III - IV. E 1 turma de infantil V que atende as crianças na idade certa.

O calendário escolar é organizado com base no calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar e da comunidade escolar quando necessita de alguma atenção.

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores do CMEI, neste momento foram discutidos e repassadas informações importantes de como se dá a organização da instituição, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes, pois toda a equipe de profissionais está entrando em contato com a realidade vivida na Educação Infantil pela primeira vez e estão cheias de dúvidas e indagações. Sendo que neste ano de 2024 tudo é novidade, pois toda a equipe escolar foi se formando desde o início do corrente ano. Inicialmente foi contratada a Diretora, em seguida chamada uma agente de serviços gerais na sequência a secretaria escola. Após definir a data do início do ano letivo foram contratadas as profissionais de apoio escolar e professoras vindas de processo seletivo. Potanto o CMEI não conta com profissionais efetivas na instituição. Contando com uma profissionais de apoio escolar em estágio probatório, uma agente de nutrição escolar em estágio probatório, uma agente e serviços gerais em estágio probatório e uma secretária escolar também em estágio probatório, mas todas lotadas em outras instituições. No decorrer dos meses foram desenvolvidas reuniões para avaliar, refletir e ouvir as profissionais sobre as definições quanto a rotinas estabelecidas no início das aulas se estavam atendendo as necessidades ou se havia a necessidade de algumas alterações, pois entendemos que a partir das observações realizadas é possível perceber o que pode ser melhorado.

O CMEI na sua dimensão administrativa é gerido por uma secretária com quarenta horas de atuação na instituição e uma diretora com carga horária de quarenta horas a mesma responde também pela coordenação pedagógica.

A documentação das crianças é organizada e identificada em pastas individuais por turmas. Os documentos recebidos e expedidos são registrados e arquivados em pastas devidamente identificadas por assuntos. Ambos documentos são organizados no armário da secretaria.

O CMEI Verdes Campos possui uma a APP fundadora, criou o Estatuto Social e no momento está sendo solicitado um número de CNPJ.

## 5.5 Dimensão Financeira

Os recursos financeiros advindos para o andamento do CMEI são da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes, através do Poder Público Municipal. O CMEI Verdes Campos no decorrer do ano juntamente com a APP desenvolveu duas ações para angariar fundo sendo elas a primeira festa julina interna com venda de comidas típicas. E a segunda foi a ação entre amigos que os prêmios foram brindes conquistados com o comércio local. O registro é feito em um livro caixa constando as entradas e saídas e no livro ata são colocadas as notas e recibos. Além do livro de doações, onde é descrito o nome da empresa e o que mesma colaborou com o CMEI.

O CMEI Verdes Campos possui um estatuto e APP fundadora e no momento está sendo solicitado um número de CNPJ.

O CMEI Verdes Campos está sendo registrado e neste ano de 2024 ainda não conta com os recursos do PDDE Básico (Programa Dinheiro Direto na Escola) e internet Conectada.

## 6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

<b>DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR</b>	
<b>Meta 1</b>	Fortalecimento dos vínculos entre família e escola.
<b>Ações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acolher as famílias para que sintam-se bem no ambiente escolar</li><li>- Desenvolver projetos chamando as famílias para desenvolverem atividades junto as crianças.</li><li>- Incentivar o envolvimento e participação dos pais ou responsáveis nas ações propostas pela instituição;</li><li>- Proporcionar momentos em que os pais possam participar de atividades e eventos escolares, como: reuniões de pais, dia da família na escola, assembleias e confraternizações.</li><li>- Oportunizar aos pais momentos em que possam conhecer como é desenvolvido o trabalho na instituição.</li></ul>
<b>Início</b>	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025

Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Equipe gestora e todas as profissionais

<b>Meta 2</b>	Realização de uma campanha de doação de livros.
Ações	- Desenvolver o projeto para a realização da campanha; - Estabelecer parceria com empresa que desejam colaborar; - Divulgar a campanha; - Incentivar o hábito da leitura.
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão até 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar

<b>Meta 3</b>	Estabelecendo estratégias para melhorar a comunicação.
Ações	- Fortalecer a comunicação presencial; - Utilizar a agenda, telefone fixo e whatsapp. - Informar as regras e rotina de forma clara; - Organizar um mural informativo;
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão até 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar

### DIMENSÃO FÍSICA

<b>Meta 1</b>	Arborização nos arredores do CMEI
Ações	- Identificar a melhor espécie para fornecer sombra; - Definir o lugar que serão plantada; - Solicitar as mudas no Horto florestal do município; - Mobilizar as famílias no plantio.
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos e espécies de árvores do horto florestal (são gratuitas).
Responsáveis	Equipe gestora

<b>Meta 2</b>	Manutenção dos espaços físicos.
Ações	- Identificar quais são as prioridades; - Fazer reformas e reparos necessários; - Manter os materiais sempre em boas condições de uso.
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Equipe gestora, equipe de profissionais e app
Recursos necessários	Recursos advindos da secretaria municipal de educação, recursos da APP, recursos humanos e do PDDE Básico e da conectada.
Responsáveis	Equipe gestora e APP.

<b>Meta 3</b>	Organização de um jardim suspenso e floreiras.
Ações	- Apresentar o projeto para as famílias; - Solicitar para as famílias a doação de potes e mudas; - Plantar com as crianças; - Cultivar o jardim suspenso e floreiras.
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos humanos, potes, mudas, terra e regador
Responsáveis	Equipe gestora e professoras.

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA

<b>Meta 1</b>	Construção do Projeto Político Pedagógico
Ações	- Organizar questionário para enviar as famílias e equipe de profissionais; - Identificar quem é a comunidade escolar que frequenta o CMEI; - Construir e implementar o PPP; - Manter o PPP sempre atualizado
Início	Revisão durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Revisão durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Equipe de profissionais, Secretaria de Educação e toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Equipe gestora e secretaria do CMEI

<b>Meta 2</b>	Avaliação do trabalho desenvolvido com as crianças contribuindo para uma melhor qualidade na aprendizagem.
Ações	- Identificando os pontos que mais avançaram; - Perceber os casos que se faz necessário uma atenção maior e em qual aspectos; - Mudanças bruscas no comportamento devido situações familiare; - Chamar a família para conversar quando necessário; - Propor e discutir em grupo novas estratégias;
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais
Recursos necessários	humanos
Responsáveis	Equipe gestora

<b>Meta 3</b>	Desenvolvendo ações para incentivar o cuidado e valores.
Ações	- Sensibilizar as crianças ao cuidado com o meio em que vivem; - Criar e fortalecer os combinados junto com a turma; - Identificar e perceber que as atitudes que temos impactam o outro; - Valorizar a autonomia e atitudes de colaboração e cooperação entre o grupo de crianças.
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos humanos, potes, mudas, terra e regador
Responsáveis	Equipe gestora e professoras.

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
<b>Meta 1</b>	Valorização e capacitação da equipe de profissionais
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação continuada com base na identificação das necessidades dos docentes na aplicação da prática cotidiana com os educandos;</li> <li>- Integração entre os profissionais do CMEI;</li> <li>- Promoção de dinâmicas que favoreçam a descontração para elevar a autoestima e a motivação, com base no bem estar do profissional;</li> <li>- Construir uma parceria entre toda a equipe de confiança e de cooperação entre o grupo.</li> <li>- Momentos de autoavaliação;</li> <li>- Organização de surpresas em algumas datas especiais oferecendo lanches e lembranças.</li> </ul>
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais
Recursos necessários	Recursos humanos e recursos da APP
Responsáveis	Equipe gestora e secretaria do CMEI

<b>Meta 2</b>	Concurso para criação do Logotipo do CMEI Verdes Campos.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar o edital com os critérios do concurso.</li> <li>- Formar uma comissão responsável pela escolha do logotipo.</li> <li>- Divulgar o concurso para toda a comunidade escolar.</li> <li>- Premiar o ganhador</li> </ul>
Início	Março de 2025
Fim	Mai de 2025
Público-alvo	Equipe gestora, comissão responsável pela escolha, equipe de profissionais, APP e toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos e recursos da APP para a premiação
Responsáveis	Equipe gestora e Comissão responsável pela escolha.

<b>Meta 3</b>	Desenvolvendo uma gestão participativa e democrática.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma gestão transparente;</li> <li>- Definir escolhas com a participação de todos e democraticamente;</li> <li>- Ouvir e conhecer as prioridades a partir do ponto de vista da equipe de profissionais;</li> <li>- Traçar metas com datas a serem cumpridas, após definir as prioridades.</li> </ul>
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2028
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais
Recursos necessários	Recursos humanos, APP e da Secretaria de Educação.
Responsáveis	Equipe gestora e Secretaria de Educação.

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
<b>Meta 1</b>	Arrecadação de fundos para fazer uma parede com garras de escalada no CMEI Extensão.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar o preço das peças de escalada;</li> <li>- Identificar qual a melhor parte do muro para instalar as peças;</li> <li>- Instalar em uma altura que seja segura para a faixa etária atendida no CMEI Extensão;</li> <li>- Utilizar parte dos lucros da festa junina para adquirir o kit de peças.</li> <li>- Solicitar a colocação através da secretaria de educação.</li> </ul>
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2026
Fim	Até dezembro de 2026
Público-alvo	Toda a quipe de profissionais, comunidade escolar e APP.
Recursos necessários	Recursos humanos e kit de peças de escalada. Valor aproximado de R\$496,00 o kit com 40 peças incluindo os parafusos e buchas.
Responsáveis	Equipe gestora e APP.

<b>Meta 2</b>	Colocação de cerâmica em uma lateral do muro com aproximadamente 14 metros quadrados para exploração das crianças com tinta e outros materiais.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar uma pesquisa de preços;</li> <li>- Socializar com o grupo para decidir qual é a melhor opção de cor e tamanho das peças.</li> <li>- Contar com trabalho voluntário para a colocação da cerâmica.</li> </ul>
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Público-alvo	Equipe gestora e comunidade escolar
Recursos necessários	14 metros de cerâmica, 1 saco de argamassa C3 e rejunte. No valor aproximado de R\$ 670,00 reais utilizando recursos da APP.
Responsáveis	Equipe gestora e comunidade escolar.

<b>Meta 3</b>	Recadação de recursos para construção de um quadro lousa na área externa do CMEI.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar uma pesquisa de preços;</li> <li>- Socializar com o grupo para decidir qual é a melhor opção de cor e o comprimento.</li> <li>- Definir o local que será feita.</li> <li>- Estabelecer parcerias com empresas que possam doar os materiais necessários;</li> <li>- Contar com o trabalho voluntário para a construção do quadro de lousa.</li> </ul>
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão 2025
Público-alvo	Toda a quipe de profissionais e comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos, massa corrida, fundo branco e tinta para quadro tipo lousa. Valor aproximado de R\$600,00 reais. Dos dois juntos (conseguir esses materiais e mão de obra como doações).
Responsáveis	Equipe gestora e comunidade escolar.

## **7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES**

O Plano de Gestão será constantemente avaliado preferencialmente a cada semestre e de forma contínua, analisando assim se as metas estão sendo alcançadas, ou se há a necessidade de se estabelecer novas metas durante o ano letivo de acordo com o processo educacional através de reuniões com a equipe de profissionais e de toda a comunidade escolar, estando atentos caso surjam novas prioridades neste período.

O Plano de Gestão visa atender e levar em conta a realidade da instituição, como escola pública, gratuita e de qualidade, comprometida com o processo educacional na produção do conhecimento e efetivação da cidadania.



## REFERÊNCIAS

CAPINZAL. **Proposta Curricular do Município de Capinzal. Educação Infantil.** Luzerna. Ad Verbum, 2021. 188p.

DECRETO Nº 131, DE SETEMBRO DE 2022.

EDUCAÇÃO INFANTIL: proposta curricular de Capinzal - SC / Izolete dos Santos Riqueti, Cimara Moreira Baú, Luciane Albina Vieceli Thomazoni, (orgs.). – Luzerna: Editora Ad Verbum, 2021.

MEC. Ministério da Educação. **Resolução Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009.** Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb005\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb005_09.pdf) Acesso em: 10 de fevereiro de 2024.