

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

EM CARLOS JAIME DA ROCHA



Gestão de 2025 a 2028

**PLANO DE GESTÃO
ESCOLAR**

I. DADOS DA ESCOLA PRETENDIDA

Nome da Escola: Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha

Atende:

- a. Educação Infantil ()
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental (X)
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ()

Endereço: Lindenberg, estrada geral, s/n, Capinzal/SC. CEP 89665000

Telefone: (49) 37190019

II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Regiane Cristina de Lima Giuliato

Formação acadêmica: Pós graduada em Práticas Interdisciplinares e Gestão Educacional.

Função atual: Diretora escolar

III. APRESENTAÇÃO

Normalmente se diz que a escola tem como objetivo contribuir para a garantia da aprendizagem e redução das desigualdades educacionais entre os alunos, desigualdades de aprendizagem que vemos aumentar a cada dia. Assim como os dados apontam para uma educação nacional em crise, na escola Carlos Jaime da Rocha também se percebe esse fato.

O presente plano foi elaborado para os anos letivos de 2025 à 2028 da Rede Municipal de Capinzal/SC para o exercício da função de Gestor, e visa proporcionar a participação da comunidade na construção de uma escola democrática relatando os benefícios que esta participação efetiva trará para o educando como para todos os interessados na educação, a partir da perspectiva de que a parceria família, escola e comunidade possa representar um diferencial no cotidiano escolar.

Na estruturação deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e planejar uma gestão que se caracterize como democrática visando a oferta de uma melhor qualidade de ensino no âmbito escolar. Almeja-se uma educação de qualidade para todos os alunos, proporcionando-lhes um desenvolvimento integral. Para garantir essa gestão e a aprendizagem dos alunos será necessário mobilizar todos os profissionais da unidade escolar para estarem comprometidos com a prática educacional, sendo capazes de responder as demandas familiares e das crianças, assim como as questões específicas relativas aos cuidados da aprendizagem do educando.

A Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha é uma escola localizada a 18 quilômetros da sede do município na comunidade de Lindenberg. Atende as crianças de oito comunidades que chegam de transporte escolar. A história nos conta que sua história educacioanl iniciou em 1918, podendo ser considerada a escola mais antiga do município. Atende no ano de 2024 sessenta e oito alunos de primeiro ao quinto ano do ensino fundamental. Uma escola rural e com poucos alunos parece demandar pouco trabalho mas enfrenta os mesmos desafios de uma escola com maior quantidade de estudantes.

Neste documento ficará registrado o que se conhece até aqui e o que se pretende desenvolver na escola enquanto gestora escolar nos próximos 4 anos.

Em suma, pretende-se seguir o modelo de uma escola democrática onde o ensino não se limita no pátio escolar ou no espaço físico da escola, mas sim uma instituição que reveja o processo de ensino aprendizagem, que ultrapasse a sala de aula e que insira a comunidade escolar no dia a dia da instituição. Seguindo a linha da escola democrática, cada membro é responsável por si, mas também pelos demais.

IV HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A história da escola se confunde com a história da comunidade e do próprio município de Capinzal. Entre 1909 a 1910, chegou a essas terras o senhor Francisco Pedro dos Santos (Chico Pedro), vindo de São Francisco de Paula-RS, sendo o primeiro morador da localidade. Logo chegaram outros colonos e foram formando uma grande comunidade.

Contrariando a cultura da maioria dos agricultores da época, “Chico Pedro” contratou um professor para alfabetizar seus filhos e também as demais crianças da recém criada comunidade chamada na época de “Vila Chico Pedro”. As primeiras aulas foram dadas na casa da família pioneira, no ano de 1915. A primeira escola fundada em Lindenberg, data do ano de 1918. Era primária e particular e funcionou em sua casa até 1922. Em 1923, quando foi construída a Capela São Pedro, a sociedade religiosa católica construiu um novo prédio escolar, de caráter municipal pertencente a Campos Novos até 1944.

Com o passar dos anos a escola esteve localizada em outros lugares da comunidade. Contando com auxílio de outros bons colaboradores e moradores das proximidades.

Em 1944 passou para um novo prédio deixando de pertencer à sociedade católica.

Em 1950, na administração do Prefeito Sr. Silvio Santos, deu-se início a construção de um prédio escolar financiado pelo Governo do Estado e contrapartida do Município de Capinzal, no terreno doado pelos Srs. Avelino Rosa dos Santos e Hercílio Rosa dos Santos, com metragem de 5.690m. Esta escola tinha duas salas com capacidade para 40 alunos cada. Atendia quatro turmas, sendo duas no período matutino e duas no vespertino, num total de 120 alunos. Foi denominada “Escola Mista Estadual”.

Em 1º de agosto de 1954, por ato do Coordenador Regional de Educação do Estado de SC, Sr. Nelson Pedrini, passou à categoria de “Escola Estadual Reunidas Rural” recebendo a complementação do nome “Carlos Jaime da Rocha”, em homenagem ao professor Carlos Jaime da Rocha, que faleceu em 1953 aos 20 anos de idade, ficando “ESCOLA ESTADUAL REUNIDAS RURAL CARLOS JAIME DA ROCHA”.

Em 30 de agosto de 1970, foi inaugurado um novo prédio onde hoje funciona o CMEI Mundo Colorido. Construído com recursos do Governo Estadual, durante administração do Prefeito Sr. Carlos Alberto Santos, continuando com o nome de “Escola Estadual Reunidas Rural Carlos Jaime da Rocha”.

Em 1970, a escola teve também o primeiro presidente da APP (Associação de Pais e Professores), e foi o Sr. Altair Boaretto.

Em 1998, a escola foi transferida da rede estadual para a rede municipal de ensino, por

intermédio do Sr. Prefeito Celso Farina e Secretária de Educação a Sra. Marlene Zanchetti.

O Ginásio Estadual de Lindenberg, foi criado em função da escola, inaugurado em 31/12/2000.

A logomarca, surgiu da pesquisa realizada por Paulina Sobotka, sobre a origem do nome Lindenberg que foi dado a comunidade devido a um engenheiro que esteve por um tempo pela comunidade que era de uma família nobre da Alemanha. O brasão, símbolo de Lindenberg, passou a ser a logomarca oficial da escola.

Em 2017 a escola inaugurou o novo prédio construído com recursos do governo federal e do município.

No ano de 2022 houve a ampliação de mais um espaço coberto de 110m² ao lado da sala da direção, o fechamento com vidros do espaço coberto central para acolhida dos educandos e refeitório, colocação de toldos na entrada da escola, melhorias na sala de depósitos com abertura de porta e fechamento do espaço para separar a cozinha. Também a escola e a comunidade receberam um parque infantil novo e o bosque foi equipado com balanços e escorregador.

Em 2024 está sendo construída uma Horta escolar dando início a um novo projeto “Plantando Sementes para a Educação Ambiental” com toda comunidade escolar.

V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar

A Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha atende hoje 68 alunos, destes estudam 44 no período matutino e 24 no período vespertino todos do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, oriundos da área rural do município de Capinzal(a maioria depende do transporte escolar municipal) Esses educandos residem nas comunidades de Capitel Santo Antônio, Vidal Ramos, Vila União, Alto Alegre, Linha Oficina, Nova Beleza, Linha Mendes e Lindenberg, onde somente 15 alunos moram na comunidade onde a escola está localizada e não dependem de transporte escolar.

Constatou-se que não há pais analfabetos, pois a partir de dados da matrícula dos estudantes do ano de 2023 aproximadamente 55% das mães possuem o ensino fundamental, 43% possuem o ensino médio e somente 2% possuem o ensino superior. Em relação aos pais, 60% possuem o ensino fundamental, 34% possuem ensino médio e 6% ensino superior.

A maioria dos pais e mães possuem menos de 40 anos com média salarial das famílias entre um e três salários mínimos, dificultando a qualidade de vida e o suprimento das

necessidades básicas de todos os familiares. Este fato repercute quando 37% dos alunos matriculados possuem computadores e 63% não possuem. 90% das famílias possuem acesso à internet em casa, acessando-a quase exclusivamente pelo celular e 10% não possuem nenhum acesso. Somente 15% das famílias (pai e mãe) possuem e-mail e 85% não possuem. O sinal de celular e também de internet no interior está melhorando, mas em alguns locais é muito precário e inexistente. Quase todos usam o celular como meio de comunicação.

Para se locomoverem, utilizam carro ou moto. As comunidades também contam com ônibus circular em dias alternados da semana.

Em relação ao lazer familiar, costumam visitar parentes, ir a festas das comunidades e frequentar balneários próximos, limitando o acesso à diversidade cultural existente. Quanto à religião são católicos ou evangélicos.

Observa-se que a leitura é pouco presente na vida das famílias. Incentivam a leitura dos filhos lendo para eles somente através dos livros infantis que são emprestados pela escola. Alguns adquirem livros em feiras, principalmente quando a escola oportuniza. Quando se trata de estudo, as famílias declaram que os filhos têm horário de estudo em casa, alguns dizem ser todos os dias, outros algumas vezes e outros quando necessário. O tempo dedicado aos estudos em casa é curto realizado na cozinha, quarto ou sala com ajuda de familiares, principalmente da mãe, que supervisiona e orienta quando pode.

Percebeu-se algumas variações de endereço nos últimos anos, devido à busca por alternativas de emprego em olarias, granjas e aviários, o que causa uma alternância no número de alunos das turmas e também nas dificuldades no aprendizado dessas crianças que passam por 3 escolas ou mais em um único ano.

Na escola, percebe-se que os pais participam da vida escolar dos filhos na medida do possível conforme seus tempos disponíveis, ou quando são convocados a participar de reuniões e/ou outras atividades pedagógicas possibilitando que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola. Mas nisso precisamos de melhor participação das famílias.

Todos os professores participam de uma forma ou de outra dos projetos e atividades da escola, sendo que a maioria faz o que é pedido.

Em relação aos alunos, podemos observar que quase a totalidade se preocupa com o meio ambiente, dificilmente jogam lixo na rua, fecham a torneira ao escovar os dentes. Percebem ações na comunidade e município em relação ao tema. Se afirmam honestos e responsáveis, com preocupação pela família. Demonstram solidariedade em ajudar. Ao precisar levar recados aos pais sobre suas atitudes, levam e assumem, mesmo com medo, embora saibam

que poderão ganhar bronca.

Dos que têm computador, estes afirmam que o utilizam mais de uma hora por dia. Usam a internet na escola, nas aulas de informática. Em sua maior parte, usam para pesquisas, mas preferem jogar. A TV é assistida por todos mais de uma hora por dia nos diferentes programas: desenhos, filmes, novelas, humor, jogos e programas de auditório.

Fazem os temas geralmente à noite, no quarto ou sala, assistindo TV ou conversando. Em relação aos estudos fazem esforço mínimo para passar de ano, sem se importar em ir além.

Relacionam-se bem com os professores e colegas. Nos desentendimentos, procuram saber o motivo e aceitam desculpas. Se precisassem da direção ou coordenação não hesitariam em procurá-la. A merenda é bem aceita, adoram a comida oferecida e a variedade de frutas.

Poucos faltam, somente por motivos de doença ou para sair com a família. Os que faltam com maior frequência não avisam nem se importam com o conteúdo. Os que precisam faltar por outros motivos, avisam a escola, procuram saber o que teve e buscam os conteúdos.

É uma escola do Campo que ainda não está organizada seguindo os preceitos orientadores desse tipo de escola, mas atende as expectativas da comunidade escolar.

A escola deve ser ponto de partida para implantação de ideias e atitudes que levem as famílias a buscarem novos conhecimentos e atitudes aliados a uma melhor qualidade de vida mais saudável e sustentável.

Entendemos que a função social da escola é acolher, educando e cuidando além de fornecer a instrução formal para os alunos, permitindo que eles desenvolvam habilidades e conhecimentos que serão úteis para suas vidas pessoais e profissionais, *sendo espaço de atendimento de crianças em suas múltiplas identidades e necessidades, para construir e usufruir dos benefícios da escolarização, na perspectiva da equidade, da superação das desigualdades, com olhar que busca compreender seu universo de regras, valores, relações e condições concretas de sobrevivência, constituidoras de suas identidades.*

Para que isso se efetive concorda-se com a LDB onde cita-se que é preciso realizar:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Finalizando é preciso lembrar que “Todos têm o direito de obter o domínio dos conhecimentos escolares previstos para essa etapa e de adquirir os valores, atitudes e habilidades derivados desses conteúdos e das interações que ocorrem no processo educativo”. (BRASIL, 2010a). Sendo necessário o desenvolvimento de um bom trabalho na escola para que isso se solidifique.

5.2 Dimensão Física

A Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha possui : 03 salas de aula , 01 sala de Apoio Escolar e AEE, 01 sala de informática, sala de direção e coordenação, sala dos professores, cozinha, banheiro adequado à faixa etária dos educando e à alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, depósito, almoxarifado, espaços adequados e suficientes para as aulas e foi adaptada para ter um refeitório e mais um espaço coberto para brincadeiras.

Tem uma biblioteca bem equipada com livros de literatura infantil em número suficiente para a demanda escolar. Todas as salas de aula tem televisão de 42 polegadas para uso pedagógico do professor, e na sala de informática tem multimídia e lousa interativa para uso de todos os educadores. Na escola tem alguns notebooks para uso do professor para a realização do planejamento de suas aulas e alimentação do sistema SGE.

Estamos construindo uma horta para uso pedagógico de toda comunidade escolar em parceria com a Secretaria Municipal da Educação, APP e as famílias. Também está em andamento a construção de um pomar na escola e melhoria de alguns espaços, como toldo para terminar a cobertura do lado da sala da direção e também para o acesso ao CMEI Mundo Colorido.

Possui materiais pedagógicos e de expediente para atender a todos.

O sinal de internet foi melhorado com a implantação do programa Educação Conectada.

Todos os espaços da escola são acessíveis.

A alimentação ofertada é suprida pela Secretaria Municipal de Educação, é de ótima qualidade, muito bem preparada, além de ser orientada por uma nutricionista.

Os recursos materiais são na maioria adquiridos pela Secretaria Municipal da Educação, que distribui para a escola, conforme demanda e pedido formalizado em lista própria. A escola realiza o controle de estoque, prevendo e organizando a distribuição interna dos materiais recebidos.

5.3 Dimensão Pedagógica

No ano de 2024 o número de alunos matriculados é 68, sendo 7 no 1º ano, 17 no 2º ano, 14 no 3º ano, 15 no 4º ano e 15 no 5º ano. Nesse ano o trabalho está sendo realizado por 10 professoras, sendo 9 com especialização na área de atuação e uma professora com graduação. Desses professores 7 são efetivos e 3 ACTs.

Na equipe gestora a diretora possui especialização em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares e Gestão Educacional, a secretária possui graduação em Turismo Hotelaria e Eventos, a Coordenadora possui especialização em Séries Iniciais e Educação Infantil.

Temos quatro Agentes de Serviços Gerais. Duas possuem graduação em Pedagogia, uma tem ensino médio completo e outra com ensino fundamental completo.

A Profissional de Apoio Escolar que trabalha na escola tem o Ensino Médio Completo Magistério.

Nossa escola teve um índice de mais ou menos 16% de transferência de alunos no ano de 2023 devido à troca de emprego dos pais.

Atingiu nota 6,5 no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) conforme resultados obtidos em 2021, sendo o melhor IDEB do município e está acima do Ideb estadual, o qual é de 5,9 para os anos iniciais.

Um fator que acreditamos ser importante para a conquista desse Ideb, após o período de Pandemia, é a manutenção do apoio pedagógico para todas as turmas de 1º ao 5º ano com atendimentos individuais. O percentual de aprovação em 2023 foi de 100% 1º ano, 100% no 2º ano, 95% no 3º ano, 93% no 4º ano e 100% no 5º ano.

A escola desenvolve alguns projetos durante o ano, dentre eles podemos destacar: Projeto de leitura "Venha Ler de Perto", Projeto Viver Melhor; Varal do Bem e está em andamento o Projeto Horta na Escola "Plantando Sementes para a Educação Ambiental". A cada dois anos a escola participa da Jornada Literária que é um projeto organizado pela Secretaria Municipal de Educação.

A escola segue a proposta pedagógica municipal onde a teoria histórico-cultural toma a realidade social como ponto de partida e propõe uma práxis dialética a partir da materialidade. Desse modo, compreende a importância de partir do conhecimento produzido nas práticas sociais das quais o estudante faz parte.

A leitura do contexto social local e sua correlação com aspectos mais amplos da sociedade, na relação com outros conhecimentos, sistematizados historicamente pela humanidade, é ponto de partida da ação pedagógica do professor, com vistas à formação do estudante capaz de intervir nessa realidade de forma transformadora.

Do ponto de vista da abordagem histórico-cultural, o papel da escola é desenvolver as habilidades teóricas em cada indivíduo, sem deixar de lado aquilo que o aluno já aprendeu ao longo de sua vivência no contexto social (conhecimento empírico), tendo em vista o desenvolvimento de suas potencialidades, dos órgãos de sua individualidade [...] (SOUZA; FRERES; CARMO, 2017, p. 306).

Por esse motivo compreendemos que essa teoria atende à proposta de trabalho que queremos desenvolver na escola.

No desenvolvimento da proposta curricular, entende-se que o currículo são experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Assumimos a avaliação como formativa e, portanto, processual e diagnóstica. A avaliação formativa exige pluralidade de procedimentos, negociação e cooperação. Essas características, fundamentais para se tecer uma avaliação constituída pela valorização da diferença e pela inclusão, favorecem a partilha de poder, potencializam um conhecimento profundo e contínuo dos diferentes processos de aprendizagem, consideram as características individuais, os valores, os conhecimentos, as diferentes culturas e percursos que se entrecruzam na experiência de escolarização.

A formação docente se insere no projeto de formação continuada da rede municipal de ensino, coordenada pela secretaria da educação e que contempla a organização dos professores em grupos de estudo, sendo:

- a) Anos Iniciais do Ensino Fundamental – grupos de estudo divididos de acordo com o ano escolar de atuação (1º, 2º, 3º, 4º ou 5º ano). Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME;
- b) Grupos de estudo divididos de acordo com o componente curricular de atuação (Arte, Música, Ed. Física). Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME.

5.4 Dimensão Administrativa

A Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha possui em seu quadro administrativo escolar todos os departamentos e funções necessárias ao funcionamento da Unidade Escolar, tem direção, coordenação, secretária, professores, agentes de serviços gerais, profissionais de apoio escolar, Equipe interdisciplinar da Secretaria Municipal de Educação e colaboradores

voluntários. Essa escola funciona no período matutino das 7h05 às 11h05 e vespertino das 12h40 às 16h40. Para o atendimento dos recreios é feita uma escala conforme a carga horária do professor.

Possui Associação de Pais e Professores/APP através da qual são recebidos os recursos do PDDE eleita pela comunidade escolar a cada três anos. Possui conselho escolar eleito a cada dois anos.

O calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade. A cada início de ano letivo, ocorre reunião com todos os funcionários da Unidade Escolar onde são repassadas as normas de que forma funciona a organização da escola, sua rotina, recepção das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes conforme está no regimento escolar. Precisamos melhorar a participação das famílias na vida escolar de seus filhos. E conforme a necessidade são realizadas outras reuniões no decorrer do ano.

Quanto a função administrativa, a escola efetiva uma gestão democrática com uma comunidade escolar participativa, com atendimento as famílias das crianças e dos professores. O clima escolar permite que todos os agentes escolares trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos estudantes.

O Projeto Político Pedagógico é o documento que norteia todas as atividades da escola. Para a construção do PPP acontecem reuniões com toda comunidade escolar no início do ano letivo e sempre que se faz necessário. Neste período planejam-se também os pequenos projetos, onde incluímos as atividades culturais, desportivas, cívicas e as atividades da aprendizagem. A avaliação permanente do projeto, nos leva a refletir sobre ações implementadas e a mudança delas, sempre que se faz necessário.

Neste processo de gestão democrática, é muito importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovação no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar todos serão beneficiados. Para isso se faz necessário paradas escolares frequentes para avaliação e capacitação de todos os envolvidos.

5.5 Dimensão Financeira

A administração da parte física também fica a cargo da direção, que solicita as

melhorias à Secretaria. Pequenos consertos e adaptações são resolvidos com recursos advindos de promoções realizadas pela Associação de Pais e Professores (APP) da escola, principalmente quando são emergenciais.

A escola conta-se com outros recursos de doações e parcerias com outras entidades, alguns chegam através do MEC/FNDE que distribui livros didáticos e de literatura, de acordo com os programas em execução. Recebe recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e seus complementos. Tais recursos são depositados em conta da APP, no Banco do Brasil, com prazo para fazer as prestações devidas, conforme programa próprio. A APP (Associação de Pais e Professores) e Conselho Escolar envolvem a comunidade escolar na captação de recursos financeiros, como: ações entre amigos da escola, festa junina, comercialização de erva-mate bianualmente e outras promoções organizadas por essas entidades.

Com todos os recursos que são oriundos do programa PDDE, deve-se fazer no mínimo três tomadas de preços, verificando a qualidade dos produtos e serviços, além da prestação de contas de forma clara, transparente e acessível.

Os recursos obtidos no decorrer do ano letivo, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Todos estes recursos são apresentados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, sempre envolvendo prestação de contas e esclarecimento a toda comunidade escolar.

6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

O desenvolvimento das metas e ações deste plano precisarão do envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar, fortalecendo um ambiente propício para a gestão democrática e o desenvolvimento do respeito a diversidade de todos os envolvidos nesse contexto.

Essas metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2025-2028).

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 1	Incentivo da leitura
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar empréstimo de livros da biblioteca para as crianças e famílias. • Participar da Jornada Literária • Realizar a mobilização pela leitura na escola e fora dela com as crianças através do projeto “venha ler de perto”.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e material didático
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Meta 2	Eventos anuais
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a disseminação da cultura gaúcha. • Realizar a festa junina, mantendo o resgate das comidas, danças e brincadeiras típicas. • Comemorar o aniversário da escola. • Incentivar a expressão musical através do desenvolvimento de um festival interno da canção na semana da criança. • Realizar a confraternização das famílias ao final do terceiro trimestre com apresentações das crianças. • Organizar Mostra e Feira de trabalhos realizados pelas crianças em anos alternados no final do segundo trimestre.
Início	2024.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	APP e famílias com valor estimado de R\$ 2.000,00.
Responsáveis	Equipe gestora, alunos, professores, APP.

DIMENSÃO FÍSICA

Meta 1	Melhoria e ampliação da horta e construção de um pomar.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um projeto com toda comunidade escolar. • Definir o local para a implantação do espaço e produção do croqui dos canteiros. • Providenciar os materiais e insumos necessários. • Fazer um mutirão com as famílias para por em prática o projeto. • Trazer um agrônomo para conversar com as crianças sobre o solo do ambiente para a plantação.
Início	2025.
Fim	2026.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos, cimento, bloco, areia, palanque, tela, adubo e mudas, com valor estimado de R\$ 8.000,00.
Responsáveis	Equipe gestora, professores, alunos e famílias.

Meta 2	Construção no Pátio da escola
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar parcerias para adquirir um parquinho infantil para melhorar as opções de brincadeiras na hora do recreio. • Adquirir mesa de pebolim. • Investir na construção de toldo para terminar o fechamento de espaço coberto ao lado da sala da direção e outro toldo para dar acesso ao CMEI Mundo Colorido.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	APP, Parceiros, com valor estimado de R\$ 50.000,00.
Responsáveis	Gestor, APP e Conselho.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 1	Garantia e asseguramento da qualidade educacional.

Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Manter e ampliar as aulas de Apoio Pedagógico individual para os alunos com dificuldades em todas as turmas. • Continuar com alto índice de aprovação. • Fazer busca ativa dos alunos faltosos constantemente. • Manter e ampliar a nota do Ideb e até aumentá-lo. • Aprimorar o ensino e aprendizagem, garantindo a qualidade educacional. • Adequar os materiais didáticos pedagógicos ao nível do educando quando necessário. • Oferecer AEE para crianças com deficiência e encaminhar para avaliação quando necessário. • Zelar pela frequência dos aluno e diminuir as faltas injustificadas. • Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos. • Efetuar acompanhamento do Programa Apoia. • Elaborar juntamente com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos: recepção das crianças, horário de início e final de aula, atendimento durante o recreio, e encaminhamento até o transporte escolar. • Manter comunicação com unidade de saúde, CRÁS, CREAS, Conselho Tutelar e colaboradores, objetivando dar suporte aos alunos que necessitam, bem como participar de campanhas e abrir espaço na escola para o desenvolvimento de ações de saúde. • Participar das avaliações externas.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos e matetial pedagógico de qualidade.
Responsáveis	Gestor, Coordenador e Professores.
Meta 2	Priorizar uma educação de qualidade para todos os alunos e

	valorização dos profissionais.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focando na aprendizagem de qualidade. • Divulgar ações desenvolvidas na escola encontrando espaços, na escola ou fora dela, para que os profissionais possam expor o resultado de atividades e trabalhos realizados, divulgando o aprendizado dos alunos. • Prezar para que a equipe de trabalho tenha um bom relacionamento entre si. • Desenvolver mecanismos, campanhas de sensibilização e ações para prevenção a todas as formas de violência.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora.

Meta 3	Fortalecimento da participação dos pais no ambiente escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a interação e socialização entre família e escola. • Oportunizar momentos em que os pais possam participar de atividades e eventos escolares, quer seja no processo ensino aprendizagem ou mesmo em atividades extraclasse: reuniões de pais, conselho de classe participativo, dia da família na escola, festas ou eventos escolares. • Criar estratégias para encorajar o envolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. • Facilitar a comunicação entre escola e família, usando os meios tecnológicos existentes. • Manter a clareza das regras escolares divulgando assim direitos e deveres. • Possibilitar aos pais o conhecimento e a compreensão do

	<p>trabalho realizado na escola além de demonstrar a importância da família na vida escolar de seus filhos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora.

Meta 4	Projeto Político Pedagógico
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar, adequar e atualizar o PPP ao contexto da escola e realizar uma avaliação detalhada do ano anterior, identificando o que funcionou bem, desafios encontrados, feedbacks recebidos e resultados alcançados. • Realizar a avaliação institucional.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Equipe escolar, pais, APP e conselho escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Gestor e comunidade escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 1	Organização da documentação escolar.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a organização de registros e documentação escolar de todos os envolvidos no processo educacional. • Supervisionar o programa SGE onde são realizados os registros de professores, turmas e alunos. • Manter atualizado livro ata de reunião de pais, APP, patrimônio, conselho de classe, advertência de alunos e funcionário, caderno de controle funcional para registros, livro

	caixa da APP, prestação de contas dos recursos do PDDE e PPP.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora, Professores.

Meta 2	Planejamento do ano letivo.
Ações	*Implantar o planejamento coletivo do ano letivo junto com funcionários, APP e Conselho Escolar. *Realizar assembleia de pais, reunião da APP, professores e com demais funcionários da escola sempre que necessário
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe Gestora.

Meta 3	Recursos humanos.
Ações	*Realizar o levantamento de pessoal necessário para atender a demanda escolar. *Informar a SME sobre a necessidade de pessoal para o desenvolvimento das atividades escolares na instituição.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	SME.
Responsáveis	Equipe Gestora.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 1	Garantia de transparência do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE.
Ações	<p>*Divulgar toda captação e aplicação de recursos financeiros recebidos.</p> <p>*Reunir sempre que necessário a equipe escolar para discutir as necessidades existentes, e registrar em ata.</p> <p>*Utilizar os recursos do PDDE conforme a legislação vigente.</p> <p>* Incentivar a participação ativa da comunidade escolar na definição das prioridades de investimento dos recursos do PDDE, promovendo uma gestão democrática e participativa.</p>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	APP e Comunidade Escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Gestor, APP e Conselho.

Meta 2	Promoções em parceria com a comunidade escolar e APP.
Ações	<p>*Proporcionar momento de interação entre família e escola.</p> <p>*Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia de família na escola.</p> <p>*Divulgar os resultados das promoções e prestar conta de toda captação de recursos financeiros.</p>
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Gestor, APP,

7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

A avaliação das metas se dará de forma democrática, ao final de cada ano letivo envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão,

através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes, verificando o que já foi realizado e o que ainda será necessário realizar. É um plano em que se pretende alcançar em quatro anos de duração e fazer por meio de parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal de Capinzal.

O plano de gestão é de fundamental importância e somente se efetivará como democrático quando todos os membros da comunidade escolar se sentirem parte integrante da escola e assim, com dinamismo, poderão contribuir no planejamento e execução das metas e ações.

Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.

Portanto ao incorporar esses princípios de avaliação do Plano de Gestão Educacional, a escola estabelece um caminho sólido para uma gestão mais inclusiva, eficiente e alinhada com as necessidades da comunidade educacional.

Conclui-se assim com as palavras de GADOTTI(2004, P. 04) *“A Gestão Democrática é, portanto, atitude e método. A atitude Democrática é necessária, mas não é suficiente. Precisamos de métodos democrático de efetivo exercício da democracia. Ela também é um aprendizado, demanda tempo, atenção e trabalho”*.

A ênfase na gestão democrática, reflete um compromisso fundamental com a participação ativa de toda comunidade escolar nos processos de tomada de decisão e na organização do ambiente educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB**. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 1999.

ESCOLA MUNICIPAL CARLOS JAIME DA ROCHA. **Projeto Político Pedagógico**. Capinzal, SC: 2024.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (orgs). **Autonomia da escola: Princípios e propostas**. 6. ed. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2004.

MUNICÍPIO DE CAPINZAL. **Proposta Curricular: Ensino Fundamental - Rede Municipal de Capinzal, SC - Anos Iniciais**. Capinzal, 2021.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da Educação Básica**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2014.