

Escola Municipal Construindo Sonhos



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

2025-2028

I. DADOS DA ESCOLA :

Escola Municipal Construindo Sonhos

Atende:

- a. Educação Infantil (x)
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental (x)
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ()

Endereço: Rua 10 de outubro – Lote 01 da Quadra 408

Bairro: Loteamento Novo Horizonte

Telefone: 3551 2332

II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Elena Aparecida de Oliveira Menegazzo

Formação acadêmica: Graduada em Pedagogia / UDESC

Pós graduação em Práticas pedagógicas interdisciplinares pela Unifacvest

Pós graduação em Gestão escolar pela UNINA

Cursando Pós graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional

Função atual:

Diretora escolar

III. APRESENTAÇÃO

Este documento é o de Plano de Gestão da Escola Municipal "Construindo Sonhos". Entende-se que o mesmo é uma ação de planejamento que visa a melhoria da qualidade de ensino, das relações humanas e um ambiente colaborativo para nossa unidade educativa. Tem por objetivo traçar metas que condizem com a realidade escolar considerando a missão e a visão da escola que é proporcionar educação de qualidade contemplando o desenvolvimento integral do educando para a formação humana e cidadã.

Traduz a vontade de dar uma continuidade nos trabalhos que já vem sendo desenvolvidos durante a gestão anterior dos anos 2019-2024, permitindo avaliá-los e projetar mudanças, envolvendo neste processo professores, técnicos, pais, representantes de estudantes, funcionários e outros membros da comunidade escolar.

Partindo do diagnóstico da unidade de ensino, foi possível identificar pontos fortes e perceber desafios da nossa comunidade escolar, diante disso traçamos metas e ações. Nesse sentido, considera-se que o presente plano projeta as atividades gerais da escola, nas dimensões: pedagógica, administrativa, financeira, física e socioeconômica e cultural da comunidade escolar, visando construir uma escola democrática, capaz de contemplar os anseios da comunidade na qual ela faz parte.

IV. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A crescente povoação dos Loteamentos Novo Horizonte, Poente do Sol e Recanto dos Pássaros, fez com que fosse necessária uma escola situada nas proximidades para atender a demanda, é uma obra que faz parte do Programa de articulação de recursos (PAR) realizada com recursos federais e recursos próprios municipais.

A Escola Municipal Construindo Sonhos foi criada pela Lei 3.305, de 27 de novembro de 2018, e está localizada na Rua 10 de outubro – Lote 01 da Quadra 408 Loteamento Novo Horizonte. No dia 07 de fevereiro de 2019, foi inaugurada. O nome Escola Municipal Construindo Sonhos foi escolha de um grupo de moradores e alguns vereadores. O desenho da logo foi realizado um concurso entre os estudantes e o desenho escolhido foi uma fusão entre os desenhos de três crianças.

A Escola iniciou suas atividades atendendo 107 estudantes desde a Educação Infantil IV até ao 4º ano de ensino Fundamental, seu funcionamento ocorre em dois períodos matutino e vespertino.

Neste ano de 2024 temos 157 estudantes matriculados do infantil V ao 5º ano.

V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Nossa unidade escolar no sexto ano de funcionamento, desde o início muitas melhorias já foram realizadas, os arredores da escola também foram passando por mudanças e com o crescimento da comunidade local houve aumento no número de matrículas. Diante dessa trajetória, nossa unidade escolar está evidenciada nas diferentes dimensões que permitem visualizar sua real situação.

5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar

A escola está localizada numa área urbana em um Loteamento planejado com rede de água, esgoto sanitário e energia elétrica, ruas com pavimentação asfáltica, igrejas Católica e Assembleia de Deus, passa o transporte coletivo diariamente, tem loja de vestuários, marcenaria, loja de produtos de limpeza, marmoraria, fábrica de móveis, mercado e posto de combustíveis. As famílias fazem parte da área de abrangência da Unidade de Saúde do loteamento vizinho Lar Imóveis. Tem como opção de lazer parquinho, campinho de areia e quadra de futebol society.

Dados coletados em pesquisa realizada no mês de agosto do ano de 2024 evidenciados no Projeto Político Pedagógico (PPP), juntamente com relatórios do Sistema de gerenciamento escolar (SGE) revelam que: a maioria dos estudantes (86,7%) mora com os seus pais, 6,1% residem somente com a mãe, 4,1% com mãe e padrasto, sendo que os demais residem com outras composições familiares. A maioria das famílias (44,9%) têm de 4 membros, seguido de 42,9% compostas por 3 membros, 6,1% por 6 e 5,1% por 5.

A faixa etária dos pais varia entre 18 e 50 anos, ficando a grande maioria (48%) na faixa etária de 36 a 45 anos seguido de 31,6% de 26 a 35 anos. Entre as mães a faixa etária varia entre 18 e 50 anos, ficando a grande maioria (48%) na faixa etária de 36 a 45 anos, seguido de 43,9% de 26 a 35 anos.

Quanto à escolaridade percebe-se que as mães possuem maior nível em

relação aos pais. Ficando 22,4% com pós graduação completa, seguida pela graduação completa 14,3% e 24,5% nível médio, enquanto os pais 6,1% têm pós graduação e 7,1% com graduação completa. 8,2% curso tecnico nível médio e 37,8 ensino médio.

O principal vínculo empregatício da maioria dos pais (mãe 31,6%) (pai 24,5%) é a empresa agroindústria, os demais estão distribuídos em outros vínculos como: empresa metalmeccânica, serviço público, empresária, produtor rural, autônoma, comércio e outras situações.

A renda da maioria das famílias (53,1%) é de até 3 salários mínimos. Em torno de 40,8% das famílias é de 4 a 6 salários mínimos e 6,1 % acima de 6 salários. Atualmente, segundo o Sistema de Gerenciamento de Ensino (SGE), sete estudantes recebem benefícios sociais do Governo Federal , com base na análise dos dados temos uma pequena parcela de estudantes carentes e visando a equidade a escola busca realizar campanhas de uniforme escolar em desuso e repassa aos estudantes mais necessitados. Embora o uniforme não seja de uso obrigatório, aproximadamente metade das famílias consideram um item muito importante 38,8% e 57,1% importante e a grande maioria dos estudantes em torno de 80% fazem o uso diariamente e apenas 4,1 % consideram que não é importante.

Quanto à moradia das famílias, a grande maioria (81,6%) tem casas próprias, as demais são alugadas ou cedidas.

Referente aos meios de transporte, a grande maioria das famílias (93,9%) possuem meio de transporte próprio (carro, moto, carro e moto). Por morar no loteamento em que a escola está localizada e arredores, no corrente ano cerca de 44,9 dos estudantes vêm a pé para a escola, 27,6% vêm de automóvel da família e 21,6% dos estudantes utilizam o transporte escolar particular, os demais vem de carona e 3 utilizam o transporte público.

A religião das famílias é predominantemente a Católica sendo em torno de 75,5%, as demais estão distribuídas entre Evangélica, Assembleia de Deus, Testemunha de Jeová, Adventista do sétimo dia, Episcopal e outras.

O lazer preferido das famílias (31,6%) é visitar familiares/amigos, seguido de 19,4% passear/viajar, 17,3% aos finais de semana ir para o sítio ,11,2% assistir TV, 5,1% praticar esportes,4,1% frequentar praças,2% ler e os demais 9,2% outros. O divertimento diário preferido dos estudantes (48%) são brincadeiras livres no terreno de casa, 18,4% andar de bicicleta,10,2% brincar no parque,8,2% brincar no

campinho, os demais é assistir televisão, brincar de casinha, jogos e vídeos pelo celular, ouvir música, videogame. Com base nos dados coletados pretendemos ampliar esse repertório cultural e esportivo dos estudantes, oferecendo apresentações internas culturais em parcerias com artistas locais e oficinas do departamento de cultura, também será oportunizada a participação em eventos esportivos escolares promovidos pelo município.

Cerca de 17,3% tem mais de 1 hora por dia de tempo reservado para estudo/leitura/pesquisa em casa, 37,7% dos estudantes tem de 30 minutos a 1 hora, 26,5% tem de 15 a 30 minutos e 10,2% não possui.

Dados indicam que aproximadamente 80% das famílias possui hábito de leitura em casa (livros de literatura, E-book, revistas, jornais), sinalizando assim que a escola precisa atuar no incentivo à leitura das famílias pois 20,4% não possui esse hábito. Segundo este levantamento cerca de 74,5% dos pais afirmam acompanhar as tarefas de casa de seu filho.

Quanto ao acesso à internet 99% possui por rede/ wifi.

Conforme levantamento realizado nas últimas entregas de boletins e portfólios, a participação das famílias na escola foi muito boa, atingindo cerca de 90%. Diante do dado exposto almejamos manter ou ainda aumentar esse percentual para os próximos eventos.

5.2 Dimensão Física

A escola possui boa estrutura física, com móveis e instalação elétrica compatíveis. Tem o modelo físico de uma escola padrão do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), contendo bloco administrativo, bloco pedagógico e bloco de serviços. No bloco pedagógico, contamos com 06 salas de aula tendo cada uma 48 m², em seu espaço interior mobiliário adequado, carteiras, cadeiras, armários e quadro branco. Sala de apoio pedagógico/AEE medindo (23,55m²) também contando com mobiliário e computador. Biblioteca informatizada medindo 23,55 m², com em torno de duas mil obras literárias. No bloco de serviços, temos: área de serviços com 1 banheiro feminino sendo com 4 sanitários, 4 lavabos, 1 banheiro masculino com 1 mictório, 2 sanitários e 4 lavabos, cozinha medindo 16,24 m², equipada com móveis e eletrodomésticos adequados, dispensa medindo 4,35 m²,

depósito de materiais de limpeza 3,29 m², vestiário 3,52 m². Por fim, no bloco administrativo, temos: sala da diretoria e juntamente funciona a coordenação pedagógica com 13,67 m², uma sala para secretaria 14,46 m² com armário amplo para armazenar documentação e computador. A sala dos professores tem 19,59 m², esse espaço conta com computadores para planejamento e armários tipo escaninho. Temos 2 banheiros para uso dos professores e funcionários, sala de jogos e materiais diversos medindo 7,34 m², com armários para organização de materiais pedagógicos. Na parte central, temos o refeitório com 154,76 m² com mesas e bancos, espaço multiuso coberto com 90.75 m², pátio aberto, casinha, parquinho e caixa de areia. Tem uma área total construída de 944.75 m² implantados em um terreno com área conforme a matrícula é de 6.315,02 m².

Nossa escola ainda não possui um laboratório de informática para as aulas de tecnologias, temos um carrinho carregador que circula pelas salas dos estudantes com 25 chromebooks. Faz-se necessária também uma sala para a coordenação pedagógica realizar reuniões, atendimentos e planejamento com o corpo docente. Também não possuímos quadra esportiva para aulas práticas de Educação física as quais atualmente são realizadas no espaço multiuso e no pátio da escola.

5.3 Dimensão Pedagógica

A Escola Municipal Construindo Sonhos tem atualmente 157 estudantes matriculados em dois turnos do Infantil V ao 5º ano do ensino fundamental, sendo a turma do infantil V com 14 crianças, Infantil misto V/VI também com 13 crianças, Infantil VI 17 crianças e no Ensino fundamental na turma do 1º ano 25 estudantes, na turma do 2º ano 24 estudantes, na turma do 3º ano 27 estudantes, na turma do 4º ano 22 estudantes e na turma do 5º ano 15 estudantes.

Neste ano de 2024 temos um total de 24 profissionais que atuam na escola, sendo a diretora escolar, 1 coordenadora pedagógica, 12 professores, 3 profissionais de apoio, 1 estagiária, 1 secretária, 3 agentes de serviços gerais e 1 agente de nutrição.

Quanto a formação dos professores todos são graduados na área que atuam e a grande maioria tem especialização, apenas 1 professor está cursando pós-graduação. Atualmente dos 12 professores, 8 são efetivos e 4 são contratados temporariamente. Conforme dados publicados no site do Inep, em 2023 o índice de regularidade docente 1,8.

Taxa de aprovação segundo dados do Qedu de 2022 é de 98%, nesse mesmo

site com dados ainda de 2022 a distorção idade-série da escola era de de 9,3% ou seja a cada 100 crianças, aproximadamente 9 estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais, sendo que o 4º ano na época era a turma que apresentava maior porcentagem tendo 25% dos estudantes com distorção. Segundo dados do Qedu em 2023 nos anos iniciais nossa taxa do índice de distorção de 6,5%, sendo que na turma de 5º ano o maior número consta no que são 4 estudantes representando 23% da turma. Acreditamos que por ser uma escola criada recentemente alguns dados de avaliações externas ainda não estão disponíveis no portal do INEP e em outros sites de informações. O IDEB da nossa unidade escolar publicado em 2024 é 6,9 sendo a segunda melhor nota das escolas do município.

De acordo com a Proposta Curricular Municipal que orienta nosso currículo considera, como princípios orientadores das escolhas curriculares, da gestão de ensino nas unidades educativas e do trabalho docente nas escolas da rede, os seguintes:

Princípios Éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação.

Princípios Políticos: de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; de busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; de exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; de redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais. Relacionados às noções de democracia, cidadania e criticidade reportam a dinâmicas organizativas de participação, manifestação e expressão da criança e do/a adolescente, que são ouvidas e suas posições são consideradas.

Princípios Estéticos: de cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira; de construção de identidades plurais e solidárias.

Além desses princípios estabelecidos no marco normativo nacional da Educação Básica (BRASIL, 2010, 2010), a Proposta Curricular de Capinzal também

assume como princípios da gestão de ensino nas unidades educativas e do trabalho docente nas escolas a **inclusão** e a **diversidade**.

Princípios da Inclusão e da Diversidade: A valorização da diversidade das culturas das diferentes crianças e de suas famílias, por meio de *brinquedos, imagens e narrativas* que promovam a construção por elas de uma relação positiva com seus grupos de pertencimento. Diz respeito às questões que constituem nossa humanidade e que, portanto, também se constituem nas diferenças de gênero, sexualidade, étnico-raciais e as diferentes condições orgânicas e suas especificidades.

O princípio da inclusão, em nossa proposta, articula-se com outros princípios, como o democrático, a especificidade da infância, o respeito à criança e às suas necessidades, a perspectiva da criança como ser integral, sujeito de direitos e como ser social.

A inclusão de crianças com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação não se configura como um projeto independente ou paralelo ao conjunto de ações pedagógicas e/ou educacionais, ou seja, a inclusão integra os princípios básicos da proposta curricular da rede.

Em relação à **educação inclusiva**, compreendemos que não basta incluir as crianças com deficiência nas escolas municipais, pois precisamos, também, reeducar o olhar e as práticas (além dos tempos e espaços), com o objetivo de superar os estereótipos que pairam sobre esses sujeitos, suas histórias, suas potencialidades e vivências

A **diversidade** humana, social, cultural, econômica dos grupos historicamente excluídos. Trata-se das questões de classe, gênero, raça, etnia, geração, constituídas por categorias que se entrelaçam na vida social, mulheres, afrodescendentes, indígenas, pessoas com deficiência, populações do campo, de diferentes orientações sexuais, sujeitos albergados, em situação de rua, em privação de liberdade, de todos que compõem a diversidade que é a sociedade brasileira. A abordagem das questões étnico-raciais não apenas como obrigatoriedade, mas como um princípio educativo.

Esse posicionamento se fundamenta na compreensão da constituição do sujeito histórico-cultural, considerando que as relações históricas, sociais e culturais que constituem características subjetivas e intersubjetivas são contrárias ao determinismo biológico. Um determinismo que naturalizou as desigualdades e as hierarquias sociais, as diferenças de sexo, gênero, étnico-raciais, de classe, bem como as singularidades humanas relacionadas às deficiências e à superdotação /altas

habilidades.

Nessa perspectiva, a docência e as escolhas pedagógicas buscam promover interações comprometidas com o rompimento de relações de dominação, por meio de proposições e organização de contextos educativos que questionem o que está posto socialmente, com o objetivo de contribuir para a transformação social e a humanização dos sujeitos.

Princípio da Formação Integral: Além de considerar os conhecimentos escolares, interessa a formação humana abordando questões, como as diferentes formas de exclusão, violência, fome e miséria, preconceito e discriminação, utilizando os conhecimentos e a crítica para possibilitar o enfrentamento e a superação do machismo, sexismo, racismo, homofobia, xenofobia, entre outros. Também, promover espaços no ambiente escolar para o exercício da democracia, cidadania e o fortalecimento de atitudes para a autonomia dessas crianças e adolescentes, como sujeitos do processo educacional.

Embora no conjunto de princípios mencionados: Éticos, Políticos e Estéticos esteja contemplada a questão da diferença, consideramos importante apresentá-la com destaque, também como princípio de organização da proposta curricular da rede.

A formação docente se insere no projeto de formação continuada da rede municipal de ensino, coordenada pela secretaria da educação e que contempla a organização dos professores em grupos de estudo, sendo:

- a) Educação infantil – grupos de estudo com professores que atuam em creches e pré-escolas. Estes grupos realizam encontros gerais ou específicos, de acordo com a turma em que atuam (Infantil V ou VI). Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME;
- b) Anos Iniciais do Ensino Fundamental – grupos de estudo divididos de acordo com o ano escolar de atuação (1º, 2º, 3º, 4º ou 5º ano). Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME;
- c) Nas disciplinas específicas - grupos de estudos divididos de acordo com o componente curricular;
- d) Profissionais de Apoio e AEE;

A formação continuada também é oferecida pela escola, sendo realizada através de encontros de estudos periódicos, previstos no calendário escolar, sob responsabilidade da equipe gestora da escola que são formações internas de

planejamento e orientações em grupos e/ou individuais com os professores sempre que necessário. Dessa forma, em nosso plano prevemos metas e traçamos ações para formação continuada dos docentes em nossa unidade escolar.

5.4 Dimensão Administrativa

A escola faz parte da rede municipal de ensino, portanto sua estrutura organizacional está atrelada às normas estabelecidas pela secretaria municipal, funciona no período diurno, no matutino turmas de anos iniciais e no vespertino educação infantil e primeiro e segundo ano do ensino fundamental.

A gestão está estruturada com base em princípios democráticos visando sempre ouvir e buscando a troca de ideias com a comunidade escolar na tomada de decisões. Na gestão escolar, a direção conta com auxílio de uma coordenadora pedagógica que atende tanto o segmento da educação infantil quanto os anos iniciais, conta também com uma secretária escolar responsável pelas matrículas, preenchimento e arquivo de toda documentação necessária. O nível de complexidade da gestão escolar em nossa unidade é 2.

Também como órgão de auxílio à gestão tem a Associação de pais e professores (APP) para a captação e execução de recursos financeiros, custeando despesas e investe na aquisição de equipamentos e material de apoio pedagógico e o Conselho escolar que exerce as funções: deliberativa, consultiva, fiscalizadora, propositiva e mobilizadora nos assuntos referentes à gestão pedagógica e administrativa.

O órgão colegiado do Conselho de Classe é constituído pelo(a) diretor(a), coordenador(a) pedagógico(a), professores e auxiliares da respectiva turma/estudante. O(a) diretor(a) poderá convocar para participar do Conselho de Classe, além do órgão colegiado, professores da unidade escolar que não atuam na respectiva turma, secretário(a) escolar, funcionários(as) e convidar especialistas, se necessário.

5.5 Dimensão Financeira

A escola recebe as verbas do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) Básico, Educação conectada, Cantinho da leitura, no ano de 2024 a escola recebeu o valor total de R\$ 7.441,00 do governo federal, também a Associação de Pais e Professores (APP) realiza promoções como: ações entre amigos, doações das famílias, venda de lanches em eventos como “Dia da Família na escola”, Festa Junina a fim de arredar fundos para despesas cotidianas da escola.

Também juntamente com a APP buscamos parcerias com empresas privadas e aplicação de recursos próprios em prol de melhorias e manutenção dos espaços como: fazer pequenos reparos, pintura em portas ,muros, aquisição de armários e outros. Nossa escola não tem letreiro de identificação do prédio, consideramos que o mesmo é uma melhoria relevante e necessária para a visão estética da nossa instituição.

Todos os anos na Assembleia geral ordinária no início do ano letivo é publicada a prestação de contas, também ficam disponíveis o caderno caixa, notas fiscais, recibos, cupons para serem consultados a qualquer momento por todos os membros da comunidade escolar que desejarem.

6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 1	Estímulo à participação das famílias na escola
Ações	1-Fortalecer o vínculo com as famílias assegurando transparência; 2-Estabelecer a comunicação eficiente de forma clara e objetiva; 3-Promover ações culturais que aproximem as famílias da instituição, ampliando os eventos já conquistados e momentos em que as famílias são convidadas a vir pra escola como reuniões de pais, rodas de conversa,apresentações culturais dos estudantes;
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão
Fim	Segundo semestre de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar

Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Meta 2	Incentivo ao hábito da leitura em família
Ações	1-Efetuar através de pesquisa o levantamento das preferências de leitura do contexto familiar do estudante; 2-Disponibilizar gêneros diversificados de leitura na maleta literária relacionada às preferências das famílias; 3-Buscar parcerias para ampliar o acervo literário da biblioteca; 4- Oportunizar empréstimos de livros literários as crianças para leitura em casa desde a educação infantil até o 5º ano.
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Segundo semestre de 2028
Público-alvo	Famílias, estudantes e docentes
Recursos necessários	Humanos e recursos financeiros próprios e de parcerias com empresas privadas
Responsáveis	Professores e bibliotecária

Meta 3	Promoção de manifestações artísticas, culturais e esportivas para os estudantes
Ações	1- Participar de eventos culturais promovidos pelo município quando possível; 2- Promover gincanas e atividades recreativas internas; 3- Participar com estudantes dos Jogos Integrados escolares de Capinzal (JIESC); 4- Buscar parcerias com artistas locais e oficinas do departamento de cultura para apresentações internas.
Início	Início do ano letivo de 2025
Fim	Final do ano letivo de 2028
Público-alvo	Estudantes
Recursos	Humanos

necessários	
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Meta 4	Incentivo ao uso do uniforme no ambiente escolar
Ações	1- Incentivar o uso do uniforme escolar visando a promoção da equidade; 2- Promover campanha de uniforme usado buscando arrecadar peças; 3- Doação de uniforme a estudantes mais carentes;
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Segundo semestre de 2028
Público-alvo	Famílias e estudantes
Recursos necessários	Humanos e recursos financeiros próprios
Responsáveis	Equipe gestora

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta 1	Manutenção e conservação dos espaços escolares
Ações	1- Manter a escola com um ambiente organizado e limpo; 2- Mobilizar a equipe de agentes de serviços gerais; 3- Realizar a manutenção dos itens e equipamentos de trabalho; 4- Fazer a pintura de muros, portas, calçadas etc;
Início	Durante a vigência do plano de gestão
Fim	Durante a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e financeiros próprios e da Secretaria municipal da educação
Responsáveis	Direção escolar e agentes de serviços gerais.

Meta 2	Reparo no telhado do bloco pedagógico e do refeitório
Ações	1-Discutir juntamente com a secretaria municipal da educação,equipe técnica o problema de goteiras; 2- Fazer um levantamento juntamente com essa equipe de possíveis soluções; 3--Pleitear junto a secretaria municipal da educação a obra de reparo;
Início	Ano 2025
Fim	Ano 2025
Público-alvo	Comunidade escolar em geral, professores, estudantes e outros
Recursos necessários	Recursos humanos e financeiros advindos da Secretaria da educação e Administração municipal.
Responsáveis	Direção escolar

Meta 3	Letreiro de identificação do prédio na fachada
Ações	1-Solicitar a equipe responsável pelo setor financeiro da SME; 2-Criar uma sugestão de layout juntamente com o professor de Artes;
Início	Ano 2025
Fim	Ano 2025
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos e recursos advindos da SME;
Responsáveis	Diretora escolar e professor de Artes

Meta 4	Ampliação e/ou adequação do espaço físico com sala para coordenação e reuniões,laboratório de informática ,biblioteca e almoxarifado
Ações	1-Pleitear junto a Secretaria da Educação e Administração municipal
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	No decorrer do plano de gestão

Público-alvo	Comunidade escolar,estudantes,professores e funcionários
Recursos necessários	Humanos e Recursos Financeiros advindos da Administração municipal
Responsáveis	Direção escolar e APP.

Meta 5	Construção da quadra esportiva
Ações	1-Levar esse anseio da comunidade escolar para discussão de possibilidades com a Secretaria municipal da Educação;
Início	No final do segundo semestre de 2025
Fim	Durante a vigência do plano ou até que seja atingida a meta
Público-alvo	Comunidade escolar, estudantes, professores e demais funcionários
Recursos necessários	Recursos advindos da Secretaria municipal da Educação e da administração municipal
Responsáveis	Direção escolar e APP

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 1	Promoção da educação de qualidade
Ações	1- Definir padrões de qualidade internos juntamente com a equipe pedagógica (professores, coordenação e profissionais de apoio); 2- Apresentar indicadores externos de qualidade a equipe de profissionais; 3- Fazer avaliações diagnósticas com os estudantes; 4- Discutir coletivamente as disponibilidades e utilização de recursos pedagógicos diversificados; 5- Orientações aos professores individualmente sobre planejamento para estar em consonância com a proposta pedagógica da rede municipal conforme a necessidade; 6- Buscar escolhas pedagógicas que contemplem as diversidades e necessidades;
Início	Início do ano letivo de 2025

Fim	Durante a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Equipe pedagógica e estudantes
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Meta 2	Formação de profissionais docentes
Ações	1-Participar dos encontros de formação continuada promovidos pela secretaria municipal da educação e outros; 2-Promover encontros de planejamento interno com toda a equipe; 3- Incentivo à participação em grupos de estudo;
Início	Durante a vigência do plano de gestão
Fim	Durante a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Equipe de profissionais da instituição escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e Equipe de profissionais da instituição

Meta 3	Inclusão dos estudantes
Ações	1- Fomentar uma cultura escolar que valorize a diversidade, respeito mútuo e igualdade de oportunidades, para a inclusão de todos os estudantes; 2- Realizar adaptação de currículo, avaliação e estratégias de ensino para atender às demandas de aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais; 3- Construção do Plano educacional individualizado (PEI) quando necessário; 4- Utilizar materiais de comunicação alternativa com os estudantes nos casos em que se faz necessário. 5-Promover momentos de intercâmbio para troca de experiências e ideias com outros profissionais que atendem os nossos estudantes com necessidades educativas especiais em outras instituições (APAE,AMA,Fonoaudióloga,etc.).

Início	Início do ano letivo de 2025
Fim	Final do ano letivo de 2028
Público-alvo	Estudantes e professores
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Meta 4	Diminuição das taxas de distorção idade-série
Ações	<p>1-Apresentar dados sobre a relação de estudantes com idade incompatível por turma aos professores;</p> <p>2-Discutir com a Equipe interdisciplinar e a equipe de professores a possibilidade de aceleração dos estudantes em atraso;</p> <p>3- Promover a recuperação de conteúdos e notas durante os trimestres;</p> <p>4- Oferecer aulas de apoio pedagógico para estudantes com defasagem;</p> <p>5- Sensibilizar o conselho de classe acerca do contexto em que o estudante está inserido;</p>
Início	Durante a vigência do Plano
Fim	Final do ano letivo de 2028
Público-alvo	Estudantes e professores
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora, professores e Conselho de Classe

Meta 5	Atendimento das crianças da educação infantil
Ações	<p>1- Incentivar o trabalho dos professores com base no cuidar/educar;</p> <p>2- Oportunizar a autonomia das crianças na organização dos seus pertences e em suas escolhas;</p> <p>3- Proporcionar momentos de interações sociais entre elas;</p> <p>4- Oferecer o contato com a cultura escrita;</p> <p>5- Instigar a curiosidade delas;</p>

	<p>6- Realizar orientações as famílias de acordo com a demanda;</p> <p>7- Explorar diferentes espaços físicos no ambiente escolar e fora dele.</p>
Início	Durante a vigência do Plano
Fim	Final do ano letivo de 2028
Público-alvo	Crianças e professores
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 1	Valorização e integração da equipe de profissionais
Ações	<p>1-Promover semestralmente encontros recreativos com toda a equipe de profissionais;</p> <p>2-Promover dinâmicas e outros momentos para elevar a autoestima e motivação com base no bem estar profissional.</p> <p>3- Fortalecer o trabalho colaborativo entre a equipe.</p>
Início	Durante toda a vigência do plano de gestão
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Todos os profissionais da instituição
Recursos necessários	Humanos e recursos financeiros próprios
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 2	Planejamento do ano letivo
Ações	1-Realizar reuniões de planejamento do ano letivo discutindo datas de eventos com professores, funcionários APP e Conselho escolar ; 2- Seguir o calendário escolar proposto pela Secretaria municipal da educação; 3-Promover encontros de planejamento interno com toda a equipe; 4-Ouvir sugestões dos envolvidos dos profissionais e comunidade para planejamento de ações;
Início	Início de cada ano letivo e sempre que necessário
Fim	Durante a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Estudantes, equipe de profissionais da instituição escolar, APP e Conselho escolar;
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 3	Organização de documentos escolares de todos os envolvidos no processo
Ações	1-Manter atualizado o Sistema de gerenciamento Escolar (SGE); 2-Registrar em atas as reuniões e assembleias; 3-Atualizar o álbum de registros fotográficos da escola; 4-Revisar o Projeto Político pedagógico bianualmente; 5-Elaborar questionários para atualização de dados; 6-Evidenciar desafios diante dos dados coletados e delinear ações para resolução.
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Durante a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Equipe de profissionais da instituição escolar, comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e recursos financeiros próprios
Responsáveis	Equipe gestora e Equipe de profissionais da instituição

Meta 4	Alimentação escolar de qualidade
Ações	1-Fiscalizar se os serviços e produtos oferecidos estão dentro dos padrões orientados pela nutricionista da secretaria municipal da educação; 2- Acompanhar a oferta e qualidade da alimentação escolar; 3- Realizar conversas informais com os estudantes sobre a satisfação referente a merenda escolar servida.
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Durante a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Estudantes e agentes de nutrição
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Direção escolar

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 1	Planejamento e administração de todos os recursos recebidos
Ações	1-Realizar reuniões com representantes da comunidade escolar para elencar prioridades; 2-Seguir os documentos orientadores para a aplicação dos recursos federais e municipais;
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Durante toda a vigência do plano de gestão
Público-alvo	Comunidade escolar, equipe gestora, APP e Conselho escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora, APP e Conselho escolar

Meta 2	Prestação de contas e transparência na aplicação dos recursos recebidos
Ações	1-Realizar assembleia anualmente para a prestação de contas ; 2-Divulgar em grupo de whatsApp e na agenda escolar a prestação de contas dos eventos.
Início	No início de cada ano;
Fim	Durante a vigência do plano de gestão sempre que necessário
Público-alvo	Comunidade escolar ,professores e funcionários
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Diretora escolar e APP

Meta 3	Promoção de eventos para arrecadação de recursos
Ações	1-Promover eventos e ações entre amigos; 2- Buscar parcerias com as famílias e empresas privadas para doações; 3-Mobilizar equipes de trabalho; 4- Prestar contas dos valores arrecadados; 5- Discutir prioridades e os investimentos com APP e Conselho escolar.
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Segundo semestre de 2028
Público-alvo	Equipe de profissionais da escola, APP e Conselho escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Direção escolar e APP

Meta 4	Materiais pedagógicos e educativos
Ações	1- Ouvir sugestões de professores sobre materiais pedagógicos e jogos; 2- Ampliar a oferta de materiais e recursos pedagógicos; 3- Adquirir brinquedos educativos; 4- Investir em recursos pedagógicos para a sala de AEE; 5- Buscar parcerias com empresas que realizam ações sociais;
Início	Primeiro semestre de 2025
Fim	Segundo semestre de 2028
Público-alvo	Equipe de profissionais da escola,APP,Conselho escolar
Recursos necessários	Humanos, financeiros próprios e PDDE, parcerias com empresas privadas
Responsáveis	Direção escolar e APP

7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

O acompanhamento e a avaliação das metas do plano gestão são etapas cruciais no ciclo de vigência do mesmo, pois proporcionam um entendimento de como as ações implementadas estão impactando os resultados e se estão de fato alinhadas aos objetivos propostos. Isso inclui verificar se as principais atividades estão sendo executadas conforme o cronograma estabelecido, se os recursos estão sendo utilizados adequadamente e se os responsáveis estão cumprindo suas atribuições.

O monitoramento eficiente também é importante para identificar possíveis obstáculos que possam surgir durante a execução do plano e tomar as medidas necessárias para resolvê-los.

Ao propor discussões de monitoramento e avaliação das metas traçadas para cada uma das dimensões, a cada semestre juntamente com a comunidade escolar e responsáveis, é possível identificar se as mesmas são exequíveis ou não, se demandam de mais tempo para a execução ou se precisam ser revistas.

Para monitorar e avaliar o desenvolvimento das metas propostas na dimensão socioeconômica iremos colher depoimentos e feedbacks de envolvidos no processo (professores, alunos, pais e demais funcionários), acompanharemos a presença das famílias na escola através de listas de presença em reuniões, entregas de boletins e portfólios e realizaremos avaliações pós eventos com a equipe gestora e de professores.

Na dimensão pedagógica faremos o acompanhamento das metas através da constante observação do processo-ensino aprendizagem, diálogos entre a coordenação pedagógica e corpo docente, verificar in loco se estão sendo feitas as adaptações às necessidades dos estudantes e consultar via sistema de gerenciamento do ensino (SGE) as taxas de distorção idade/série e aprovação, acompanhar resultados do Ideb e Saeb do município e da escola etc.

O monitoramento e avaliação das metas da dimensão administrativa será feito através de observação para perceber a satisfação dos envolvidos no processo (estudantes, funcionários, pais, professores) através de conversas informais, questionário google forms ou impressos bianualmente na avaliação institucional, avaliação geral da escola anualmente em reunião de equipe gestora, professores e conselho escolar, verificando via SGE e censo escolar se o preenchimento das

informações no sistema estão sendo lançadas de forma correta, se os cadernos de atas e registros estão sendo mantidos atualizados.

A avaliação das metas da dimensão física será feita pela observação do espaço físico no decorrer do processo, seja na conservação, limpeza, obras de ampliação ou manutenção do mesmo.

Referente às metas da dimensão financeira iremos acompanhar registros de livros caixa, entradas de verbas do governo federal, resultados das promoções, arrecadações com doações das famílias e outras parcerias.

Durante a vigência deste plano de gestão o mesmo poderá sofrer mudanças sempre que necessário, no entanto, após justificativas plausíveis e validação da comunidade escolar da qual ele surgiu, mediante levantamento de dados atualizados, novas demandas e do acompanhamento e avaliação que permite ajustar ações e implementar melhorias de forma contínua.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei n 9394/96). 20 de dezembro de 1996

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadoreseducacionais>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-educacional>

<https://www.sgeammoc.com.br/>

Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Construindo Sonhos

RIQUETI, Izoete dos Santos. Educação infantil: Proposta curricular de Capinzal – SC. 2021

RIQUETI, Izoete dos Santos. Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Capinzal. 2021.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. Imaginação e Criação na Infância. Tradução de Zóia Prestes e Elizabeth Tunes. São Paulo, 2018

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.