

# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



## 1 DADOS DA ESCOLA PRETENDIDA

**Nome da Escola:** Escola Municipal Ernesto Hachmann

**Atende:**

- a. Educação Infantil ( )
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental (x)
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ( )

**Endereço:** Barro Preto, s/n, Capinzal/SC

**Bairro:** zona rural

**Telefone:** 49 99948 0306

## 2 IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Carmem Maletzke Markus

Formação acadêmica:

Licenciatura em Matemática com habilitação em Física e Desenho geométrico (URI-Campus de Erechim/RS, 2006)

Especialização *latu sensu* em Matemática e Física (URI-Campus de Erechim/RS, 2008)

Especialização *latu sensu* em Gestão Educacional (UNICESUMAR, 2023)

Função atual: diretora

### **3 APRESENTAÇÃO**

O presente Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do processo de seleção para a função de Diretor Escolar, previsto no Decreto nº 131 de 13/09/2022. Esse plano é um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar detalhando as diretrizes, metas, ações e atividades programadas a serem desenvolvidas na Escola Municipal Ernesto Hachmann pelo Gestor e a Comunidade Escolar no quadriênio 2025/2028.

Sua elaboração objetiva direcionar ações em prol e em conjunto com a comunidade escolar a fim de fortalecer a integração entre todos e incentivando a equipe a buscar bons resultados de aprendizagem efetiva.

Para que a proposta pedagógica se consolide, a gestão escolar deve ter cunho democrático-participativo e requer competência cognitiva e afetiva de modo que os aspectos pedagógicos sejam o eixo central de trabalho.

O papel que o gestor escolar exerce é guiar a comunidade escolar, com a finalidade de promover um ambiente harmonioso entre todos, buscando como premissa uma educação de qualidade. O gestor deve conhecer a legislação para assegurar o cargo que ocupa e liderar as atividades gerais da escola, assumindo um conjunto de responsabilidades a serem partilhadas entre todos.

### **4 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

A Escola Municipal Ernesto Hachmann está localizada no Barro Preto, zona rural de Capinzal, distante 18 km da sede, tem como mantenedora a Prefeitura Municipal de Capinzal/SC. A escola iniciou as atividades em 1942, como escola particular, tendo em torno de 30 alunos em turmas multisseriadas. A primeira professora foi Edith Ruth Döerl Schütz, que atualmente é homenageada nomeando a biblioteca da escola. O documento oficial de criação é o Decreto nº 028 de 21/07/1953.

Na época, Capinzal ainda pertencia ao município de Campos Novos e a escola foi denominada Escola Municipal de Barro Preto, nome da localidade. A escola teve várias denominações durante seus 82 anos de história como: Escola Mista Estadual Simples de Barro Preto, Escola Desdobrada Estadual de Barro Preto e, por último, a denominação de Escola de Ensino Fundamental Ernesto Hachmann como homenagem ao sr. Ernesto Hachmann, patrono da escola, o qual doou terreno ao estado de Santa Catarina para construção da escola. Desde 1981, a escola passou a ter um diretor escolar e, durante esses 43 anos, dez profissionais da educação ocuparam o cargo, até a gestão atual.

Em 21 de dezembro de 2011, a escola foi municipalizada, passando à denominação atual de Escola Municipal Ernesto Hachmann.

## **5 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

### **5.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR**

A Escola Municipal Ernesto Hachmann está localizada na comunidade de Barro Preto, zona rural do município de Capinzal e recebe estudantes de oito comunidades, sendo: Barro Preto, Barro Branco, Nova Beleza, Empresa Velha, Linha Gramado, Linha Pelizzaro, Engenho Novo e Vila União. Nestas comunidades, há igrejas e salões para eventos como festas das comunidades, geralmente em comemoração de sua fundação, sendo a maioria de predominância católica. No ano de 2024 também passou a atender crianças dos anos iniciais advindas da zona urbana.

Em relação às atividades econômicas das comunidades, prevalecem as granjas de aves de corte e postura, serraria, pasta de celulose e agricultura. As casas estão em boas condições de se viver e têm estilo próprio, conforme a empresa. As famílias, em sua maioria, são assalariadas/empregadas, o que determina o nível socioeconômico baixo, mesmo tendo mais de um membro da família trabalhando.

A comunidade de Barro Preto conta com o CMEI Fada Madrinha que atende crianças em período integral de creche (0 a 3 anos) e pré-escola (4 a 5 anos). O posto de saúde que atende a comunidade está em condições razoáveis de uso. Esse é um aspecto que preocupa a todos, pois não se conta com atendimento diário na comunidade, somente uma vez por semana ocorre o atendimento médico e odontológico.

Na comunidade de Barro Preto há uma igreja católica e um campo de futebol, onde nos finais de semana há jogos que movimentam muitas pessoas entre comunidades e entre times da cidade e região. Durante a semana esse espaço é usado pelas duas instituições para atividades pedagógicas.

No anos de 2021, durante a atualização do Projeto Político Pedagógico da escola, foram aplicados questionários às famílias para avaliar diferentes aspectos da escola e os dados utilizados datam desse período, portanto não há dados atualizados disponíveis, também não foi possível efetivar a atualização dos dados em tempo hábil para este plano.

Em relação ao trabalho dos pais de estudantes, existe uma rotatividade considerável entre os empregos, que ocorre principalmente entre as granjas, o que dificulta o vínculo entre família e escola.

## 5.1 DIMENSÃO FÍSICA

A escola conta com boa estrutura física, contando com seis salas de aula em boas condições de uso, sendo a maioria com mobiliário novo (mesas, cadeiras e armários individuais e todas climatizadas). A biblioteca atende à demanda dos professores e estudantes, porém, é necessária a aquisição de novas literaturas anualmente para enriquecimento do acervo. O laboratório de tecnologias possui computadores, notebooks, chromebooks e tela interativa, além de dois datashow disponíveis para uso em sala de aula. O auditório possui datashow fixo e espaço para instrumentos musicais, há também sala de apoio/AEE. A cozinha é pequena e atualmente não atende a demanda, sendo necessário armazenar os alimentos em bancadas no refeitório. Em relação ao refeitório, este, não atende a demanda, sendo necessário realizar revezamento nos momentos de lanches e almoços. O pátio é coberto e semiaberto, os banheiros são acessíveis. Ainda há o espaço do depósito de ferramentas e utensílios em geral, a lavanderia que necessita de reforma, sala de professores, sala de recepção e sala da equipe gestora. Todos os espaços escolares têm acesso à internet wi-fi e rede cabeada nas salas de aula e contam com sistema de vídeomonitoramento interno e externo. Conta ainda com sala de AEE e apoio pedagógico, que neste ano foi cedida para uso de uma turma e as aulas que tiveram foram cedidas de outras salas, conforme estavam vazias.

A escola conta também com pátio de área verde com parquinho e caixa de areia, também usada como pista de atletismo (salto em distância). O ginásio de esportes é compartilhado com o CMEI Fada Madrinha. Há espaço da horta escolar com 10 canteiros fixos, composteira e depósito de ferramentas e insumos e também bosque de árvores nativas. De forma geral, temos amplo espaço físico para realização de atividades sociais, ambientais, pedagógicas e culturais. Destacamos que a escola se situa ao lado do clube e campo de futebol da comunidade, espaços esses que são usados em parceria.

Atualmente há melhorias a serem realizadas, pois neste ano de 2024 a escola passou a atender as turmas de 1º ao 5º ano em tempo integral, o que demanda a ampliação do refeitório, cozinha e depósito de alimentos, nesse sentido em meados de 2025 inicia reforma na escola transformando duas salas de aula do bloco próximo à estrada em cozinha e refeitório e o espaço onde é a cozinha atual irá se organizar um pequeno laboratório de ciências e onde é o refeitório será uma sala de aula, dessa forma atendo somente as crianças de 1º ao 5º ano em tempo integral, contando com um total de cinco salas de aula para o ano de 2025. Outro desafio é construir sistema de irrigação na horta, implantação de cisterna para reaproveitamento de água, ampliação do acervo literário, substituição de todo o piso de calçadas e pátio coberto e melhorias no espaço do parquinho infantil para atender

nosso maior público, revitalização do bosque escolar, entre outros.

## 5.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Escola Municipal Ernesto Hachmann atende 97 alunos matriculados no ano de 2024, sendo 66 crianças de 1º ao 5º ano em período integral e 31 adolescentes de 7º ao 9º ano, totalizando 97 estudantes matriculados, conforme dados do Sistema de Gestão Escolar (SGE) referentes à data de 29 de maio de 2024. Analisando o PPP (Projeto Político Pedagógico, 2024) observa-se que o número total de estudantes dos anos 2000 era semelhante ao de 2024, e nos anos de 2022 e 2023 foi a menor quantidade registrada, em torno de 65 estudantes. Esses dados se justificam pelo fato de não ter alunos suficientes para manter todas as turmas e alguns alunos foram remanejados para outras escolas.

Os professores que atuam na unidade escolar são um total de 22, sendo 50% efetivos e 50% contratados, entre eles, um professor de instrumentos musicais com aula de violão e flauta e professora de bocha. A Escola também tem parceria com o setor de Esportes e Cultura do município, contando com professor de Karatê, Coral e Fanfarra. A escola conta com uma agente de alimentação e nutrição e três agentes de serviços gerais, sendo uma delas, auxiliar na cozinha.

Dos total de professores, 4,5% está cursando licenciatura, 95,5% possui licenciatura e destes, 54,6% possui pós-graduação na área em que atua. A diretora possui graduação em Matemática com habilitação em Física e Desenho Geométrico, especialização *latu sensu* em Matemática e Física e, especialização *latu sensu* em Gestão Educacional e a Coordenadora pedagógica possui graduação em Pedagogia e especialização em Interdisciplinaridade.

Neste ano de 2024, atende cerca de 97 estudantes ,74,2% dos estudantes residem na zona rural e 25,8% residem na zona urbana. Do total de estudantes, 96,9% utilizam o transporte escolar como principal meio de deslocamento até a escola.

De acordo com dados do INEP (2023) o Nível de complexidade de gestão da EM Ernesto Hachmann é 3, isso significa que a escola possui porte entre 50 e 500 matrículas, funciona em dois turnos, com oferta de duas ou três etapas de ensino e apresentam os Anos Finais como etapa mais elevada. Cabe destacar que a gestão é compartilhada entre o CMEI Fada Madrinha e a EM Ernesto Hachmann, em prédios próprios próximos um do outro, portanto aumentando o nível de complexidade, porém não aparece em documentos oficiais do governo.

Em relação ao Indicador de Regularidade<sup>1</sup>, dados do INEP, 2023, nossa escola ficou com 1,9, o que significa que temos alta rotatividade de professores, ou seja, mais irregular é o vínculo do docente com a escola.

De acordo com INEP (2023) em relação à Adequação da formação docente, nos encontramos no G1<sup>2</sup> – 90,5% e G3<sup>3</sup> – 9,5%.

Em relação Nível de esforço docente<sup>4</sup>, o indicador classifica o docente em níveis de 1 a 6 de acordo com o esforço empreendido no exercício da profissão, níveis elevados indicam maior esforço. A partir dos dados disponíveis no Censo da Educação Básica, considerou-se que o esforço docente está relacionado às seguintes características da docência: número de escolas em que atua, número de turnos de trabalho, número de alunos atendidos e número de etapas nas quais leciona. Dessa forma nossa escola teve maior porcentagem nos níveis 3 e 4.

A Escola Municipal Ernesto Hachmann participa das avaliações externas do SAEB bianualmente. Em alguns anos a escola não participou e/ou seus dados não foram divulgados porque não atingiu o número mínimo de estudantes por turma. Os últimos registros são de 2017, nota 7,1 para 5º ano e em 2019, nota 2,6 para 9º ano (PPP, 2024), sendo essa última nota que fez com que a escola fosse classificada para ter o Programa Mais Educação de forma a melhorar os índices mantendo os estudantes dos anos finais por mais tempo na escola em contraturno.

Em relação à taxa de aprovação dos dados do últimos cinco anos, conforme PPP(2024), observa-se que a escola teve índices positivos, apresentando melhores resultados a partir do ano de 2020 até 2024, com valores oscilando entre 92,4% e 100%. EM relação a taxa de reprovação, teve baixo índice nos último quatro anos. Considerando a taxa de distorção idade-série, observa-se que no ano de 2019 havia índice de 31,1% e que no ano de 2020 a 2023 a média foi de 20,2%. O fato de melhorar os índices a partir de 2020 em relação à taxa de aprovação, reprovação e distorção idade-série, justifica-se que no ano 2019 havia uma turma de aceleração para dar Terminalidade ao ensino fundamental.

A Rede Municipal de Capinzal, baseada na Proposta Curricular da Rede Municipal

---

<sup>1</sup> O indicador tem por objetivo avaliar a regularidade do corpo docente nas escolas de educação básica a partir da observação da permanência dos professores nas escolas nos últimos cinco anos (2019 a 2023). O Indicador de Regularidade do Docente (IRD) varia de 0 a 5, quanto mais próximo de 0, mais irregular é o vínculo do docente com a escola e quanto mais próximo de 5, mais regular é esse vínculo.

<sup>2</sup> Grupo 1 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.

<sup>3</sup> Grupo 3 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.

<sup>4</sup> Nível 3 - Docente que, em geral, tem entre 25 e 300 alunos e atua em um ou dois turnos em uma única escola e etapa. Nível 4 - Docente que, em geral, tem entre 50 e 400 alunos e atua em dois turnos, em uma ou duas escolas e em duas etapas.

de Capinzal (PPP, 2024), considera como Princípios norteadores do processo de ensino-aprendizagem:

Os **Princípios Éticos**: Princípios de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana; de compromisso com o bem comum e combate ao preconceito e discriminação.

Os **Princípios Políticos**: Princípios de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e preservação da democracia e dos recursos ambientais; da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros; da diversidade de tratamento às diferentes necessidades; de redução da pobreza e desigualdades.

Os **Princípios Estéticos**: Princípios de cultivo da sensibilidade e racionalidade; diferentes das formas de expressão e criatividade; diferentes manifestações culturais; de construção de identidades plurais e solidárias.

Os **Princípios da Inclusão e da Diversidade**: Esses princípios dizem respeito às questões que constituem nossa humanidade, nas diferenças de gênero, sexualidade, étnico-raciais e as diferentes condições orgânicas e suas especificidades. O princípio da inclusão articula-se com outros princípios, como o democrático, o respeito ao estudante às suas necessidades, sujeito de direitos e como ser social.

O **Princípio da formação integral**: neste princípio, além de considerar os conhecimentos escolares, interessa a formação humana, abordando questões, como as diferentes formas de exclusão, violência, fome e miséria, preconceito e discriminação; promover espaços para o exercício da democracia, cidadania e o fortalecimento de atitudes para a autonomia; oportunizar a discussão e análise de questões como: os apelos consumistas da sociedade contemporânea, os riscos da devastação ambiental, a naturalização dos problemas sociais, afetivos e emocionais; refletir sobre as novas linguagens tecnológicas em relação ao funcionamento, multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais, bem como informações e conteúdos falsos (*fake news*) ou que veiculam mensagens de ódio, violência e segregação.

Em relação aos **referenciais teórico-metodológicos**, a Escola Municipal Ernesto Hachmann, utiliza a abordagem Histórico-Cultural, que busca a aproximação do aprendente com o objeto de conhecimento por meio de elementos presentes em seu cotidiano, o que facilita e promove o processo de aprendizagem de forma efetiva. A teoria Histórico-Cultural compreende o homem não como objeto da história, mas como sujeito da história. Nessa perspectiva, a relação sujeito-objeto é interativa, à medida que não há primazia de um sobre o outro, pois o homem, em sua essência, é histórico e está sujeito à influência de seu contexto cultural.

A leitura do contexto social local e sua correlação com aspectos mais amplos da sociedade, na relação com outros conhecimentos, sistematizados historicamente pela humanidade, é ponto de partida da ação pedagógica do professor, com vistas à formação do estudante capaz de intervir nessa realidade de forma transformadora.

Em relação às **Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental**, a escola segue, de acordo com o Art. 15º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino fundamental de 9 anos (DCNEF, BRASIL, 2010), os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental serão assim organizados em relação às áreas de conhecimento: I – Linguagens: a) Língua Portuguesa; b) Língua Estrangeira (Inglês); d) Arte; e e) Educação Física; II – Matemática; III – Ciências da Natureza; IV – Ciências Humanas: a) História; b) Geografia; V – Ensino Religioso. No PPP da escola consta a matriz curricular dos anos iniciais e dos anos finais.

Amparados pela Lei 14.640, de 31/07/2023, que Institui o Programa Escola em Tempo Integral, no ano de 2024, a Escola Municipal Ernesto Hachmann implanta o tempo integral para os estudantes de 1º ao 5º ano, sendo sua jornada escolar de segunda a quinta-feira de 8h30min e na sexta-feira de 4h, totalizando 38 horas semanais.

Desse total, no período da manhã, segue a matriz escolar, no período da tarde inicia às 12h com almoço, higiene pessoal e horário de descanso. Às 13h30min se iniciam as atividades complementares de acordo com a matriz 6421, posta no PPP da escola.

A rede municipal de Capinzal assume a avaliação como formativa e, portanto, processual e diagnóstica, os resultados das atividades avaliativas são analisados trimestralmente e no decorrer do período letivo, observando os avanços e as necessidades detectadas, para estabelecer novas ações pedagógicas e parâmetros que possam garantir a aprendizagem; as notas de avaliações são expressas numericamente de 0 a 10 (zero a dez), sendo a média 6,0 para a aprovação; o sistema municipal de ensino é seriado e anual, ou seja, a retenção poderá ocorrer em qualquer ano/série do Ensino Fundamental nas escolas da rede municipal de ensino.

A Recuperação Paralela terá caráter obrigatório para notas abaixo da média e será realizada concomitante ao processo de ensino-aprendizagem, os pais ou responsáveis legais podem contestar a decisão do Conselho de Classe referentes aos resultados divulgados trimestralmente, conforme consta especificações no PPP da escola.

Em relação a **formação continuada dos profissionais da educação**, é coordenada pela Secretaria da Educação que organiza as formações e grupos de estudo, por ano escola e por componentes específicos. Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME. A escola também oportuniza a formação por meio de palestras, momentos de estudos entre seus pares, troca de

experiências, planejamentos coletivos, entre outros.

Na atualidade, a escola está buscando compreender e constituir a identidade de Escola do Campo, considerando seu espaço de localização e os estudantes que atende.

### 5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A Constituição Federal, em seu Art. 206, inciso VI, prevê a gestão democrática no ensino público (BRASIL, 1988). A Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 (BRASIL, 1996) em seu Art. 12º traz que “Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros [...]”, e complementa no Art. 3º, inciso VIII (incluso em 2023) que a gestão deve ser democrática no ensino público.

Diante disso, para que a proposta pedagógica se consolide, a gestão escolar deve ter cunho democrático-participativo e requer competência cognitiva e afetiva de modo que os aspectos pedagógicos sejam o eixo central de trabalho.

O papel que o gestor escolar exerce é guiar a comunidade escolar, com a finalidade de promover um ambiente harmonioso entre todos os setores e todas as pessoas, buscando como premissa uma educação de qualidade. O gestor deve conhecer a legislação para assegurar o cargo que ocupa e liderar as atividades gerais da escola, assumindo um conjunto de responsabilidades a serem compartilhadas entre todos.

Na Rede Municipal de Capinzal o Decreto Nº 131 de 13/09/2022 dispõe sobre a estrutura e funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Capinzal e processo de escolha de diretores escolares.

Há também órgãos colegiados que atuam de forma a colaborar com a gestão: Conselho Escolar, Conselho de Classe e Associação de Pais e Professores.

O **Conselho Escolar** é um órgão colegiado permanente, de debate e articulação entre os vários segmentos da comunidade escolar e local, tendo em vista a democratização da escola pública e a melhoria da qualidade socialmente referenciada da educação nela ofertada, constituindo-se órgão auxiliar de gestão, exercendo as funções consultiva, fiscalizadora, propositiva e mobilizadora nos assuntos referentes à gestão pedagógica e administrativa da unidade escolar.

Este Conselho será eleito em Assembleia Geral, juntamente com a APP, reunindo-se sempre que necessário, em benefício da qualidade de ensino e aprendizagem.

O **Conselho de Classe** é um órgão colegiado de suma importância no processo educacional. Tem como objetivo, articular as diversas percepções dos profissionais da

educação sobre o aluno com o qual trabalha, na tentativa de percebê-lo em sua totalidade e, através da soma dessas ópticas, tomarem as decisões acertadas para melhor atendimento pedagógico.

Tem como papel fundamental, dinamizar o processo de avaliação, por intermédio da riqueza de análises múltiplas de seus participantes, estruturando os trabalhos pedagógicos, permitindo um fazer coletivo. Reunir-se-á trimestralmente, sendo composto pela equipe gestora e corpo docente dos segmentos dos anos iniciais e finais, para que todos tenham conhecimento das dificuldades, dos entraves e dos avanços ocorridos.

A **Associação de Pais e Professores** está estruturada através de Estatuto Social próprio. A Associação (APP) envolve a comunidade escolar na captação de recursos financeiros, como: Ação entre amigos de Páscoa, festa junina e comercialização de lanches na família da escola, entre outros. A anuidade (doação espontânea) é um valor doado pelas famílias para a APP e o valor é determinado em Assembleia de Pais. Os valores arrecadados são aplicados na escola, de acordo com as principais necessidades apontadas nas reuniões do colegiado.

#### 5.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos financeiros são provenientes do FNDE/PDDE através de Programas como PDDE Qualidade/Educação Conectada, PDDE Básico, PDDE Cantinho da Leitura, entre outros. Tais recursos são depositados na conta da APP no Banco do Brasil, com prazo até o final de cada ano para fazer as prestações devidas de acordo com as orientações de cada programa. A aplicação destes recursos deve ser discutida com a comunidade escolar, especialmente APP (Associação de Pais e Professores) e Conselho Escolar, para elencar as principais necessidades e onde serão realizados os investimentos.

Alguns recursos são doações de parcerias e entidades, alguns chegam através do MEC/FNDE que distribui livros didáticos e de literatura, de acordo com os programas em execução.

A administração da parte física também fica a cargo da escola, que solicita à Secretaria de Educação melhorias e reformas. Pequenos consertos e adaptações podem ser resolvidos com recursos próprios, principalmente quando são emergenciais e de baixo custo.

A Associação de Pais e Professores realiza eventos como Ação entre amigos de Páscoa, Bingo e Festa Junina para arrecadar recursos e também os pais contribuem espontaneamente anualmente com valor sempre definido em Assembleia Geral no início de cada ano. As famílias também podem doar outros valores e serviços. Esporadicamente

realiza-se outro evento.

Nos dias de Família na Escola, geralmente em maio e setembro, temos apresentações de alunos, entrega de boletins e vende-se lanches nestes dias.

A prestação de contas acontece na Assembleia Geral realizada a cada início de ano, onde são apresentados todos os movimentos financeiros da APP e colocada para apreciação do Conselho Fiscal e da comunidade escolar. Após validado, é encaminhado nas agendas de todas as crianças para todas as famílias acompanharem o financeiro do ano anterior.

## 6 METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

<b>DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR</b>	
<b>Meta 1</b>	<b>Continuação dos eventos culturais da escola (Festa Junina, Família na escola, Bingo, Show de talentos, Ação entre amigos de Páscoa)</b>
Ações	- Promover anualmente os eventos culturais da escola: Festa Junina, Família na escola, Bingo, Show de talentos, Ação entre amigos de Páscoa; - Organizar a programação dos eventos com os envolvidos; - Divulgar os eventos nas redes sociais da escola e nas agendas das crianças.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	A comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos (profissionais, estudantes e APP), equipamentos de som, espaço físico escolar e comunitário, recursos financeiros da APP
Responsáveis	Gestão escolar, professores, estudantes e APP

<b>Meta 2</b>	<b>Implantação do evento Mateando em Família</b>
Ações	- Construir e implementar com a comunidade escolar o evento Mateando em Família, alusivo à cultura regionalista; - Discutir a programação do evento com os profissionais da escola; - Realizar levantamento de todos os recursos necessários para a realização do evento, delegando tarefas e responsabilidades para equipe gestora, profissionais da escola, APP, até as crianças; - Realizar reunião de avaliação do evento com vistas a inovações e correções de possíveis falhas.
Início	2025 (Setembro de cada ano)
Fim	2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos (profissionais e estudantes), diferentes chás/alimentação, organização do espaço escolar/decoração, livros literários.
Responsáveis	Equipe gestora e profissionais

<b>Meta 3</b>	<b>Contação de histórias para as crianças</b>
Ações	- Construir cronograma e definir histórias para as contações com os

	profissionais; - Buscar parcerias com secretaria de cultura para trazer contações; - Realizar levantamento de todos os recursos necessários para a realização das contações;
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Crianças dos anos iniciais
Recursos necessários	Recursos humanos, organização do espaço escolar/decoração, livros literários.
Responsáveis	Equipe gestora e profissionais

<b>Meta 4</b>	<b>Constituindo a identidade de Escola do Campo</b>
Ações	- Identificar pessoas moradoras permanentes das comunidades circunvizinhas; - Definir a escola como escola do campo pela sua ligação com a realidade local, com os saberes e a memória coletiva dos estudantes; - Articular o conhecimento escolar com os saberes da cultura do campo, construindo um vínculo entre a escola e a comunidade; - Organizar com a comunidade escolar, atividades e conteúdos significativos ao contexto socioeconômico, político, cultural e socioambiental relacionadas ao desenvolvimento sustentável, solidário e agroecológico.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Crianças dos anos iniciais
Recursos necessários	Recursos humanos, organização do espaço escolar, pesquisa de campo, visitas às comunidades.
Responsáveis	Equipe gestora e profissionais

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
<b>Meta 1</b>	<b>Continuação da horta escolar e implantação de irrigação</b>
Ações	- Dar continuidade ao projeto da horta escolar orgânica; - Implantar sistema de irrigação e de cobertura com sombrite; - Realizar levantamento de materiais, parcerias e orçamento; - Definir responsabilidades de manutenção e cuidados em relação à horta escolar – sempre considerando as crianças no processo; - Inserir a horta escolar no planejamento pedagógico da instituição.
Início	2025
Fim	2025
Público-alvo	Estudantes e profissionais
Recursos necessários	Valor aproximado de 2.000,00 (Recursos federais e próprios)
Responsáveis	Equipe gestora, APP, parceria com Secretaria de Educação

<b>Meta 2</b>	<b>Revitalização do bosque escolar</b>
Ações	- Revitalizar o bosque escolar reorganizando o espaço e pintura das mesas e bancos de concreto adquiridos fim de 2024; - Buscar parcerias para realizar a mão de obra de pintura; - Definir as cores com as crianças; - Aquisição de tintas; - Adquirir placas de identificação das árvores.
Início	2025

Fim	2025
Público-alvo	Estudantes e profissionais
Recursos necessários	Recursos próprios da APP e de parceiros, valor aproximado de R\$ 500,00
Responsáveis	Comunidade escolar

<b>Meta 3</b>	<b>Criação de laboratório de Ciências</b>
Ações	- Estruturar espaço da antiga cozinha para o laboratório de Ciências; - Adquirir mesa, cadeiras, materiais de laboratórios; - Incentivar professores e crianças a desenvolverem o gosto pela pesquisa e busca de novos conhecimentos.
Início	2025
Fim	2026
Público-alvo	Estudantes e profissionais
Recursos necessários	Previsão de R\$ 1.000,00
Responsáveis	Equipe gestora e APP

<b>Meta 4</b>	<b>Organização da área verde</b>
Ações	- Adquirir balanços e madeiras para montar um pergolado; - Adquirir bancos em madeira plástica para espaços de lazer; - Proporcionar momentos para as crianças brincarem e cronograma de uso por turma, caso necessário; - Pintar a gangorra e balanços de ferro.
Início	2025
Fim	2026
Público-alvo	Estudantes e profissionais
Recursos necessários	Recursos próprios da APP a pintura da parte de ferro, R\$ 3000,00)
Responsáveis	Comunidade escolar

<b>Meta 5</b>	<b>Ampliação do acervo literário</b>
Ações	- Adquirir livros literários para ampliar o acervo da biblioteca; - Ampliar as possibilidades de diferentes literaturas por faixa etária.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Estudantes e profissionais
Recursos necessários	Aproximadamente R\$ 200,00 anuais com recursos próprios da APP
Responsáveis	Equipe gestora

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
<b>Meta 1</b>	<b>Uso dos espaços escolares externos</b>
Ações	- Estimular os professores a preparar suas aulas usando o espaço escolar externo como território educativo; - Explorar todo o potencial de cada espaço externo, como territórios educativos, como o campo de futebol, o parquinho, o bosque, o pomar, o jardim e, em especial, a horta escolar;
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Professores, estudantes e equipe gestora
Recursos	Materiais para as atividades a definir conforme necessidade.

necessários	
Responsáveis	Equipe gestora e professores

<b>Meta 2</b>	<b>Organização do Apoio escolar</b>
Ações	- Prover professor em parceria com Secretaria de Educação para aulas de apoio escolar para alunos em defasagem de forma a melhorar a aprendizagem; - Organizar horários para que os alunos possam frequentar o apoio escolar;
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Alunos em defasagem escolar
Recursos necessários	Professor de apoio escolar e materiais diversos para as aulas. Previsão anual: R\$ 200,00 para materiais.
Responsáveis	Equipe gestora e professor de apoio escolar

<b>Meta 3</b>	<b>Melhoria dos resultados educacionais</b>
Ações	- Ter matrículas suficientes para realização das provas dos SAEB e ter seus resultados divulgados; - Elevar os indicadores de qualidade da escola através de aulas bem preparadas, afetividade entre professor-alunos; - Organizar o currículo dos anos iniciais aliado à escola do campo; - Divulgar os resultados alcançados sejam qualitativos ou quantitativos.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Professores, estudantes e equipe gestora
Recursos necessários	Aulas bem preparadas e afetividade entre professor e aluno
Responsáveis	Equipe gestora e professor de apoio escolar

<b>Meta 4</b>	<b>Planejamento coletivo</b>
Ações	- Organizar cronograma de planejamento coletivo dos professores; - Planejar atividades comuns entre as turmas; - Melhorar o engajamento entre os profissionais. - Planejar ações pedagógicas coletivas na compreensão do contexto e identidade de escola do campo.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Professores, estudantes e equipe gestora
Recursos necessários	- Livros, materiais de pesquisa, computadores com acesso à rede de internet, entre outros.
Responsáveis	Equipe gestora e profissionais

<b>Meta 5</b>	<b>Organização de Projeto de Leitura</b>
Ações	- Organizar projeto de leitura com os professores; - Ter profissional para atender a biblioteca; - Incentivar hábitos de leitura com organização das sacolas literárias para a leitura em família;
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Professores, estudantes e equipe gestora
Recursos necessários	Sacolas de leitura

Responsáveis	Equipe gestora e profissionais
--------------	--------------------------------

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
<b>Meta 1</b>	<b>Organização das atividades escolares</b>
Ações	- Organizar as atividades e programações da escola de forma eficiente melhorando a gestão do tempo; - Proporcionar momentos de estudo e formação específica para os professores das escolas do campo; - Melhorar o clima organizacional da escola e a produtividade da escola por meio de reuniões de planejamento e socialização de atividades.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Profissionais da escola
Recursos necessários	Caderno de anotações e ferramentas tecnológicas.
Responsáveis	Equipe gestora, profissionais da escola e secretaria de educação

<b>Meta 2</b>	<b>Comunicação eficiente</b>
Ações	- Saber comunicar informações de forma clara e eficiente por meio de mensagens de texto, verbais, informativos, etc, para que sejam interpretadas corretamente; - Usar ferramentas tecnológicas de modo a agilizar a comunicação entre a comunidade escolar.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	- Aplicativos de mensagem/imagem, ofícios, informativos
Responsáveis	Equipe gestora e profissionais

<b>Meta 3</b>	<b>Organização documental</b>
Ações	- Manter os documentos da vida escolar das crianças e dos profissionais organizados e de fácil acesso; - Organizar anualmente portfólio com fotos das principais atividades desenvolvidas, bem como arquivo digital.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Fotografias, computador, álbum.
Responsáveis	Equipe gestora e secretário escolar

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
<b>Meta 1</b>	<b>Organização dos eventos com a comunidade escolar</b>
Ações	- Organizar eventos com a comunidade escolar para obter recursos financeiros próprios; - Definir com a comunidade escolar as prioridades de investimentos com recursos próprios adquiridos.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	A comunidade escolar
Recursos	Recursos próprios

necessários	
Responsáveis	APP e equipe gestora

<b>Meta 2</b>	<b>Destinação dos recursos financeiros federais</b>
Ações	-Reunir a comunidade escolar para definir prioridades a serem investidas com recursos de Programas Federais: PDDE Qualidade/Educação Conectada, PDDE Básico e outros que virem a ter, bem como os recursos próprios; - Apresentar a prestação de contas de todos os recursos recebidos e investidos de forma clara e transparente para apreciação da comunidade escolar; - Enviar a prestação de contas para todas as famílias através da agenda dos alunos e via Aplicativo whatsApp nos grupos das turmas, bem como para os profissionais das escolas.
Início	2025
Fim	2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Gestão dos recursos federais e planilhas eletrônicas.
Responsáveis	APP e diretor escolar

## **7 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES**

A gestão escolar deve buscar a participação coletiva e o envolvimento de pessoas, que não só coloquem ideias, mas, que influenciem nos rumos da escola. Nesse processo, é imprescindível a avaliação institucional, como ferramenta de aferimento das ações desenvolvidas na busca da excelência, e que os indicadores sejam instrumentos para a mudança, no sentido de alcançar as metas estabelecidas considerando o contexto da cada escola, e desta em relação aos parâmetros de aprendizagem indicados, verificando o avanço da escola. A avaliação institucional poderá ser realizada bianualmente.

A avaliação do plano de gestão deverá ocorrer continuamente, de forma democrática e periódica no decorrer do ano letivo envolvendo a comunidade escolar, através de registro de críticas e sugestões, sempre baseados nos processos de tomada de decisões. O Plano pode ser validado com as famílias anualmente, durante Assembleia Geral com o objetivo é identificar os pontos que podem ser melhorados e os que estão de acordo com o Plano de Gestão Escolar.

Com os profissionais da escola, pode-se fazer reunião semestral para avaliar o andamento das atividades e identificar pontos para melhorar a gestão escolar.

Cabe-nos, portanto, neste Plano de Gestão, planejar o cumprir e o fazer cumprir do que aí está disposto, segundo as políticas e legislação específica de Capinzal, orientadas pela Secretaria de Educação.

Pode-se destacar que as metas previstas poderão ser revistas mediante

justificativas, pois em alguns casos, há necessidade de ampliação de prazos em razão de recursos financeiros.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, **Constituição da República Federativa Do Brasil**, 1988. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em 15 jun. 2024.

BRASIL, **Lei de diretrizes e Bases da Educação**, nº 9394/96. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em 15 jun. 2024.

BRASIL, **Lei nº 14.640**, DE 31 DE JULHO DE 2023. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2023-2026/2023/Lei/L14640.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14640.htm). Acesso em 16 jun. 2024

BRASIL, **Resolução nº 7**, DE 14 de dezembro de 2010. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf). Acesso em 16 jun. 2024.

CAPINZAL, Decreto 131, de 13 de setembro de 2022. **Estrutura e Funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Capinzal e processo de escolha de diretores escolares**. Capinzal, 2022.

Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Enesto Hachmann, 2024.

RIQUETI, I. dos S... [et al] (Org.) **Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Capinzal/SC: anos iniciais**, Luzerna, SC : Editora Ad Verbum, 2021.

RIQUETI, I. dos S... [et al] (Org.) **Proposta Curricular do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Capinzal/SC: anos finais**, Luzerna, SC : Editora Ad Verbum, 2021.

SANTA CATARINA, **Sistema de Gestão Escolar**. Disponível em: <http://sgeammoc.com.br>. Acesso em 15 jun. 2024.