

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



I. DADOS DA ESCOLA PRETENDIDA

Nome da Escola: Centro Municipal de Educação Infantil Conquistando Meu Espaço

Atende:

- a. Educação Infantil (x)
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental ()
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ()

Endereço: Rua Angelo Olivo

Bairro: Santa Maria

Telefone: (49) 35556828

II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Monica Salete Gotardo Rossetti

Formação acadêmica: Graduação em Pedagogia com Pós graduação em Pedagogia das Infâncias e Administração, orientação e supervisão escolar.

Função atual: Diretora

III. APRESENTAÇÃO

O presente plano foi elaborado para o período de 2025 a 2028 e tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro Municipal de Educação Infantil Conquistando Meu Espaço, na realização deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e fazer uma gestão democrática para uma melhor qualidade do âmbito escolar.

O plano tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar e a Proposta Curricular da rede municipal de Ensino. Esse documento aponta metas e ações de fundamental importância para a realidade do CMEI, buscando assim meios para edificar uma educação de qualidade para as crianças, estabelecendo as ações de comprometimento entre todos os envolvidos.

O CMEI Conquistando Meu Espaço tem como missão cuidar, educar e acolher, proporcionando uma educação infantil de qualidade, contemplando o desenvolvimento integral da criança, para o pleno exercício da cidadania, sendo um espaço educativo de qualidade que promova o desenvolvimento integral e saudável da criança, conciliando o educar e o cuidar num espaço lúdico e acolhedor, onde a criança possa sentir-se querida, segura, tranquila e estimulada a se desenvolver através do brincar, do contato com a natureza, do movimento, das expressões espontâneas e da convivência entre os pares, respeitando e valorizando a diversidade, garantindo assim os direitos e objetivos estabelecidos pela proposta curricular de Educação Infantil do município : conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Por fim, implementar através desse plano de gestão as práticas de gestão participativa, fomentando uma gestão democrática, aberta ao diálogo e a participação de todos os profissionais da instituição, incentivando a colaboração, a tomada de decisão conjunta e a busca por soluções inovadoras, visando à constante melhoria do plano gestor e da qualidade da educação infantil oferecida.

IV HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

No dia 28 de abril de 1987 o Prefeito Celso Farina, através do decreto 021/87 cria a Escola Isolada Municipal Bairro Santa Maria.

No dia 22 de janeiro de 1990, pelo decreto 008/90, o prefeito Irineu José Maestri cria o Pré-Escolar Municipal Conquistando Meu Espaço nas dependências da mesma escola.

Na data de 22 de fevereiro de 2011, foi inaugurado o CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONQUISTANDO MEU ESPAÇO. Uma área construída de 749,28 metros quadrados, em terreno próximo à antiga escola localizado a Rua Ângelo Olívio, nº 492, na esquina com Rua Luiz Faversoni. Passando nesta data a funcionar como Centro de Educação Infantil, atendendo das 7 horas às 19 horas diariamente, sendo atendidos alunos de 04 meses a 6 anos de idade.

No ano de 2015 passou a funcionar somente com a modalidade de CRECHE, sendo que os alunos de Pré passaram a frequentar a Extensão do CMEI Pinguinho de Gente, atendendo a crianças de 04 meses a 4 anos de idade.

No ano de 2020 vivemos uma experiência que a cem anos não se ouvia falar, a Pandemia do novo CORONA VÍRUS / COVID-19, o qual causou o fechamento de muitas escolas em todo o Brasil e no mundo, meio encontrado para conter a doença e diminuição do contágio o nosso município criou uma plataforma (edu capinzal) aonde foi oportunizado aos alunos o atendimento online.

No ano de 2021 a escola organizou e protocolou seu plano de contingências, de retomada das aulas. Assim o PLANCON, foi o documento norteador dos trabalhos no cotidiano do CMEI. Foi iniciado, em março, o retorno presencial, com grandes ajustes na unidade escolar, para receber nossas crianças e profissionais. Também normas de organização nos refeitórios e espaços comuns da CMEI, para não haver aglomerações. E a implantação da nova proposta curricular ocorreu de forma parcial.

O ano de 2022 iniciou como sendo um dos mais diferentes e desafiadores no ambiente escolar, marcado pela retomada das aulas presenciais em sua totalidade. Com todas as turmas com o número máximo de alunos matriculados. Também algumas adaptações, que foram realizadas durante a pandemia, que devem seguir como tendências na educação, com a continuação de protocolos de higienização e cuidados com nossas crianças, fazendo parte das propostas do trabalho realizado no CMEI.

No ano de 2023 o CMEI deu continuidade ao seu trabalho, reforçando a implantação da nova proposta curricular construída e implantada no município de forma coletiva.

IV. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar

Segundo dados coletados em pesquisa em novembro de 2021 e presentes no Projeto Político Pedagógico da instituição, constata-se que os educandos do CMEI Conquistando Meu Espaço, em sua maioria são advindos do Centro e dos loteamentos da cidade baixa do Município de Capinzal, sendo que 32% dos educandos são de famílias residentes no Centro, 10% Loteamento Santa Maria e Por do Sol, 12% do Maximiliano Toaldo, 15% São Luiz, 31% residem Loteamento Fernanda, Linha Residência, Linha Lauro Muller, Vila Sete de julho, Colina, Universitário e Recanto dos Pássaros.

Essas famílias são de origem 34% italiana, 18% alemã, 10% indígenas, 20% haitianos, 8% africanos e 10% venezuelanos. A religião predominante é 72% de Católicos, 22% evangélicos e 6% de outras religiões com menor número de famílias. A pesquisa mostrou que 79% das famílias tem como principal lazer a visita a familiares, e 21% o lazer também é voltado a atividades esportivas, festas comemorativas e outras festividades locais.

No que se refere à habitação, 51% das famílias possui moradia própria, 43% moradia alugada, e 6% moradia cedida, com fossa, em parte contempladas com ruas asfaltadas, sistema de transporte coletivo, as necessidades e atendidos pelo serviço de saúde Municipal.

O loteamento possui uma Igreja da religião Católica, o CMEI Conquistando Meu Espaço que atende a Educação Infantil parte creche e uma sala social para uso da comunidade e do CMEI.

As famílias são de diferentes classes sociais, sendo que 42% pais trabalham no comércio local, 16% Empresa BRF, 12% Aurora, e os outros 30% são autônomos.

Em relação a escolaridade dos pais, os dados apontam que 40% concluíram o ensino médio, 12% tem ensino médio incompleto, 6% concluíram o ensino fundamental, somente 1% não concluíram o fundamental, 21% possuem ensino superior completo, 11% estão cursando ensino superior e 10% possuem pós-graduação (especialização).

Dos demonstrativos 42% famílias optam por matricular seu filho(a) nesta instituição se ensino, devido ser mais próximo de sua residência, e 58% pela qualidade do ensino, entre outros fatores estes dois são predominantes na escolha da escola.

As tecnologias que os pais possuem em casa para interagir com a escola em sua grande maioria 90,2% se utilizam do celular, 4,8% de computador de mesa e 5% do notebook.

O CMEI Conquistando Meu Espaço realiza um trabalho de parceria com as entidades da comunidade local, famílias, conselho escolar, associação de pais e professores, como um elo democrático que considera o CMEI e seus entornos peça fundamental na formação de cidadãos mais críticos e conscientes.

Deste modo, o ambiente do CMEI Conquistando Meu Espaço, em sua totalidade, traduz uma efetivação de valores e conceitos que podem ajudar aprimorar alguns aspectos, e de certa forma auxiliar estas famílias, de modo a trazer um atendimento no período integral para as idades de 0 a 4 anos de idade, para que os pais possam trabalhar o dia todo sem se preocupar, e assim trazer o sustento para suas casas. O bom trabalho realizado, oferecendo uma educação de qualidade, que prioriza o protagonismo de nossas crianças, é resultado da formação continuada dos profissionais, com paradas de estudos, dos professores todos os meses, por turmas atendidas, formação no próprio CMEI e capacitações organizadas e realizadas com a rede municipal de ensino, por ser a equipe de profissionais na sua maioria efetivos, com pós graduação em educação, como já relatado nos indicadores de qualidade.

Os dados sócios econômicos da instituição devem ser atualizados conforme preve o PPP a cada dois anos por avaliação institucional realizada de forma online com as famílias e toda a equipe de profissionais.

5.1 Dimensão Física

Localizado em prédio próprio, desde de 2011, com dois pavimentos. O CMEI Conquistando Meu Espaço possui uma estrutura física correspondente a 749,28 metros quadrados. O CMEI dispõe de estrutura física adequada.

Com espaços amplos com boa ventilação oferecendo acessibilidade com rampas, corrimão, três entradas acessíveis. Os equipamentos atualizados e em boas condições de uso para atender as necessidades da comunidade escolar dentro do contexto social.

A estrutura física no piso superior oferece hall e entrada; banheiro para funcionários; secretaria; sala equipe gestora; sala de professores; uma sala de infantil I com uma sala para o sono; uma sala de infantil II A, uma sala de infantil II B, sendo uma com banheiro dentro; fraldário para as turmas de infantil I e infantil II; um lactário; um banheiro infantil; 1 sala guarda volumes, depósito de alimentos; cozinha; refeitório; um corredor de acesso as salas; escada e rampa para acesso ao piso inferior.

Piso inferior: área de serviço com banheiro e chuveiro, área de recreação; área de atividades com duas mesas e quatro bancos; depósito de materiais; sala infantil III A; sala infantil III/IV Misto; sala infantil IV, biblioteca, 1 banheiro, sala de materiais pedagógicos.

A frente da creche é cercada com cerca de alumínio, tendo 3 portões de acesso. Sendo 2 na parte da frente, acionados por portão eletrônico, e todas as salas de aula, a secretaria, sala de professores e sala da direção são acionados pelo terminal eletrônico do portão central.

O CMEI também consta com o subsolo cercado que contém: 1 parquinho, 1 caixa de areia e 1 casinha de madeira.

Na parte externa, 1 jardim e algumas árvore frutíferas, outro espaço ao lado com lajotas, e cerâmica na parede também para realização de atividades.

No espaço externo na frente do CMEI tem um espaço de piso com cerâmica com brinquedos.

O CMEI é um espaço agradável, convidativo, alegre, onde as crianças sentem-se felizes, os pais são acolhidos com carinho, as famílias e a equipe de profissionais são parceiros nos projetos e ações realizadas.

5.2 Dimensão Pedagógica

O CMEI Conquistando Meu Espaço localiza-se na área urbana do município de Capinzal, no Loteamento Santa Maria, na rua Ângelo Olívio, 492. Com endereço eletrônico conquistandomeuespaco@capinzal.sc.gov.br e telefone (49) 3555-6828. Atende a Educação Básica etapa Educação Infantil, segmento creche, conforme dados do SGE (Sistema de gerenciamento educacional) atendendo um total de 113 crianças, em período matutino, vespertino e integral, no horário das 7h às 18h 30min. A equipe de profissionais são 35 integrantes, todas do sexo feminino, uma diretora, uma coordenadora pedagógica, 1 secretaria, 10 professoras, 15 profissionais de apoio escolar, 2 agentes de serviços gerais e 2 merendeiras, 3 estagiárias. Sendo que 90% delas residem no município de Capinzal e 10% nas cidades vizinhas. No CMEI 80% dos professores pertencem ao quadro efetivo e 20% são advindos de processo seletivo, sendo que todo tem graduação em pedagogia e 90% tem especialização. Em relação aos profissionais de apoio escolar, 10% tem nível de formação magistério, 40% estão cursando pedagogia e 50% tem graduação completa em pedagogia.

A matriz curricular seguida pelo CMEI, foi estabelecida pela Resolução 01 do COMED de 06 de fevereiro de 2020 que institui e orienta sobre a Matriz Curricular de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Capinzal no âmbito do Sistema Municipal de Ensino.

A modalidade é de ensino regular, ofertado no período diurno. A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional. O atendimento de no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral para creche (zero a três anos).

Os Campos da Ação Pedagógica são organizados considerando três agrupamentos etários: a) bebês (0 a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos de idade), Crianças Pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses). Os/As profissionais que atuam no trabalho com as crianças devem respeitar o processo supracitado e as diretrizes emanadas do documento da Proposta Curricular de Educação Infantil.

O CMEI assume como objetivo o que preconiza a RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009, que é *“garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças”*.(Brasil,2009)

Também seguimos os direitos e objetivos estabelecidos pela proposta curricular de Educação Infantil do município,: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Conforme a proposta de Educação Infantil do município, o CMEI Conquistando Meu Espaço, assume como primeira a função social do acolhimento dos bebês e das crianças no sentido de assumir a responsabilidade de cuidá-las e educá-las em sua integralidade no período em que estão na instituição, complementando e compartilhando a ação da família. Como segunda a função política de promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivências das infâncias contribuindo para que bebês e crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais, exercendo o seu direito à participação. Por fim, mas não menos importante, como terceira, a função pedagógica, pois a escola é um lugar privilegiado tanto para a ampliação e diversificação de experiências, saberes e conhecimentos de diferentes ordens quanto para estabelecer o encontro e a convivência entre bebês, crianças e adultos, a fim de construir outras formas de sensibilidade e sociabilidade que constituam subjetividades comprometidas com a ludicidade, a educação inclusiva, a diversidade, a

democracia, a sustentabilidade do planeta, o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa entre outras.

O Centro de Educação Infantil é um lugar privilegiado tanto para a ampliação e diversificação de experiências, saberes e conhecimentos de diferentes ordens quanto para estabelecer o encontro e a convivência entre bebês, crianças e adultos, a fim de construir outras formas de sensibilidade e sociabilidade que constituam subjetividades comprometidas com a ludicidade, a educação inclusiva, a diversidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta, o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa entre outras.

5.3 Dimensão Administrativa

Como dimensão administrativa, de acordo com [https://www.google.com/search-dimensão administrativa](https://www.google.com/search-dimensão+administrativa), define-se: A dimensão administrativa envolvendo recursos físicos, materiais, financeiros e humanos, ou seja, zela pela parte física e estrutural da escola. Como parte física, considera-se a infraestrutura física, equipamentos, materiais de consumo e permanentes, dentre outros. A gestão administrativa escolar tem como objetivo principal garantir a manutenção do espaço físico e do patrimônio da escola. Isso é necessário, pois, para proporcionar um ensino de qualidade é preciso utilizar os recursos disponíveis da melhor maneira possível. Abrange às ações relacionadas à organização e gestão dos recursos da escola, como infraestrutura, finanças, recursos humanos, documentação, registros e processos burocráticos. Envolve a gestão de pessoal, gestão de patrimônio, aspectos financeiros e a manutenção de um ambiente seguro e adequado para o funcionamento da instituição.

A Creche inicia os trabalhos às 7h da manhã concluindo às 18h30, atendendo alunos em sua maioria em período integral. Os períodos atendidos são definidos em: Período matutino 7h30 às 11h30 e período vespertino 13hs às 17hs e integral das 7h30 às 18h30.

Os alunos na sua grande maioria chegam ao CMEI acompanhadas com os pais e uma minoria utiliza o transporte particular. Na chegada o responsável pelo educando toca interfone e o profissional da turma recebe a criança no portal do CMEI. Na saída dos educandos a organização acontece da mesma maneira, sendo que a criança só pode ser retirada do espaço do CMEI pelos pais ou um adulto responsável autorizada pela família, comunicada antecipadamente na agenda ou na secretária da escola.

A equipe gestora é composta por uma diretora e uma coordenadora pedagógica. A equipe de profissionais é composta por dez professores, quinze profissionais de apoio escolar, três estagiárias, duas agentes de nutrição e duas agentes de serviços gerais.

A creche possui uma secretária a qual é responsável pela documentação dos funcionários e das crianças matriculadas na creche. As documentações das crianças são organizadas e identificadas em pastas individuais por turmas em um armário na secretaria. Os documentos recebidos e expedidos são registrados e arquivados em pastas devidamente identificadas por assuntos. Ambos documentos são organizados em um armário na secretaria e em um outro armário na biblioteca, onde são arquivados em forma de um arquivo morto ex-alunos e ex-funcionários.

A organização da rotina das atividades da criança na instituição de educação infantil é um aspecto de suma importância e é ser pensada a partir do planejamento feito pela equipe pedagógica e professores, traduzida no plano de trabalho ou de propostas, possibilitando à criança segurança e domínio do espaço e do tempo que passa na instituição. Nosso CMEI tenta manter uma comunicação eficaz, aberta e transparente, o que é essencial para mantermos um clima organizacional saudável. Essa comunicação clara ajuda a evitar mal-entendidos, promover o engajamento dos pais e garantir que todos estejam alinhados com os objetivos educacionais. Tentamos manter um clima positivo e saudável valorizando a colaboração e o trabalho em equipe. Incentivamos a participação ativa dos pais, envolvendo-os no processo educacional, ouvindo suas preocupações, chamando para reuniões e fornecendo feedback regularmente.

O clima organizacional da nossa instituição desempenha um papel fundamental na promoção de um ambiente de aprendizagem positivo e desenvolvimento saudável das crianças. Valorizamos a comunicação, a colaboração, o apoio aos profissionais, a segurança das crianças e o aprendizado contínuo contribuindo para o sucesso da instituição e, o mais importante, para o bem-estar das crianças aqui atendidas.

A avaliação do processo de aprendizagem é realizada através da produção de um parecer descritivo semestral individual e coletivo que abrange as áreas cognitivas, afetivas e motoras. É função do professor, observar e registrar o desenvolvimento da criança, considerando a brincadeira como parte fundamental para a aquisição de novas competências e experiências. A entrega de pareceres para as famílias ocorre semestralmente.

A organização das rotinas, calendário escolar, horários, eventos são construídos de forma coletiva com a equipe de profissionais, alinhadas a proposta curricular da instituição e também de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação do município.

A participação da comunidade escolar se dá a partir da participação no nas instâncias deliberativas da escola: APP - Associação de Pais e Professores e Conselho Escolar. A APP é uma entidade jurídica de direito privado, criada com a finalidade de colaborar para o aperfeiçoamento do processo educacional, para a assistência ao escolar e para a integração escola-comunidade, e o Conselho Escolar zela pela manutenção da escola e monitora as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.

Busca-se assim construir no dia a dia escolar uma gestão administrativa da escola de forma democrática, com a participação de todas as instâncias, professores, equipe de profissionais, App, Conselho Escolar e a comunidade escolar como todo, onde todos tem a oportunidade de participar ativamente e de forma colaborativa.

5.4 Dimensão Financeira

A utilização eficaz dos recursos financeiros deve ser proativa, eficiente e transparente, e deve obedecer a princípios jurídicos morais e impessoais. As decisões relacionadas com as prioridades e responsabilização do CMEI requerem a participação efetiva da comunidade escolar.

As operações financeiras contam com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, além de recursos da Associação de Pais e professores - APP, ação entre amigos, realizadas pela Associação de Pais e professores - APP e outras contribuições voluntárias. Todas as medidas são planejadas com a participação da comunidade escolar, implementadas de forma transparente e eficiente e responsável.

A aquisição de materiais diversos e pedagógicos, reparação de instalações e investimento de mobiliários são realizadas com parcerias entre APP, Conselho Escolar, famílias e Secretaria Municipal de Educação para atender às necessidades que surgem.

O Centro de Educação Infantil Conquistando Meu Espaço recebe parcelas anuais do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), sendo divididas em valores para capital e custeio, no ano 2024 a Associação (APP) programou o recurso para investir o recurso cem por cento em custeio e receberá um valor de R\$ 4.270,00 dividido em duas parcelas de R\$2.135,00. A Associação de pais e professores (APP) tem autonomia para programar a porcentagem de cada parcela(custeio e capital) um ano, baseado nas suas necessidades. Temos presente também o recurso da educação conectada, o qual é dividido também em

custeio e capital, lembrando que o custeio é destinado para o pagamento das mensalidades da internet durante o ano e o capital é destinado para a compra de equipamentos ou dispositivos eletrônicos, os quais visa uma melhoria na tecnologia e conectividade para fins pedagógicos. Neste ano de 2024 será recebido de custeio R\$ 1.251,00 a qual é destinado para o pagamento das mensalidades da internet e de capital R\$ 1.200,00, com esse recurso os membros da APP, Conselho e grupo de e profissionais da escola, pretende adquirir um access point para aumentar o acesso a internet no segundo piso do CMEI.

No decorrer do ano são realizadas Ações entre Amigos com arrecadação de brindes nos comércios locais, festa junina com comércio de bebidas e alimentos. São feitas também doações mensais das famílias dos educandos.

Todos os recursos recebidos pela escola são utilizados de acordo com as necessidades pedagógicas, administrativas e financeiras em conformidade com a legislação vigente de maneira transparente definindo às prioridades junto com a comunidade escolar, APP, Conselho Escolar e equipe de profissionais.

6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 1	Estimulo a participação das famílias no CMEI
Ações	<p>Dar continuidade a atividades já tradicionais do CMEI: Asembléia de pais, rodas de conversas com as familias realizadas por turma, baile das mães, chá literário dos avós, festa junina, festa de confraternização das famílias de encerramento do ano letivo;</p> <p>Estabelecer canais de comunicação e divulgação das propostas de experiências que são realizadas no CMEI (vivências com as crianças, projetos, eventos, convites.) através de vídeos que são divulgados nos grupos de Whatsapp e redes sociais institucionais, agenda escolar, murais no CMEI e na comunidade;</p> <p>Manter canais de comunicação com as familias para dúvidas, necessidades e sugestões co caixa de sugestões que fica aberta para a</p>

	comunidade escolar na entrada do CMEI; Estabelecer dialogos individuais quando necessário, para que a família se sinta colhida, registrando essas conversas em livro ata.
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Famílias, alunos, equipe de profissionais e equipe gestora
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e equipe de profissionais

Meta 2	Incentivo ao hábito de leitura em família dando continuidade ao Projeto LER E BRINCAR É SÓ COMEÇAR.
Ações	Convidar familiares para contação de história (pais, avós, tios e madrinhas) Realizar campanhas de doação de livros, realizadas em parceria com as famílias e a comunidade onde a escola está localizada; Disponibilizar momentos de visitas a biblioteca do CMEI com as famílias, organizando horários estendidos ao final do dia; Construir mala viajante para as crianças levarem para casa literaturas e recursos para a contação da história com a família; Organizar dramatização e teatros de histórias pelo grupo de profissionais e crianças que acontecem de forma mensal;
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Famílias, alunos, equipe de profissionais e equipe gestora.
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e equipe de profissionais

Meta 3	Promoção e incentivo ao acesso cultural dos educandos
Ações	Organizar momentos para que as famílias possam vir até a creche para realizar com as crianças brincadeiras da sua infância;

	<p>Convidar as avós para realizar receitas culinárias com as crianças;</p> <p>Trazer para a escola as famílias de imigrantes para conversar com as crianças sobre seu modo de vida, cultura e idioma;</p> <p>Organizar vivências com as crianças e famílias com temáticas da nossa cultura regional, prestigiando a diversidade cultural dos educandos em eventos realizados pelo CMEI;</p> <p>Convidar membros da comunidade onde está localizada a escola para apresentarem seus talentos (gaiteiros, violeiros, trovadores e outros).</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Famílias, alunos, equipe de profissionais, equipe gestora e comunidade aonde a escola está inserida.
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e equipe de profissionais

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta 1	Construção de espaços físicos
Ações	Buscar parcerias com APP e Secretaria Municipal de Educação para construir toldo no acesso ao parquinho, toldo no acesso ao segundo piso do CMEI e banheiro no espaço do parque;
Início	<p>Toldo acesso ao segundo piso 2025 -2026</p> <p>Toldo de acesso ao parquinho 2026-2027</p> <p>Banheiro no parque 2026-2027</p>
Fim	2027
Público-alvo	Alunos, famílias e equipe de profissionais
Recursos necessários	<p>Materias</p> <p>Valores aproximados</p> <p>Toldo para parquinho: R\$ 6.000,00</p> <p>Toldo para acesso ao segundo piso: R\$3.500,00</p> <p>Banheiro no parque: R\$ 2.500,00</p>

Responsáveis	Equipe gestora, APP, Conselho Escolar e Secretaria Municipal de Educação
--------------	--

Meta 2	Construção do parque infantil
Ações	Construir parque infantil em parceria com a Secretaria Municipal de Educação no terreno ao lado do CMEI, terrenos esse que já pertence ao CMEI e já possui projeto físico orçamentário realizado pela AMMOC (Associação dos Municípios do Meio Oeste Catarinense) e entregue a secretaria de educação e ao poder executivo. Fazer caminho sensorial no espaço do parque.
Início	2025
Fim	2026
Público-alvo	Alunos, equipe de profissionais e comunidade escolar
Recursos necessários	Projeto realizado pela AMMOC e recursos da Secretaria Municipal de Educação. Contrapartida da APP para construção do caminho sensorial. Para o caminho sensorial o gasto aproximado será de R\$300,00.
Responsáveis	Equipe gestora, secretaria Municipal de Educação e APP.

Meta 3	Manutenção periódica das instalações físicas, assegurando a segurança e o bom funcionamento dos espaços.
Ações	Buscar parcerias com APP, empresas, trabalho voluntário dos pais e Secretaria de Educação para: reformar armário do lactário, inserindo prateleiras para facilitar a preparação das mamadeiras para os bebês; abrir uma porta grande na sala do Infantil I para que as crianças possam ter acesso a espaço para tomar sol; colocar corrimão na escada que segue para o parquinho, reforma dos móveis da cozinha e instalação de exuastor na cozinha.
Início	Reforma armário lactário: 2025 Porta de acesso no Infantil I: 2026 Reforma móveis cozinha:2025 Colocação de corrimão no acesso ao parque interno: 2026 Instalação de exaustor na cozinha: 2027

Fim	2027
Público-alvo	Alunos, famílias e equipe de profissionais.
Recursos necessários	Materias Valores aproximados Reforma do armário do Lactário: R\$1.000,00 Abertura da porta para solário do Infantil I: R\$3.000,000 Corrimão para rampa do parque: R\$950,00 Reforma dos móveis da cozinha: R\$6.000,00 Exaustor cozinha: R\$2.500,00
Responsáveis	Euipe gestora, APP, Conselho Escolar e Secretaria Municipal de Educação

Meta 4	Pintura externa do CMEI
Ações	Buscar parceria com a Secretaria Municipal de Educação para pintura externa do CMEI;
Início	2027
Fim	2028
Público-alvo	Alunos, equipe de profissionais a comunidade escolar.
Recursos necessários	Materiais Valor aproximado para a pintura do CMEI:R\$22.000,00
Responsáveis	Equipe gestora e secretaria de educação.

Meta 5	Implementação do Projeto Horta sabor e cor
Ações	Buscar parcerias com a comunidade escolar e empresas para construção de horta no terreno ao lado da creche.
Início	2027
Fim	2028
Público-alvo	Alunos, famílias e equipe de profissionais
Recursos necessários	Materiais Valor aproximada: R\$3.000
Responsáveis	Gestão escolar e APP

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 1	Atualizar do Projeto Político Pedagógico adequando a legislação vigente.
Ações	Revisar o Projeto Político Pedagógico no início de cada ano letivo; Promover nas reuniões pedagógicas debates para identificar pontos fortes e áreas que precisam ser aprimoradas e acrescentados ao PPP; Realizar pesquisa de avaliação institucional para atualizar os dados do PPP.
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Equipe gestora, equipe de profissionais (professores, profissionais de apoio escolar, merendeiras, agentes de serviços gerais), App, Conselho escolar e a comunidade escolar como todo.
Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 2	Formação continuada da equipe de profissionais
Ações	Promover reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar para que as vivências das crianças sejam mais significativas, compartilhando as experiências e vivências das turmas de forma semestral ou sempre que se fizer necessário; Organizar encontros com temáticas pertinentes ao desenvolvimento infantil outras temáticas advindas da realidade escolar, em rodas de conversars e palestras com especialistas (médicos pediatras, fonaudiológa, psicólogos, nutricionista e outros); Participar das formações continuadas oferecidas pela Secretaria de Educação.
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Toda a equipe de profissionais e Secretaria Municipal de Educação
Recursos necessários	Recursos humanos

Responsáveis	Equipe gestora e Secretaria de Educação
--------------	---

Meta 3	Promoção de vivências e experiências que visam o desenvolvimento integral das crianças
Ações	<p>Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor para as crianças;</p> <p>Utilizar materiais não estruturados incentivando a relação da criança com a natureza;</p> <p>Desemparedar as experiências das crianças, explorando os diferentes espaços dos entornos do CMEI;</p> <p>Proporcionar vivências em contato direto com a natureza (terra, água, chuva, sol, grama e outros);</p> <p>Organizar tempos e espaços para a realização de vivências de forma coletiva, onde as turmas de diferentes idades se encontram para as experiências organizadas e planejadas pelos professores;</p> <p>Proporcionar aulas passeios;</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Alunos, famílias e equipe de profissionais (professores, profissionais de apoio escolar, merendeiras, agentes de serviços gerais),
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e equipe de profissionais.

Meta 4	Promoção da educação ambiental e da sustentabilidade
Ações	<p>Utilizar materiais não estruturados nas diferentes propostas, ecológicos, recicláveis e da natureza;</p> <p>Construir brinquedos reciclados para uso coletivo com a participação das famílias;</p> <p>Organizar na escola a coleta seletiva do lixo através de lixeiras coloridas;</p> <p>Colocar em prática do Projeto Horta Sabor e Cor para aproximar as crianças dos elementos da natureza, preprando o terreno, selecionando sementes, plantando mudas e sementes, acompanhando o crescimento e</p>

	<p>desenvolvimento das plantas e utilizando as hortaliças na alimentação escolar.</p> <p>Utilizar cascas das frutas e restos de hortaliças da alimentação escolar para a realização de composteira para o Projeto Horta Sabor e Cor;</p> <p>Incentivar as famílias a construir em casas pequenas hortas, para que as crianças possam conhecer a origem dos alimentos que consomem;</p> <p>Conscientizar as famílias do uso do saco retornável para as roupas sujas;</p> <p>Realizar peças de teatro, musicais e histórias que abordem o tema sustentabilidade;</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Alunos, equipe de profissionais e famílias
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe de profissionais, alunos, famílias e APP

Meta 5	Garantia da inclusão das crianças em todas as experiências do CMEI
Ações	<p>Inserir todas as crianças nas vivências proporcionadas na instituição de ensino;</p> <p>Incluir a criança com deficiência e possibilitar que ela tenha acesso a estratégias disciplinares que irão ajudar no desenvolvimento de suas competências;</p> <p>Acolher e incluir as crianças e famílias;</p> <p>Respeitar as crianças e toda equipe escolar nas suas diversidades;</p> <p>Buscar ajuda e orientação da equipe interdisciplinar da Secretaria de educação para relatórios e encaminhamentos;</p> <p>Agilizar documentações para Atendimento educacional especializado (AE);</p> <p>Estabelecer parceria com a APAE e AMA para troca de conhecimento para auxiliar as crianças e potencializar seu desenvolvimento;</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Educandos, Equipe de profissionais, equipe gestora, Secretaria Municipal de Educação
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora, equipe de profissionais e equipe interdisciplinar da secretaria de educação.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 1	Promoção e valorização do professor e demais funcionários da Instituição.
Ações	Promover encontros recreativos com toda a equipe uma vez em cada semestre; Disponibilizar uma caixa de sugestões que ficará disponível aos funcionários na sala de encontros do CMEI; Realizar momentos formativos com a equipe , através de palestras motivacionais, de saúde e outros assuntos que surjam de interesse do grupo; Entregar um mimo a equipe no mês de outubro, mês em que se comemora o dia do professor.
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Toda a equipe de profissonais
Recursos necessários	Recursos humanos e recursos da APP (aproximadamente R\$800,00 para compra do mimo)
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 2	Planejamento do ano letivo com todos os funcionários, APP e Conselho escolar
Ações	Realizar assembleia de pais de forma anual ou quando se fizer necessário; Organizar reuniões com APP e Conselho escolar sempre que se fizer necessário; Programar reuniões com professores de forma bimestral ou sempre que se fizer necessário; Organizar reuniões com demais profissionais da escola de forma semestral; Seguir calendário escolar aprovado pelo Conselho Municipal de Educação.

Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Equipe de profissionais, APP e Conselho Escolar.
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora, APP e Conselho Escolar.

Meta 3	Comunicação e interação com as famílias, comunidade escolar e SME
Ações	<p>Criar grupos por turmas para enviar recados às famílias por meio do WhatsApp;</p> <p>Enviar bilhetes, comunicados, convites e orientações na agenda;</p> <p>Divulgar eventos utilizando as redes sociais institucionais;</p> <p>Realizar contato telefônicos com as famílias sempre que se fizer necessário;</p> <p>Manter contato com SME por meio de reuniões, ligação telefônica, WhatsApp e e-mail,</p> <p>Receber visitas da Secretaria Municipal de Ensino no CMEI.</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Equipe de profissionais, famílias, Secretaria de Educação, alunos e comunidade escolar;
Recursos necessários	Recursos humanos
Responsáveis	Secretaria escolar e equipe gestora

Meta 4	Atualização de registros, bem como organização da documentação escolar de todos os envolvidos no processo educacional
Ações	<p>Acompanhar o SGE (Sistema de Gerenciamento Educacional) se está atualizado o registro de professores, turmas, alunos e informações da família;</p> <p>Ter acesso e acompanhar do senso escolar;</p> <p>Organizar e registrar no livro ata todas as reuniões realizadas, tendo um livro ata específico para: APP, Conselho escolar, reunião de pais, registros das conversas com pais e funcionários;</p>

	<p>Estruturar ficha controle funcional para registro de ocorrências com os funcionários.</p> <p>Manter organizado e atualizado o livro caixa da APP e os documentos para prestação de contas dos recursos do PDDE e Educação Conectada;</p> <p>Manter atualizado o Projeto Político Pedagógico.</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Secretaria escolar, grupo de profissionais, alunos e famílias
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Secretaria escolar e equipe gestora.

Meta 5	Coordenação e organização as atividades administrativas.
Ações	<p>Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola.</p> <p>Supervisionar o fornecimento de alimentação escolar, do transporte escolar bem como dos demais serviços prestados.</p> <p>Elaborar com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.</p> <p>Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente: Calendário escolar e PPP.</p>
Início	2026 (anualmente)
Fim	2027 (anualmente)
Público-alvo	Equipe de profissionais, equipe gestora, Secretaria Municipal de Educação
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 1	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.
Ações	Fazer um levantamento em conjunto com a comunidade escolar, para

	<p>diagnosticar as reais necessidade do Cmei;</p> <p>Cumprir as orientações para o investimento dos recursos (capital e custeio);</p> <p>Adquirir material solicitado mediante três orçamentos;</p> <p>Realizar a prestação de contas, divulgando-a nos grupos de WhatsApp e informativos na agenda escolar.</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	APP, Conselho escolar, equipe de profissionais e famílias.
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	APP, Conselho Escolar e Equipe gestora

Meta 2	Realização de promoções em parceria com a comunidade escolar e APP.
Ações	<p>Proporcionar momentos de interação entre família e escola, organizando: duas ações entre amigo nos meses de maio e outubro; festa junina, Comercialização de docinhos (agosto) e festa de encerramento do ano letivo;</p> <p>A arrecadação de fundos ou recursos financeiros se destinará a aquisição de materiais ou objetos, tanto para melhoria do ambiente escolar quanto no processo ensino aprendizagem;</p> <p>A aplicação dos recursos obtidos, objetiva-se proporcionar melhorias na qualidade de ensino, adquirindo materiais pedagógicos, momentos culturais e até “pequenos mimos”.</p>
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Educandos, equipe de profissionais, APP e Conselho escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora, equipe de profissionais, APP e Conselho Escolar

Meta 3	Prestação de contas e transparência
Ações	<p>Realizar reuniões com APP e Conselho Escolar para organização da prestação de contas;</p> <p>Divulgar prestação de contas da Associação (APP) e de todos os recursos federais (PDDE e Educação Conectada) na primeira assembleia de pais</p>

	do ano; Enviar prestação de contas a cada evento realizado na agenda e nos grupos das famílias; Divulgar nos grupos das turmas fotos dos materiais adquiridos ou serviços executados com os recursos da Associação (APP) e dos programas federais.
Início	2025 (anualmente)
Fim	2026 (anualmente)
Público-alvo	Equipe de profissionais, APP, Conselho escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	APP, Conselho escolar e Equipe gestora

Meta 4	Compra de livros para aumento de acervo da biblioteca e brinquedos para a brinquedoteca
Ações	Utilizar recursos do PDDE (programa dinheiro direto na escola) para a compra de livros e brinquedos;
Início	2025 (anualmente)
Fim	2028 (anualmente)
Público-alvo	Equipe de profissionais e educandos
Recursos necessários	Recursos do PDDE (programa dinheiro direto na escola)
Responsáveis	APP, Conselho escolar e Equipe gestora

7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

O plano de gestão escolar é uma política educacional, um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem a demandas reais da educação para o CMEI Conquistando Meu Espaço, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É um plano em que se pretende alcançar em quatro anos de duração e fazer acontecer por meio de parceria com a equipe de profissionais, APP, Conselho Escolar, comunidade escolar, Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal. Objetiva-se, portanto, alcançar os resultados planejados.

A avaliação do plano de gestão escolar deverá ocorrer continuamente, de forma democrática e periódica no decorrer do ano letivo, envolvendo a comunidade escolar, através de registro de críticas e sugestões, sempre baseadas nos processos de tomada de decisões, em caixa de sugestões que estarão disponíveis na entrada do CMEI e também na sala de encontros e através a avaliação institucional. Em tese, elencando pontos positivos e negativos, revendo as metas e ações, verificando o que está dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado.

O plano de gestão é de fundamental importância e somente se efetivará como democrático quando todos os membros da comunidade escolar se sentirem parte integrante da escola e assim, com dinamismo, poderão contribuir no planejamento e execução das metas e ações.

Nessa perspectiva, permite-se contemplar uma melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, a qual permite à comunidade escolar vivenciar as experiências, elencando os pontos significativos e dificuldades da organização escolar, para então poder mobilizar, criar e propor alternativas frente as necessidades existentes e aos problemas que possam surgir. Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.

Portanto a avaliação do plano de gestão se dará anualmente elencando pontos positivos e negativos, revendo as metas e ações junto à comunidade escolar, verificando quais estão dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado. A avaliação será de grande importância visto que este plano está interligado ao Projeto Político Pedagógico do CMEI como um todo e sua importância em relação a comunidade que está inserida. Espera-se com tudo que foi explicitado neste plano: estímulo a participação das famílias no CMEI, incentivo ao hábito de leitura dando continuidade ao Projeto Ler e brincar é só começar, promoção e incentivo ao acesso cultural dos educandos.

Nos aspectos físicos construção de novos espaços físicos como parque para ampliar as vivências dos educandos bem como manutenção das instalações físicas, assegurando o bom funcionamento dos espaços, pintura externa do CMEI e implementação do Projeto Horta sabor e cor.

Nas questões pedagógicas atualizar o Projeto Político Pedagógico, proporcionar a formação continuada de toda a equipe de profissionais, promover vivências que visam o desenvolvimento integral das crianças e que promova a educação ambiental e sustentável.

Na esfera administrativa promover a valorização de toda a equipe de profissionais do CMEI, planejando o ano letivo com todas as instâncias escolares, mantendo canais de comunicação e interação com as famílias, organizando toda a documentação escolar e coordenando a organização das atividades administrativas.

Em relação aos aspectos financeiros realizar a aplicação dos recursos financeiros do Programa Direto Direto na Escola, Educação conectada e da Associação de pais e professores de forma eficiente, democrática e transparente e realizar promoções em parceria com a comunidade escolar e APP.

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende. Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todas e de todos na busca da educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

ADOTTI, Moacir. GESTÃO DEMOCRÁTICA COM PARTICIPAÇÃO POPULAR NO PLANEJAMENTO E NA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL. Conae, 2014. Disponível em: http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf Acesso em: Nov 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.

BRASIL: Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998. Volume 1: Introdução.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

Educação infantil: proposta curricular de Capinzal - SC / Izolete dos Santos Riqueti, Cimara Moreira Baú, Luciane Albina Vieceli Thomazoni, (orgs.). – Luzerna: Editora Ad Verbum, 2021.

Projeto político Pedagógico CMEI Conquistando Meu espaço. Capinzal/ Sc 2024.

RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009.

SGE (Sistema de gerenciamento educacional) <https://www.google.com/search->