



- Coordenação
- Professores
- Família
- Parceiros
- Funcionários
- Comunidade



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

I. DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Escola Municipal Bernardo Moro Sobrinho

Atende:

- a. Educação Infantil (x)
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental (x)
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ()

Endereço: Rua Danilo Galileu Piccoli, 400

Bairro: Vila Sete de Julho

Telefone: (49) 3555-1066

II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Dalva Maria Helt

Formação acadêmica: Graduação em Artes Visuais - Pós Graduação Psicopedagogia

Função atual: Diretora Escolar

SUMÁRIO

I. DADOS DA ESCOLA	2
II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:	2
III. APRESENTAÇÃO	4
IV. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR	5
V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA	6
5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar	6
5.2 Dimensão Física	7
5.3 Dimensão Pedagógica	8
5.4 Dimensão Administrativa.....	11
5.5 Dimensão Financeira.....	12
6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS	13
6.1. Tabela 1: DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR (Meta 1)	
6.2. Tabela 2: DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR (Meta 2)	
6.3. Tabela 3: DIMENSÃO FÍSICA (Meta 1).....	
6.4. Tabela 4: DIMENSÃO FÍSICA (Meta 2).....	
6.5. Tabela 5: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 1)	
6.6. Tabela 6: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 2)	
6.7. Tabela 7: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 3)	
6.8. Tabela 8: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 4)	
6.9. Tabela 9: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 5)	
6.10. Tabela 10: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 6)	22
6.11. Tabela 11: DIMENSÃO ADMINISTRATIVA (Meta 1)	
6.12. Tabela 12: DIMENSÃO ADMINISTRATIVA (Meta 2)	
6.13. Tabela 13: DIMENSÃO FINANCEIRA (Meta 1)	24
6.14. Tabela 14: DIMENSÃO FINANCEIRA (Meta 2)	
6.15. Tabela 15: DIMENSÃO FINANCEIRA (Meta 3)	
7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES.....	27

III. APRESENTAÇÃO

Este documento refere-se ao Plano de Gestão da Escola Municipal “Bernardo Moro Sobrinho”. A gestão da escola pública necessita de uma organização com foco nos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência as suas ações e atos, possibilitando à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. (BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB/ CEAD, 2004) Plano este que contém levantamento de dados importantes para realização de um planejamento de ações desenvolvidas na escola, que busca metas comuns que intervenham na realidade escolar.

As metas e ações apresentadas neste plano foram construídas com a participação de professores, coordenação pedagógica, direção e demais membros da comunidade escolar, que facilitará a construção de um Plano de Ação, e está diretamente ligado com o Projeto Político Pedagógico da escola, A gestão escolar deve se voltar aos seguintes aspectos: realização do planejamento, organização, liderança, orientação, mediação, coordenação, monitoramento e avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. (LUCK.2009).

IV. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A grande enchente de 1983 atingiu o Município de Capinzal. Algumas famílias desabrigadas foram removidas para os pontos mais altos da cidade. Em consequência disso, surgiu a vila, que recebeu o nome de Vila Sete de Julho (data da enchente). Além das famílias realocadas e as pessoas que moravam nas proximidades, a comunidade se expandiu e surgiu a necessidade da construção de uma escola.

Em 24 de fevereiro de 1994, foi inaugurado pelo então Prefeito Hilton Pedro Paggi, sendo Secretária da Educação a Sra. Ana Schirley Fávero, o Grupo Escolar Municipal Bernardo Moro Sobrinho. O nome foi escolhido com o objetivo de homenagear o Senhor Bernardo Moro Sobrinho, que prestou serviços de agrimensura, traçando as ruas de nosso município e redondezas. A primeira diretora da escola foi a Sra. Sirlei Helt.

No ano de 1999 passou a chamar-se de Escola Municipal Bernardo Moro Sobrinho.

Hoje é uma escola que atende crianças de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar

A caracterização da comunidade é baseada em levantamento realizado junto às famílias e funcionários, de forma online durante os meses de setembro e outubro de 2023. O percentual de respondentes foi superior a 70%.

Pelas respostas, detectamos que as mães foram responsáveis pela maioria das respostas, o que nos leva a concluir que elas são, em sua maioria, as responsáveis pelo acompanhamento escolar dos filhos. Constatou-se que a maioria dos pais e mães possuem de 35 a 44 anos.

Mediante os dados, verificamos que aproximadamente 9,2% dos pais ou responsáveis possuem somente o ensino fundamental, 33,8% possuem o ensino médio e somente 11% possuem o ensino superior. Não foi verificado nenhum caso de analfabetismo dos pais ou responsáveis.

Observamos que a média salarial das famílias fica entre um a dois salários mínimos, o que reflete em algumas carências observadas nas crianças.

A comunicação da escola com as famílias é realizada por meio de telefone, agendas e de recados via WhatsApp. Corrobora esta argumentação o fato de 98,8% das famílias possuírem acesso à internet em casa, as demais ficando assim somente com a comunicação via agenda ou telefone.

Observou-se que os eletroeletrônicos mais presentes no ambiente familiar foram respectivamente, celular, geladeira, máquina de lavar, televisão, forno elétrico, microondas, entre outros.

Para se locomoverem, utilizam carro (69,7%), motocicleta (18,8%), bicicleta (1,4%) e os demais (28,3%) não possuem meios de transporte próprio. Os loteamentos do entorno da escola contam com o transporte coletivo urbano.

No que tange ao lazer familiar, costumam visitar parentes (69,1%), ir a festas de comunidades (9,2%), frequentar balneários de águas termais próximos (10,4%), viagens (12,7%), rodeios (3,2%), pesque e pague (15,3%) e outros (35%).

O incentivo à leitura é realizado pelas famílias em sua maioria lendo com os filhos (63,3%) e adquirindo livros (36,7%), a maioria (90,8%) estabelece para a criança um momento para estudo, enquanto (9,2%) não estabelece.

Em relação aos temas de casa, a família considera extremamente importante (59,5%), os demais (39,3%) considera importante.

Referente as regras da escola: 84,1% concorda com todas as regras, 15,3% concorda com algumas regras e 0,6% discordam de algumas. Sobre o apoio pedagógico oferecido pela escola, (79,8%) considera muito importante e (7,2%) muito importante. Quanto ao recreio (72,8%) avalia como muito seguro, (22,5%) seguro e os demais (4,6%) pouco seguro.

Sobre o horário das reuniões, (57,2%) das famílias considera bom, (27,2%) ótimo, (12,1%) satisfatório e ruim (3,5%).

Mais de 90% das famílias aprovam a direção, coordenação pedagógica, professores e o atendimento na secretaria, relatam terem sido bem atendidos sempre que precisaram.

No que se refere ao motivo pelo qual matriculou seu filho(a) nesta escola, (48,3%) por ser próximo a sua residência, (46,8%) pela qualidade do ensino e (4,9%) pela capacitação dos professores.

A satisfação das famílias com a escola foi de: 54,6% ótimo, 44,2% bom e 1,2% regular, o que demonstra que o trabalho desenvolvido atende às expectativas da comunidade escolar.

5.2 Dimensão Física

A Escola Municipal Bernardo Moro Sobrinho está situada na Rua Danilo Galileu Piccoli, 400, Loteamento Vila Sete de Julho, Bairro São Cristóvão, Capinzal, SC. Foi criada com o decreto nº 024/24 de 24 de fevereiro de 1.994, com sede própria inaugurada em 24/02/1994. Possui área calçada de 795,93 m², área coberta de 2,074,00 m² e área construída de 1,278,07 m².

Atualmente a escola encontra-se em reforma e ampliação. Hoje no primeiro bloco estão as salas administrativas, sala de AEE, 4 salas de aula provisórias, biblioteca (espaço reduzido), um laboratório de informática, um banheiro para funcionários, um depósito, um pátio coberto (Parte dele está sendo usado com 2 salas provisórias), um parquinho infantil e balanços, uma escada e uma rampa de acesso para o segundo pavimento. Obs.: as rampas não estão totalmente adequadas conforme o padrão exigido para a acessibilidade. No segundo bloco há três salas de

aula, a maioria comportando de no máximo 25 alunos, seis banheiros, um banheiro acessível, uma cozinha com espaço amplo, totalmente equipado para a manipulação e preparação dos alimentos. Possui 2 geladeiras, 3 freezers, pia, 2 fogões industriais, 1 forno elétrico, 1 micro-ondas, 1 cilindro industrial, 1 ralador/cortador elétrico, 1 máquina de bolacha/macarrão elétrica, 1 suqueira elétrica, 1 centrífuga, um rádio, 2 liquidificadores simples e 1 industrial, 2 batedeiras simples e 2 batedeira planetária, 6 garrações térmicos grandes e 4 garrafas térmicas pequenas, 1 panela grande de ferro, 4 máquinas elétricas de creps, uma máquina de algodão doce, armários para acomodação dos utensílios, 1 fritadeira elétrica, 2 ventiladores, diversos utensílios de uso doméstico: panelas, talheres, copos, pratos, formas, refratárias. A merenda é servida em pratos de vidro. Há necessidade de adquirir garfos e facas, um refeitório com espaço amplo e arejado, bem iluminado, com 8 mesas retangulares grandes e bancos, uma despensa. No terceiro bloco há 6 salas de aula, e uma sala dividida em depósito/sala de Apoio Pedagógico e 6 banheiros. No momento o quarto bloco está sendo reformado e ampliado, terá 4 salas de aula, 6 banheiros, 1 casinha de recreação para a Educação Infantil, um bosque e um pátio que será ampliado e reestruturado. A Escola Municipal Bernardo Moro Sobrinho possui uma boa estrutura física, com ginásio de esportes para a prática esportiva, com materiais adequados, banheiros masculino e feminino, palco, ventilação e iluminação necessária.

O projeto de reforma contempla para o primeiro bloco a construção de um segundo piso para auditório, biblioteca, laboratório de informática, salas novas para a administração e para os professores e 2 salas de aula. A escola necessita de carteiras e cadeiras adequadas, armários novos para as salas de aula que ainda não possuem, criação e renovação de espaços de convivência e brincadeiras nas áreas externas da escola para as crianças da Educação Infantil.

5.3 Dimensão Pedagógica

No ano de 2024 a escola atende em torno de 454 crianças da Ed. Infantil ao Anos Iniciais do Ensino Fundamental, sendo que destes, 20 são alunos do Infantil IV vinculados ao CMEI Crescendo Juntos. Nos últimos anos, recebeu um expressivo número de imigrantes oriundos do Haiti, Venezuela e Angola, também houve um crescimento de matrículas devido a criação do loteamento Nova Capinzal.

A escola conta com carteiras e cadeiras suficientes para atender a demanda de alunos, algumas com melhor conservação e outras necessitando ser trocadas, os quadros brancos

também necessitam de troca, pois já não estão em qualidade para o uso. Em relação aos computadores temos 12 computadores/notebook, sendo que 6 estão na sala dos professores, 2 com as professoras de Apoio e AEE e os demais na secretaria, coordenação, direção e recepção.

Na sala de tecnologias, temos computadores que são utilizados para as aulas de informática, além de 2 telas interativas que também são utilizadas pelos professores e alunos para atividades pedagógicas, esses foram adquiridos pela Secretaria de Educação.

escola enfrenta o problema da acústica, principalmente nos períodos do recreio em que um segmento está em sala e outro no pátio. Os diversos espaços estão precisando de melhorias de toda a sua estrutura, porém, já está tramitando na AMMOC um projeto para ampliação e reforma geral, pois o espaço físico não está sendo suficiente para a quantidade de alunos e para acolher as famílias em eventos promovidos pela escola, quanto aos móveis estão sendo trocados gradativamente, de acordo com a necessidade, utilizando recursos do PDDE. O projeto está previsto para dar início no final do ano de 2023.

Segue abaixo quadro com número de alunos por turma:

Nº de alunos	Turma
20	Infantil IV (CMEI Crescendo Juntos)
20	Infantil V 2.1 - vespertino
19	Infantil V 2.2 - vespertino
20	Infantil V 2.3 - vespertino
20	Infantil misto 3.1 - matutino
24	Infantil VI 3.2 - vespertino
24	Infantil VI 3.3 - vespertino
12	1º ano 1.1 – matutino
18	1º ano 1.2 - vespertino

Nº de alunos	Turma
17	1º ano 1.3 - vespertino
18	1º ano 1.4 - vespertino
25	2º ano 2.1 - matutino
25	2º ano 2.2 - vespertino

25	2º ano 2.3 - vespertino
18	3º ano 3.1 – matutino
18	3º ano 3.2 – matutino
20	3º ano 3.3 - matutino
22	4º ano 4.1 – matutino
22	4º ano 4.2 – matutino
22	4º ano 4.3 – matutino
21	5º ano 5.1 – matutino
24	5º ano 5.2 - matutino

Fonte SGE- 2024

A escola conta com 28 professores, sendo que 19 são efetivos, todos possuem curso superior e especialização concluídos em sua área, 04 Profissionais de apoio contratados e 02 efetivas, 02 agentes de nutrição e 03 agentes de serviços gerais efetivas, 02 agentes de serviços gerais contratadas, ainda contamos com 03 estagiárias do Ensino Médio e 01 do Ensino Superior. A Secretaria de Educação oferece formação continuada para todos os profissionais, com o intuito de ampliar o conhecimento acerca de assuntos que envolvam o ensino aprendizagem, além de possibilitar reflexões e trocas de experiências, também é oferecida formação continuada pela unidade escolar.

Uma das metas das gestoras de vários anos, sempre foi a reforma da escola, que encontra-se muito deteriorada pelo passar dos anos, taquinhos do assoalho descolados, goteiras, paredes com infiltração, portas com problemas nas fechaduras entre outros. Este ano de 2024 teve início da reforma e ampliação da escola com novas salas de aula, sendo que até o final do ano, 80% estará concluído.

Outra meta foi oferecer para alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem, com aulas de apoio, dando preferência para alunos do 1º ciclo da alfabetização (1º ao 3º ano), sem desconsiderar os alunos que apresentam dificuldades dos anos subsequentes. Ao final do ano letivo, percebeu-se grandes avanços na maioria das crianças, porém, alguns ainda precisam de um olhar diferenciado, levando em consideração a realidade de cada um, contexto familiar, vulnerabilidade social e sócio econômico.

Neste ano de 2024, foi oferecido o Período Integral e atualmente tem a frequência de 30 alunos de 2º e 3º anos com dificuldade, três dias por semana, visando contribuir o processo de

alfabetização.

5.4 Dimensão Administrativa

A escola funciona no período matutino das 7h20 às 11h20, vespertino das 13hs às 17h e o integral em um regime de contraturno sendo oferecido três vezes por semana em dois grupos para 30 alunos com dificuldade de aprendizagem e vulnerabilidade social.

Recreios: O período matutino, organiza-se com três recreios 9h20, 9h35 e 9h50. A Educação Infantil possui recreio de 30 minutos, sendo 15 minutos para lanche e 15 minutos para socialização no pátio.

O período vespertino, organiza-se com cinco recreios 14h20 Infantil IV, 14h30 Infantil V, 14h45 Infantil VI, 15hs 1º ano e 15h15 2º ano. A Educação Infantil possui recreio de 30 minutos, sendo 15 minutos para lanche e 15 minutos para socialização no pátio.

A instituição de ensino tem APP e Conselho escolar.

A administração trabalha de forma compartilhada compondo-se de uma diretora e duas coordenadoras Educação Infantil e Anos Iniciais do ensino fundamental que atuam de forma conjunta na tomada de decisões.

Os professores tem formação continuada pela secretaria de Educação e planejamentos coletivos por disciplinas.

Conta-se com a colaboração dos membros da APP e Conselho escolar para sugestões nas aquisições de bens e prestações de contas semestrais.

A administração compõem-se de uma diretora, duas coordenadoras, Educação Infantil e Anos Iniciais, um secretário escolar e uma recepcionista.

A atual gestão escolar trabalha com compartilhamento de decisões e informações, bem como a preocupação com a qualidade da educação.

Missão: *Proporcionar educação de qualidade contemplando o desenvolvimento integral do educando para o exercício da cidadania.*

Visão: *Ser escola referência de qualidade no processo educativo primando pelo desenvolvimento integral do educando para a formação cidadã.*

A taxa de rendimento escolar nos anos iniciais de 2022 ficou em 95,6%, a distorção idade série no 1º ano 7,4%, 2º ano 5,8%, 3º ano 5,2% e 4º e 5º ano todos estavam na idade certa.

A nota Ideb em 2021 ficou em 5,1 observamos a necessidade da reavaliação do trabalho

pedagógico identificando áreas que necessitem de melhoria para, investir na capacitação dos professores aprimorando as suas práticas, elaborar um planejamento estratégico para o acompanhamento individualizado dos alunos que apresentam dificuldades e incentivar a participação ativa e o comprometimento das famílias no acompanhamento da vida escolar dos estudantes.

5.5 Dimensão Financeira

A entidade escolar Bernardo Moro Sobrinho conta com recursos do governo Federal, Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), Educação Conectada e Cantinho da leitura. Esses recursos vem divididos em bens de custeio e capital, em conta específica para cada programa, no Banco do Brasil. É realizado uma reunião juntamente com os membros da APP e Conselho escolar, para decidir quais as necessidades e aquisições, após, é realizado três orçamentos e adquirido mediante menor valor. Ainda é realizado na escola em parceria com a APP, Ação entre Amigos, Família na Escola e Festa Junina. A Prestação de contas é apresentada para a comunidade escolar, membros da APP e Assembleia de Pais a cada arrecadação de recurso.

6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

6.1. Tabela 1: DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR (Meta 1)

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 1	➤ Buscando parcerias com empresas da comunidade (Fast, BRF, Sicredi ente outras) que visem desenvolver projetos educativos, aprimorando o ensino aprendizagem bem como a captação de recursos para compra de literaturas, brinquedos entre outros.
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Realizar contação de histórias e apresentações teatrais;• Promover palestras educativas com temas diversos;• Buscar parcerias em eventos (Natal, Família na escola, entre outros); bem como na aquisição de livros para a Jornada Literária.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Estudantes e Comunidade Escolar.
Recursos necessários	Humanos, Físicos, Financeiros e Tecnológicos.
Responsáveis	Empresas da Comunidade, Entidades Públicas, Comunidade Escolar, Equipe Gestora e APP.

6.2 Tabela 2: DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR (Meta 2)

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 2	➤ Continuação aos projetos culturais da escola, buscando a participação efetiva dos educandos e das famílias.
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar a participação dos estudantes e das famílias nos eventos promovidos pela escola;

	<ul style="list-style-type: none"> • Sarau de poesias; • Arte que embala; • Mostra de trabalhos; • Passeio Ciclístico.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Estudantes e Comunidade Escolar.
Recursos necessários	Humanos, Físicos, Financeiros e Tecnológicos.
Responsáveis	Comunidade Escolar, Equipe Gestora e APP.

6.3 Tabela 3: DIMENSÃO FÍSICA (Meta 1)

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta 1	➤ Aquisição e renovação dos mobiliários das salas de aula e da sala dos professores.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir com o recurso do PDDE e APP, armários novos em MDF branco para as salas de aula e para a sala dos professores; • Comprar cortinas e varões novos para as salas de aula; • Adquirir carteiras e cadeiras novas, adequadas para faixa etária; • Solicitar junto a Secretaria de Educação, computadores novos e assistência aos que a escola já possui; • Providenciar sistemas mais atualizados dos computadores de uso dos professores (Microsoft).
Início	Março de 2025
Fim	Dezembro de 2026
Público-alvo	Estudantes e Comunidade Escolar.
Recursos necessários	Humanos, Físicos, Financeiros e Tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e Secretaria de Educação.

6.4 Tabela 4: DIMENSÃO FÍSICA (Meta 2)

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renovação e execução de melhorias nos espaços de convivência e brincadeiras nas áreas externas da escola, para as crianças da Educação Infantil;
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Retirar a casinha existente em frente ao bosque (já danificada) e construir cabanas abertas em madeira beneficiada; • Pintar no pátio do bloco amarelinhas, trilhas numéricas, caracol, entre outros; • Reformular o bosque com; Caixa de areia coberta, parede de escalada, falsa baiana e caminho sensorial; • Construir um portal de acesso ao bosque, resgatando a história do nome “Bosque dos Sonhos”. • Buscar parcerias com empresas para construção de um pergolado no espaço onde era horta, uma caixa de areia coberta com tampão e grama ao redor.
Início	Março de 2025
Fim	Dezembro de 2025
Público-alvo	Estudantes e Comunidade Escolar.
Recursos necessários	Humanos, Físicos, Financeiros e Tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e empresas parceiras.

6.5 Tabela 5: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 1)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação de um Grupo Teatral e de contação de histórias para desenvolver no aluno a expressão, a criatividade, concentração, coordenação motora, autoconhecimento, a habilidade da fala e da comunicação, a inibição, proporcionar espontaneidade e a autoestima,
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar projeto para a criação de um grupo teatral (4º e 5º anos), visando estimular a participação ativa dos alunos, aprimorando as habilidades de oralidade, expressão corporal, auxiliando na identificação de pontos fortes e fracos (competências, habilidades e limitações) • Realizar anualmente show de talentos buscando valorizar as habilidades artísticas dos educandos; possibilitando maior interação entre alunos, estímulo à leitura e à responsabilidade, desenvolvendo sua aprendizagem de uma maneira lúdica • Envolver a comunidade escolar, proporcionando momentos de interação e aproximação família e escola, estreitando laços entre pais, professores e comunidade, tornando a educação um processo coletivo.
Início	01 de Abril de 2025
Fim	20 de dezembro 2029
Público-alvo	Alunos, Professores e Comunidade Escolar.
Recursos necessários	Humanos, Físicos, Financeiros e Tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora e APP.

6.6 Tabela 6: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 2)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilização de Oficinas de matemática e práticas de leitura, oralidade e escrita para estudantes com dificuldade de aprendizagem, possibilitando aulas dinâmicas e explorando diversas linguagens.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Promover oficinas específicas de matemática e leitura, oralidade e escrita visando atender as necessidades e demandas dos alunos, ampliando o repertório literário de maneira ativa e reflexiva. • Aprofundar conhecimentos de matemática através de jogos que possibilitem a inovação, resolução de problemas, investigação matemática e brincadeiras, trocas de experiências e a construção de saberes. • Proporcionar atividades de leitura e oralidade, promovendo a interação entre os alunos por meio de práticas que atraiam a sua atenção de forma lúdica, ampliando o saber e solucionando possíveis dúvidas; • Desenvolver projetos comprometidos com a educação ambiental e a sustentabilidade.
Início	01 de março 2025
Fim	20 de dezembro 2029
Público-alvo	Alunos e Professores.
Recursos necessários	Humanos, Físicos, Financeiros e Tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e Secretaria de Educação.

6.7 Tabela 7: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 3)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 3	<p>➤ Aproximação das famílias no comprometimento com a vida escolar de seus filhos, pois a participação familiar, ajuda a criança a compreender a importância da educação e a se sentir motivada a cumprir com as obrigações escolares, garantindo uma prática educativa que de fato promova aprendizagem e produza bons resultados na formação dos cidadãos.</p>
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Inserir as famílias dos educandos com menor desempenho, em atividades escolares, como contação de histórias, execução de receitas, relato da vida escolar de sua época, é fundamental que a aproximação da escola e família aconteça a partir de ações coletivas; • Convidar as famílias para conversar sobre as dificuldades e aprendizagens do seu filho; essa participação permitirá a troca de informações relevantes entre escola e família, contribuindo para o sucesso da aprendizagem dos alunos • Promover uma ação escolar no loteamento Nova Capinzal, para aproximar as famílias valorizando-os, bem como seu ambiente, com entrega de boletins, gincana, mateada e pipoca; • Motivar as famílias para despertar o interesse em participar da vida escolar do aluno, pois, quando a família e a escola condiciona boas relações, aumentam as condições para um melhor aprendizado e desenvolvimento da criança.
Início	Março de 2025
Fim	Dezembro de 2025
Público-alvo	Famílias com falta de comprometimento na educação e vida escolar dos seus filhos.
Recursos necessários	Humanos, físicos, financeiros e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe gestora e professores

6.8 Tabela 8: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 4)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolvimento de ações voltadas a saúde mental dos profissionais da escola, reconhecendo a importância da saúde dos professores, apoiando e valorizando o incentivo ao cuidado de maneira saudável.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Promover momentos onde os profissionais sejam assistidos por psicólogos e outros, que objetivem melhorias na saúde mental dos descritos, bem como desenvolver competências socioemocionais; • Acolher o profissional e dando abertura para diálogos com escuta ativa de queixas e problemas, questionamentos e sugestões; oferecendo um ambiente de trabalho prazeroso, calmo e seguro; • Disponibilizar momentos de socialização e descontração através de confraternizações, como aniversariantes do semestre, almoço para o dia dos professores em um local que possam passar um dia agradável e divertido.
Início	Abril 2025
Fim	Dezembro 2029
Público-alvo	Profissionais da Escola
Recursos necessários	Humanos e Físicos
Responsáveis	Equipe Gestora e Secretaria de Educação

6.9 Tabela 9: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 5)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 5	<p>➤ Propor a criação de um clube ambiental na escola para promover a conscientização e ações em prol do meio ambiente entre os estudantes, a qual irá contribuir para o desenvolvimento de uma consciência ética para a valorização e respeito para com a natureza.</p>
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Definir claramente o objetivo do clube ambiental, como promover práticas sustentáveis, realizar campanhas de conscientização, desenvolver projetos de preservação ambiental entre outros; • Identificar os estudantes interessados em participar do clube ambiental ou chamada para voluntários; • Estabelecer atividades do clube ambiental como: mutirões de limpeza, palestras, plantios diversos, coleta seletiva, entre outros. • Promover a divulgação do clube ambiental para atrair mais participantes e engajar a comunidade escolar nas questões ambientais.
Início	Março de 2025
Fim	Dezembro de 2025
Público-alvo	Estudantes interessados, professores, comunidade em geral.
Recursos necessários	Humanos, físicos, financeiros e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe gestora e professores

6.10 Tabela 10: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 6)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 6	Elevação dos índices de aprendizagem, no que diz respeito ao rendimento dos alunos, elevação dos resultados de desempenho do IDEB e SAEB e a redução da indisciplina, buscando estratégias pedagógicas diferenciadas para despertar o interesse dos estudantes e tornar o conteúdo mais relevante para eles.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados do desempenho (IDEB, SAEB e outros), de forma comparativa com os resultados das avaliações nacionais, estaduais e/ou municipais, identificando as necessidades de melhoria; • Realizar acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, promovendo ações, implementando métodos e acompanhando de perto o progresso dos estudantes; • Promover Conselhos de Classe com participação ativa da equipe gestora e professores para direcionar os encaminhamentos pedagógicos específicos de cada turma; • Incentivar ações junto aos professores orientando-os quanto ao SAEB; • Proporcionar atividades de reforço no contraturno; • Estar receptivo a projetos sociais das Instituições e dar continuidade a parceiras já existentes, apoiando o desenvolvimento de projetos na escola; • Promover uma escola mais dinâmica, colaborativa e estimulante incentivando a criação de novos projetos interdisciplinares; • Investir em programas de mediação de conflitos; • Ensinar habilidades de resolução pacífica de conflitos aos educandos para melhorar a indisciplina. • Reduzir taxa de reprovação através de aulas de apoio pedagógico e metodologias diferenciadas; • Promover um ambiente escolar onde os alunos se sintam

	valorizados e seguros, auxiliando aluno a desenvolver habilidades para lidar com emoções, resolver conflitos e se comunicar de maneira saudável e eficiente, sem violência, mas com empatia e compreensão.
Início	Abril 2025
Fim	Dezembro 2029
Público-alvo	Profissionais da escola
Recursos necessários	Humanos, financeiros, tecnológicos
Responsáveis	Equipe Gestora e Secretaria de Educação

6.1.)

6.11 Tabela 11: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Meta 7)

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 7	➤ Valorização da equipe de profissionais através de formações continuadas, experimentando novas estratégias e tecnologias de ensino, promovendo uma reflexão sobre a própria prática pedagógica, contribuindo para que os professores tenham acesso a oportunidades de atualização e aperfeiçoamento, tornando um clima escolar saudável e inovador.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os professores a enfrentar os desafios em constante mudança da sala de aula, integrando novas abordagens pedagógicas, tecnologias e teorias educacionais; • Oferecer momentos de discussão em grupos, para compartilhar suas experiências vivenciadas em sala de aula, melhorando a qualidade de ensino aprendizagem; • Proporcionar palestras com psicólogos e outros profissionais sobre educação socioemocional, para entender a importância da

	<p>promoção das habilidades socioemocionais dos estudantes, como a empatia, a cooperação, resolução de conflitos, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Início	Abril 2025
Fim	Dezembro 2029
Público-alvo	Profissionais da Escola

6.12 Tabela 11: DIMENSÃO ADMINISTRATIVA (Meta 1)

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 1	➤ Contratação de Zelador para escola (Para serviços gerais)
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar junto a secretaria de educação a contratação de um zelador para auxiliar na manutenção do espaço escolar, como: cuidar de jardins, reparos nos mobiliários e hidráulicas, transportar materiais pesados para determinados ambientes, entre outros.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Comunidade escolar, equipe gestora.
Recursos necessários	Humano, financeiro.
Responsáveis	Secretaria de Educação e equipe Gestora

6.13 Tabela 12: DIMENSÃO ADMINISTRATIVA (Meta 2)

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 2	➤ Organização dos espaços e ambientes da escola pós reforma, disponibilizando lugares acolhedores, seguros e amistosos.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar que a entrada da Instituição seja atrativa para a criança e convidativa a todos que visitam o espaço. • Reorganizar os canteiros plantando flores e chás medicinais; • Retomar o projeto pintura do muro ilustrando a história da Vila Sete de Julho;

	<ul style="list-style-type: none"> • Construir um portal de entrada, criando um ambiente acolhedor e convidativo que contribua para o bem estar e orgulho da comunidade escolar.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Comunidade escolar, equipe gestora.
Recursos necessários	Humano, financeiro.
Responsáveis	Secretaria de Educação, comunidade escolar, APP e equipe Gestora

6.14 Tabela 13: DIMENSÃO FINANCEIRA (Meta 1)

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 1	➤ Captação de recursos de programas federais e municipais e de fontes próprias.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar eventos como dia da família na escola, encontro de pais, ação entre amigos e festa junina para arrecadação de verbas, aquisições de materiais, reparos e conservação da estrutura e ambiente; • Divulgar na comunidade escolar as verbas públicas recebidas e a destinação das mesmas; • Buscar parcerias com empresas e instituições para financiamento de projetos e ações da escola.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Comunidade escolar e famílias
Recursos necessários	Humanos, financeiros, tecnológicos.
Responsáveis	Equipe gestora, empresas e instituições

6.2.

6.15 Tabela 14: DIMENSÃO FINANCEIRA (Meta 2)

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 2	➤ Promoção de eventos escolares em parceria com a comunidade escolar e APP.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar promoções como Ação entre amigos (sorteio de camisa oficial do time do coração), Festas juninas, dia de Família na Escola e doações espontâneas das famílias. • Oferecer momentos de interação entre as famílias e a escola.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Alunos e familiares, professores e demais funcionários.
Recursos necessários	Recursos da APP
Responsáveis	Equipe Gestora e comunidade escolar.

6.16 Tabela 15: DIMENSÃO FINANCEIRA (Meta 3)

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 3	➤ Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), Educação Conectada, Cantinho da leitura e Associação de Pais e Professores (APP).
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar um levantamento juntamente com a comunidade escolar, para avaliar as necessidades com prioridades da escola, alunos e professores. • Observar as orientações para o investimento dos recursos (capital e custeio). • Buscar três orçamentos antes da aquisição do material solicitado, • Realizar a prestação de contas de modo transparente e democrático

	ao final do ano letivo.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2029
Público-alvo	Comunidade escolar e APP.
Recursos necessários	Recursos PDDE, Educação Conectada, Cantinho da Leitura.
Responsáveis	Equipe Gestora

7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

A avaliação se dará periodicamente, ouvindo professores e membros da comunidade escolar, devem ocorrer regularmente e colaborativamente para atingir os objetivos. Além disso, ao final de cada ano letivo, uma avaliação institucional é realizada de forma aberta e democrática, envolvendo todos os membros da comunidade escolar e APP. Essa avaliação lista os objetivos alcançados e quais mudanças foram feitas, bem como críticas e sugestões para os anos seguintes. A avaliação ajudará a melhorar a organização da escola e promover uma gestão participativa e responsável. Isso permitirá à comunidade escolar expressar suas opiniões, desenvolver e propor soluções para problemas que possam surgir.

Referencias

CAPINZAL. **Proposta Curricular Municipal**: educação infantil e ensino fundamental. Capinzal, 2022

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Escola Municipal Bernardo Moro Sobrinho. Capinzal, 2024.

BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares**. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB/CEAD, 2004

SGE (Sistema de gerenciamento educacional) <https://www.google.com/search->

<https://provafacilnaweb.com.br/blog/formacao-continuada-de-professores/>

<https://blog.conexia.com.br/formacao-continuada/>

<https://tutormundi.com/blog/importancia-da-formacao-continuada-para-os-professores/>

<https://www.unoesc.edu.br/wp-content/uploads/2024/03/Formacao-continuada-de-professores>

<https://institutoayrtonsenna.org.br/bncc-impactos-diretrizes-educacao-brasileira/>