

# **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

## **CMEI MUNDO COLORIDO**



**Gestão de 2025 a 2028**

## **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

### **I. DADOS DA ESCOLA PRETENDIDA**

**Nome da Escola: CMEI Mundo Colorido**

**Atende:**

- a. Educação Infantil (x)
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental ( )
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental ( )

**Endereço: Lindenberg, estrada geral, s/n, Capinzal/SC. CEP 89665000**

**Telefone: (49) 37190019**

### **II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:**

Nome completo: Regiane Cristina de Lima Giuliato

Formação acadêmica: Pós graduada em Práticas Interdisciplinares e Gestão Educacional.

Função atual: Diretora escolar

### **III. APRESENTAÇÃO**

Segundo a LDB a educação infantil é configurada como primeira etapa da educação básica, com a finalidade de promover o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. É nossa a intenção de fazer com que o CMEI Mundo Colorido consiga realizar esse desenvolvimento a todas as crianças que dele fazem uso diariamente.

O presente plano foi elaborado para os anos letivos de 2025 à 2028 para o exercício da função de Gestor.

Na estruturação deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e planejar uma gestão que se caracterize como democrática visando a oferta de uma melhor qualidade de ensino no âmbito escolar. Almeja-se uma educação de qualidade para todas as crianças, proporcionando-lhes um desenvolvimento integral. Para garantir essa gestão e a aprendizagem será necessário mobilizar todos os profissionais da unidade escolar para estarem comprometidos com a prática educacional, sendo capazes de responder as demandas familiares e das crianças, assim como as questões específicas relativas aos cuidados da aprendizagem infantil.

O Centro Municipal de Educação Infantil Mundo Colorido está situado na comunidade de Lindenberg, Interior de Capinzal, distante 18 km da sede. Tem como mantenedora, a Prefeitura Municipal de Capinzal - SC, inscrita no CNPJ 82.939.406/0001-72, Rua Carmelo Zócolli 155, CEP: 89665-000. Integra a rede municipal de ensino, que possui sistema próprio reinstituído pela Lei Complementar nº 135/2010, estando diretamente subordinado à Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Esportes, através de sua Diretoria de Ensino. Recebe recursos do PDDE através da APP da Escola Carlos Jaime da Rocha com a qual é consorciada sob o CNPJ 75 438 226/0001-78.

Foi criado no dia 22 de janeiro de 1990, através por meio do Decreto Municipal do decreto nº 003/90.

No ano de 2024 está atendendo sessenta e oito crianças da Educação Infantil em período integral com turmas de Infantil Misto I e II, Infantil III e Infantil IV, Infantil V e Infantil VI. O atendimento é realizado das 6h40 às 16h40, totalizando 10h de funcionamento sem interrupção ao meio dia.

Atende as crianças de oito comunidades que chegam de transporte escolar. Um CMEI rural e com poucos alunos parece demandar pouco trabalho mas enfrenta os mesmos desafios de um CMEI com maior quantidade de estudantes ou sendo da zona urbana.

Neste documento ficará registrado o que se conhece até aqui e o que se pretende

desenvolver no CMEI enquanto gestora escolar nos próximos 4 anos.

#### **IV HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

Na comunidade de Lindenberg, a educação infantil, teve início no ano de 1985, com o programa Pró-Criança do governo estadual. Funcionava numa sala anexa do prédio da Escola Estadual Reunidas Rural Carlos Jaime da Rocha.

Em 1986, a prefeitura municipal de Capinzal assumiu temporariamente a pré-escola, assim chamada na época.

No dia 22 de janeiro de 1990, através do Decreto nº 003/90, o então prefeito Irineu José Maestri criou o “Pré-Escolar Mundo Colorido”, localizado no prédio da catequese da comunidade, em parceria escola-comunidade.

Foi construído no ano de 1991 a sede própria da escola, com duas salas de aula, dois banheiros, um almoxarifado, um refeitório, uma área aberta e coberta, campo de areia, além de um bom espaço arborizado com parque infantil.

No ano de 2005, o refeitório foi desativado dando lugar a mais uma sala de aula, funcionando assim as três turmas de Educação Infantil. A reforma realizada permitiu o funcionamento de três turmas de Educação Infantil, no período vespertino, porém, as refeições passaram a ser realizadas ao lado da instituição na Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha, situada ao lado do Pré-Escolar Mundo Colorido.

No ano de 2008 o Pré-Escolar Mundo Colorido, o Decreto nº 014, de 25 de fevereiro de 2008, altera sua denominação para Centro Municipal de Educação Infantil Mundo Colorido, iniciando-se, a partir de então, pois iniciava-se o atendimento de 0(zero) a 6(seis) anos, com salas de maternal e berçário funcionando no prédio cedido pela Paróquia São Paulo Apóstolo – Capela São Pedro, situada próxima Centro Municipal de Educação Infantil Mundo Colorido próximo ao prédio deste educandário. O local contava com 03(três) salas para atividades e dormitório, refeitório, cozinha, banheiro, lavanderia e trocador.

A parte de creche iniciou suas atividades no dia 26 de abril de 2008, com o atendimento de 17 crianças com idade entre 4 meses a 3 anos 11 meses e 29 dias, funcionando em dois turnos de 6 horas, das 7 às 19 horas, atendendo contando da data de nascimento.

No ano de 2018, a parte de creche da Educação Infantil passou a ocupar as antigas dependências da Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha, que foi para um prédio novo. Em 2021, com a nova proposta pedagógica do município houve uma troca na denominação das turmas, passando para a denominação das turmas passou a ser: Educação Infantil I, II, III, IV, V e VI.

Em 2022, as turmas de Educação Infantil V e VI passaram a ser atendidas E.M. Carlos Jaime da Rocha.

Atualmente elas estão sendo atendidas nas dependências do CMEI Mundo Colorido em período integral.

## **V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

### **5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar**

O CMEI Mundo Colorido atende hoje 68 alunos, oriundos da área rural do município de Capinzal, 38 dependem do transporte escolar municipal pois residem nas comunidades de Capitel Santo Antônio, Vidal Ramos, Vila União, Alto Alegre, Linha Oficina, Nova Beleza, Linha Mendes e Lindenberg, 29 alunos moram na comunidade onde a escola está localizada e não dependem de transporte escolar.

É um CMEI que está no campo, mas não segue muito os preceitos desse tipo de escola devido a necessidade das famílias serem basicamente as mesmas que as da zona urbana.

Mediante os dados da matrícula dos estudantes, referentes ao ano de 2023, verificamos que aproximadamente 50% das mães possuem somente o ensino fundamental, 40% possuem o ensino médio e somente 10% possuem o ensino superior. Em relação aos pais, 58% possuem o ensino fundamental, 40% possuem ensino médio e 2% o ensino superior. Não foi verificado nenhum caso de analfabetismo dos pais, o que auxilia no acompanhamento escolar das crianças, pois acreditamos que os pais com mais escolaridade consideram a escola como necessária para o bom desenvolvimento de seus filhos.

Observamos que a média salarial das famílias fica entre um a três salários mínimos, o que reflete em algumas carências observadas nas crianças.

A comunicação do CMEI com as famílias é realizada por meio das agendas e de recados via WhatsApp, pois o sinal de telefone é quase inexistente nas comunidades em que residem as famílias. Corroborar esta argumentação comprovando isso é o fato de 90% das famílias possuírem acesso à internet em casa, por meio de acesso via rádio ou fibra ótica que existe em algumas comunidades, mas ainda temos um percentual de 10% das famílias que não possuem nenhum acesso devido a não chegar o sinal até sua casa, ficando assim somente com a comunicação por meio de recados a vizinhos ou escrita nas agendas. Somente 25% das famílias (pai e mãe) possuem e-mail, mas a maioria nem abre os mesmos e 75% não possui, não sendo possível a comunicação ser realizada por esta via de comunicação.

O computador está pouco presente, sendo o celular utilizado para pesquisas em casa e como meio de comunicação.

Para se locomoverem, utilizam carro ou moto e também contam com ônibus circular duas vezes por semana.

Em relação ao lazer familiar, costumam visitar parentes, ir a festas e frequentar balneários próximos, limitando o acesso à diversidade cultural existente próxima às suas residências.

Percebeu-se que a leitura também está pouco presente na vida das famílias, pois a maioria respondeu que incentivam a leitura dos filhos lendo para eles quando os professores enviam para casa os livros que são emprestados pelo CMEI e alguns adquirem livros em feiras oportunizadas pela escola.

Percebeu-se algumas variações de endereço nos últimos anos devido a busca por outras alternativas de emprego em olarias, granjas e aviários, o que provoca a entrada e saída de crianças com certa frequência.

Todos os professores participam de uma forma ou de outra dos projetos e atividades da escola.

Sobre o prédio da escola, considera-se que necessita de algumas melhorias, sendo a cobertura da creche e o parquinho elencados como espaços que precisam de melhorias.

## **5.2 Dimensão Física**

O CMEI Mundo Colorido possui : 03 salas de aula , sala de brinquedos, refeitório, sala dos professores, cozinha, lavanderia, almoxarifado, Hall de entrada, depósito, banheiro adequado à faixa etária dos educando e espaços suficiente que necessitam de algumas reformas. Tem uma biblioteca bem equipada com livros de literatura infantil em número suficiente para a demanda escolar na Escola Municipal Carlos Jaime da Rocha e alguns exemplares que ficam disponíveis no CMEI. Todas as salas de aula tem televisão de 42 polegadas para uso pedagógico do professor. Na escola tem alguns notebooks para uso do professor para a realização do planejamento de suas aulas e alimentação do sistema SGE.

Estamos construindo uma horta para uso pedagógico de toda comunidade escolar em parceria com a Secretaria Municipal da Educação, APP e as famílias.

Também pretendemos fazer um pomar na escola e melhoria de alguns espaços, como continuar a reforma da cobertura do CMEI, fazer a pintura interna e externa, reformar as calçadas e cobrir uma parte desse espaço para adquirir um parquinho para as crianças dessa faixa etária e construir uma caixa de areia coberta nesse local e ampliar o sistema de câmeras e

onde tem parquet tirar e colocar cerâmica.

Possui materiais pedagógicos e de expediente para atender a todos.

O sinal de internet foi melhorado com a implantação do programa Educação Conectada.

Todos os espaços da escola são acessíveis.

A alimentação ofertada é suprida pela Secretaria Municipal de Educação, é de ótima qualidade, muito bem preparada, além de ser orientada por uma nutricionista.

Os recursos materiais são na maioria adquiridos pela Secretaria Municipal da Educação, que distribui para a escola, conforme demanda e pedido formalizado em lista própria. A escola realiza o controle de estoque, prevendo e organizando a distribuição interna dos materiais recebidos.

## **5.2 Dimensão Pedagógica**

No ano de 2024 o número de alunos matriculados é 68, sendo 16 no Infantil I e II, 21 no Infantil III e IV, 16 no Infantil V e 14 no Infantil VI. Na equipe gestora a diretora possui especialização em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares e Gestão Educacional, a secretária possui graduação em Turismo Hotelaria e Eventos, a Coordenadora possui especialização em Séries Iniciais e Educação Infantil.

O CMEI, no ano de 2024 conta com o trabalho de 07 professores, sendo 05 com especialização na área de atuação e 02 professoras com graduação. Desses professores 05 são efetivos e 02 ACTs.

Temos três Agentes de Serviços Gerais. Uma possui graduação em Ciências Biológicas, uma tem ensino médio completo e outra com ensino fundamental completo.

Das 04 Profissionais de Apoio Escolar que trabalham no CMEI Mundo Colorido, duas tem habilitação em Pedagogia e duas estão cursando.

Teve um índice de mais ou menos 16% de transferência de alunos no ano de 2023 devido à troca de emprego dos pais.

O CMEI desenvolve alguns projetos durante o ano, dentre eles podemos destacar: Projeto de leitura” Venha Ler de Perto”, Projeto Viver Melhor; Projeto Horta na Escola” Plantando Sementes para a Educação Ambiental” e Projeto Varal do Bem. A cada dois anos a escola participa da Jornada Literária que é um projeto organizado pela Secretaria Municipal de Educação.

O CMEI segue a proposta do município que tem como eixos norteadores as interações, a brincadeira, a linguagem e o conhecimento como estruturantes da ação pedagógica. Ao acentuar esses eixos metodológicos pretendemos reafirmar que a ação pedagógica se ancora em

uma perspectiva multidisciplinar, sem segmentações em campos disciplinares ou conhecimentos específicos, respeitando-se os tempos e ritmos das crianças em suas aprendizagens. A apropriação de conhecimentos e da cultura é mediada pela linguagem, pelos gestos, pelas vivências e trocas das crianças entre si e com os adultos.

Os eixos estruturantes se intersectam, formando uma totalidade designada por Vigotski (2004) como “meio social educativo”, em que estão envolvidos tanto a criança quanto a professora ou professor, a quem cabe a organização deste ambiente educativo. Neste contexto relacional estão implicadas intencionalidades – não somente do adulto que pretende ensinar algo, mas também da criança em envolver-se com o proposto (PRESTES, 2012 apud proposta).

Assim, ao pensarmos a ação pedagógica é fundamental considerarmos não apenas as propostas a serem apresentadas e desenvolvidas com/para as crianças, mas também dar atenção especial ao modo como estruturamos/ organizamos essas propostas: a organização do tempo e dos espaços, a participação das crianças nas decisões acerca das mesmas, o respeito aos seus conhecimentos prévios, os materiais disponibilizados, o desenvolvimento de sua autonomia, são alguns aspectos que merecem atenção especial no cotidiano nas creches e pré-escola.

Conforme o art.3º das diretrizes curriculares nacionais para a Ed. Infantil “o currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos” (DCNEI, 2009).

A proposta de educação infantil do município denomina como “**campos de ação pedagógica**” - **CAP**- a dimensão organizativa da proposta curricular. Nos Campos de Ação Pedagógica, o foco do trabalho fica evidenciado na ação do(a) professor(a) como organizador das situações sociais ou contextos de aprendizagem e desenvolvimento infantil. São interdependentes, guardando estreita vinculação com os objetivos pedagógicos e orientações metodológicas vinculados a cada um deles.

A denominação “Campo de Ação Pedagógica” implica compreender o conceito de campo de modo similar àquele apresentado por Vigotski como “meio social educativo” (VIGOTSKI, 2004, p. 65 apud proposta). Logo, no currículo vivido, ou currículo real, essa compreensão envolve a unidade dialética composta pelas atividades das crianças, das/dos professoras/es e da própria situação organizada que resulta tanto das relações sociais ali entrelaçadas quanto do ambiente e da intencionalidade pedagógica orientadora. Implica, ainda, no entendimento de que as vivências das crianças constituem dimensão importante e estruturante da aprendizagem e do desenvolvimento, mas para que ocorram dependem também



da intencionalidade dos contextos educativos.

O CMEI Mundo Colorido como parte da rede de ensino do município adota para sua proposta educativa esses mesmos conceitos e diretrizes pedagógicas, explorando em ações diárias o que preconizam cada um dos seguintes campos da ação pedagógica:

a) **O eu, o outro e o nós:** aborda a importância das interações, que precisam ser intencionalmente organizadas, privilegiando as relações da criança com seus pares e com adultos. Nas experiências sociais, a criança vai construindo percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Assim, vai construindo sua identidade e autonomia, nos diferentes contextos sociais dos quais faz parte.

b) **Corpo, gestos e movimentos:** constituem uma unidade que ultrapassa as dimensões biológicas ou físicas, mas também trazem as marcas de pertencimento social; carregam “marcas” constituídas em nossas vivências resultantes de intersecção, como gênero, a etnia ou raça, a classe, a religião e a sexualidade. As crianças, desde bebês, comunicam-se pelo seu corpo – a comunicação emocional, por exemplo, manifesta-se em mímicas, gestos e movimentos, dirigidos ao meio social em que estão inseridos

c) **Traços, sons, cores e formas:** busca oportunizar às crianças a convivência com “diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar [...]”, além de experiências e vivências de “diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.”(Proposta pedagógica do município de Capinzal, 2022)

d) **Escuta, fala, pensamento e imaginação:** estabelece interlocuções mais prementes com a escuta e a fala, além de desenvolver a linguagem escrita, corporal e artística, mediadas pela sociedade. O pensamento e a imaginação, abordados nesse campo, estão interligados aos eixos estruturantes da ação pedagógica: brincadeira, interações, linguagem e conhecimento, tratando-se, de acordo com Vigotski (1987), de funções psicológicas superiores. “Para Vigotski, a fala e o pensamento são dois processos psíquicos distintos, singulares e separados, que, em um certo momento (ontogênese), unem-se, dando lugar à unidade pensamento e fala que é o pensamento verbal.” (PRESTES, 2010, p. 176 apud proposta).

e) **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** as ações pedagógicas neste campo devem oportunizar uma diversidade de experiências em que as crianças possam ampliar e aprofundar suas vivências e saberes, elaborar hipóteses manipulando objetos, experimentando diferentes formas com materiais diversos, diferentes espaços em relação ao próprio corpo e buscar soluções para situações-problema. Lorenzato (2006, p. 25-26, 90-131 apud proposta)

defende, na educação infantil, a proposição de situações que não são conteúdo de um currículo de Matemática, mas representam a necessidade de propor situações variadas às crianças, permitindo-lhes desenvolverem o seu raciocínio e que mobilizam conceitos, como comparação, correspondência, conservação, classificação, inclusão, sequenciação e seriação que são constituintes da forma como a criança se relaciona com o mundo.

A leitura do contexto social local e sua correlação com aspectos mais amplos da sociedade, na relação com outros conhecimentos, sistematizados historicamente pela humanidade, é ponto de partida da ação pedagógica do professor, com vistas à formação do estudante capaz de intervir nessa realidade de forma transformadora.

Do ponto de vista da abordagem histórico-cultural, o papel da escola é desenvolver as habilidades teóricas em cada indivíduo, sem deixar de lado aquilo que o aluno já aprendeu ao longo de sua vivência no contexto social (conhecimento empírico), tendo em vista o desenvolvimento de suas potencialidades, dos órgãos de sua individualidade [...] (SOUZA; FRERES; CARMO, 2017, p. 306).

Por esse motivo compreendemos que essa teoria atende à proposta de trabalho que queremos desenvolver na escola.

No desenvolvimento da proposta curricular, entende-se que o currículo são experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Na Educação Infantil, a avaliação tem por objetivo conhecer as crianças e os seus processos de aprendizagem e desenvolvimento. O sentido não é o de classificar, mas o de entender, acompanhar, reconhecer e, a partir das informações coletadas analisadas e produzidas, (re)orientar o planejamento e (re)organizar intencionalmente as ações e os contextos educativos junto com as crianças.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96), em seu artigo 31, com redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013, sobre a avaliação na educação infantil, destaca: Inciso I: “avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental” [...]; Inciso II “expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.” (BRASIL, 1996).

Para coletar as informações sobre o desenvolvimento das crianças as professoras devem lançar mão da observação utilizando instrumentos diversificados, como fotografias, filmagens, gravação de voz, registros escritos, produções das crianças, entre outros.

A rede municipal de ensino estabelece, como prática comum nas unidades educativas

e nos grupos, dois documentos de registro e socialização de acompanhamento das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças: o portfólio e o relatório avaliativo individual. Esses documentos destinam-se, primeira e internamente, às crianças, professoras e equipe de gestão e, externamente, às famílias e demais órgãos solicitantes para fins legais. Segundo Villas Boas (2004, p. 169), os Portfólios “[...] destinam-se a reunir amostras dos trabalhos dos alunos durante um certo período de tempo, mostrando seu progresso por meio de produções variadas.”

Os Relatórios Avaliativos Individuais são documentos semestrais, redigidos pelos/as professores/as de referência do grupo, com ajuda de outros/as profissionais que interagem com a criança, contendo descrições e análises sobre o envolvimento do grupo/turma nos projetos e aspectos significativos do desenvolvimento cognitivo, social, motor e afetivo da criança, no sentido do desenvolvimento integral, conforme definem as DCNEI (BRASIL, 2009). Construído com base nas observações e nos registros efetuados ao longo do percurso educativo, ficando registrado no Sistema de Gestão Escolar- SGE. (proposta 2021)

A formação continuada promove ao professor e equipe de trabalho o aperfeiçoamento dos saberes necessários para a busca de uma educação de qualidade buscando metodologias ativas, a interdisciplinaridade e saberes teóricos e práticos sem fragmentação, tornando-o capaz de oferecer a qualidade de ensino esperada.

A formação docente se insere no projeto de formação continuada da rede municipal de ensino, coordenado pela Secretaria Municipal da Educação e que contempla a organização dos professores em grupos de estudo, sendo:

- a) Educação infantil – grupos de estudo com professores que atuam em creches e pré-escolas. Estes grupos realizam encontros gerais ou específicos, de acordo com a turma em que atuam (Infantil I, II, III, IV, V ou VI). Em alguns encontros de estudo, existe a participação de um professor formador contratado pela SME;
- b) Formação dos agentes de nutrição, organizado pela nutricionista;
- c) Formação dos agentes de serviços gerais, pensado e organizado pela SME;
- d) Formação dos profissionais de apoio escolar, pensado e organizado pela SME.

#### **5.4 Dimensão Administrativa**

O CMEI Mundo colorido possui em seu quadro administrativo escolar todos os departamentos e funções necessárias ao funcionamento da Unidade Escolar, tem direção, coordenação e secretária (que são as mesmas que da EM Carlos Jaime da Rocha), professores, agentes de serviços gerais, profissionais de apoio escolar e estagiários, equipe interdisciplinar

da Secretaria Municipal de Educação, Associação de pais e professores, Conselho escolar e colaboradores voluntários. Essa escola funciona das 6h40 às 16h40.

O calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar, e precisamos melhorar a participação das famílias na vida escolar das crianças.

A cada início de ano letivo, ocorre reunião com todos os funcionários da Unidade Escolar onde é discutido e repassados de que forma funciona a organização da escola, sua rotina, recepção das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes. E conforme a necessidade da escola é realizado outras reuniões no decorrer do ano. Quanto a função administrativa, a escola efetiva uma gestão democrática e com uma comunidade escolar participativa, com atendimento as famílias das crianças e dos professores. O clima escolar permite que todos os agentes escolares trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos estudantes.

O Projeto Político Pedagógico é o documento que norteia todas as atividades da escola. Para a revisão do PPP acontecem reuniões com toda comunidade escolar no início do ano letivo e sempre que se faz necessário. A avaliação permanente do projeto, nos leva a refletir sobre ações implementadas e as mudanças necessárias, sempre que se faz necessário.

Neste processo de gestão democrática, é muito importante que todos os segmentos da escola,( direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovação no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar todos serão beneficiados. Para isso se faz necessário paradas escolares frequentes para avaliação e capacitação de todos os envolvidos.

## **5.5 Dimensão Financeira**

A administração da parte física também fica a cargo da escola, que solicita as melhorias à Secretaria. Pequenos consertos e adaptações são resolvidos com recursos advindos de promoções realizadas pela Associação de Pais e Professores (APP) da escola, principalmente quando são emergenciais.

Conta-se com outros recursos de doações e parcerias com outras entidades, alguns

chegam através do MEC/FNDE que distribui literaturas, de acordo com os programas em execução.

Os recursos financeiros são oriundos da esfera federal, onde a escola recebe recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e seus complementos. Tais recursos são depositados em conta da APP, no Banco do Brasil, com prazo para fazer as prestações devidas, conforme programa próprio. A APP (Associação de Pais e Professores) e Conselho Escolar envolvem a comunidade escolar na captação de recursos financeiros, como: ações entre amigos da escola, festa junina, rifa de Natal, comercialização de erva-mate bianualmente e outras promoções organizadas por essas entidades.

Com todos os recursos, deve-se fazer três tomadas de preços, verificando a qualidade dos produtos e serviços, além da prestação de contas de forma clara, transparente e acessível.

Os recursos obtidos no decorrer do ano letivo, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Todos estes recursos são apresentados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, sempre envolvendo prestação de contas e esclarecimento a toda comunidade escolar.

## 6. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

O desenvolvimento das metas e ações deste plano precisarão do envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar, fortalecendo um ambiente propício para a gestão democrática e o desenvolvimento do respeito a diversidade de todos os envolvidos nesse contexto.

Essas metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2025-2028).

<b>DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR</b>	
<b>Meta 1</b>	Exposição das memórias da escola anualmente.
Ações	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coletar fotos das atividades desenvolvidas e imprimir.</li><li>• Montar uma linha do tempo.</li><li>• Providenciar o material necessário.</li><li>• Promover a divulgação para as famílias através de vídeos e</li></ul>

	informativos via recursos tecnológicos.
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Álbum, tinta colorida para impressora, papel fotográfico com valor de R\$ 2.500,00.
Responsáveis	Equipe gestora e professores.

<b>Meta 2</b>	Incentivo da leitura.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar empréstimo de livros da biblioteca para as crianças e famílias.</li> <li>• Participar da Jornada Literária.</li> <li>• Realizar a mobilização pela leitura na escola e fora dela com as crianças através do projeto “Venha Ler de Perto”.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Materiais didáticos e recursos humanos.
Responsáveis	Equipe gestora e professores.

<b>Meta 3</b>	Eventos anuais
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a disseminação da cultura gaúcha.</li> <li>• Realizar a festa junina, mantendo o resgate das comidas, danças e brincadeiras típicas.</li> <li>• Comemorar o aniversário da escola.</li> <li>• Incentivar a expressão musical através do desenvolvimento de um festival interno da canção na semana da criança.</li> <li>• Realizar a confraternização das famílias ao final do terceiro trimestre com apresentações das crianças.</li> <li>• Organizar Mostra e Feira de trabalhos realizados pelas crianças em anos alternados.</li> </ul>
Início	2024.
Fim	2028.

Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos. Valor estimado de R\$ 1.500,00
Responsáveis	Equipe gestora, alunos, professores, APP.

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
<b>Meta 1</b>	Melhoramento da estrutura escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformar as calçadas da creche.</li> <li>• Realizar a pintura interna e externa da creche.</li> <li>• Continuar com a reforma da cobertura do CMEI .</li> <li>• Cobrir uma parte das calçadas para adquirir e instalar um parquinho.</li> <li>• Fazer uma caixa de areia com tampa.</li> <li>• Tirar o parquet e colocar cerâmica no interior das salas de aula.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Mão de obra, cimento, areia, bloco, brasilit com valor estimado de R\$80.000,00.
Responsáveis	Equipe gestora, APP e Secretaria Municipal da Educação.
<b>Meta 2</b>	Melhoria e ampliação da horta e construção de um pomar.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar um projeto com toda comunidade escolar.</li> <li>• Definir o local para a implantação do espaço e produção do croqui dos canteiros.</li> <li>• Providenciar os materiais e insumos necessários.</li> <li>• Fazer um mutirão com as famílias para por em prática o projeto.</li> <li>• Trazer um agrônomo para conversar com as crianças sobre o solo do ambiente.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2026.
Público-alvo	Comunidade escolar.

Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora, professores, alunos e famílias.

<b>Meta 3</b>	Construção no Pátio da escola
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar parcerias para adquirir um parquinho infantil para melhorar as opções de brincadeiras na hora do recreio.</li> <li>• Realizar a cobertura de uma parte das calçadas.</li> <li>• Construir uma caixa de areia com tampa.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar .
Recursos necessários	Parceiros, Voluntários, bloco, cimento, areia, brasilit, valor estimado de R\$ 30.000,00.
Responsáveis	Gestor, APP e Conselho.

### **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

<b>Meta 1</b>	Desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar projetos coletivos referente ao interesse das crianças.</li> <li>• Envolver todas as áreas educativas.</li> <li>• Promover visitas educativas.</li> <li>• Fazer a interação das crianças com a comunidade para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Crianças.
Recursos necessários	Planejamento coletivo e material didático.
Responsáveis	Equipe gestora e professores.

<b>Meta 2</b>	Qualidade educacional.
---------------	------------------------



Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprimorar o ensino e aprendizagem, garantindo a qualidade educacional.</li> <li>• Oferecer AEE para crianças com deficiência e encaminhar para avaliação quando necessário.</li> <li>• Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas.</li> <li>• Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos.</li> <li>• Efetuar acompanhamento do Programa Apoia.</li> <li>• Elaborar juntamente com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos: recepção das crianças, horário de início e final de aula, atendimento durante o recreio, e encaminhamento até o transporte escolar.</li> <li>• Manter comunicação com unidade de saúde, CRÁs, CREAS, Conselho Tutelar e colaboradores, objetivando dar suporte aos alunos que necessitam, bem como participar de campanhas e abrir espaço na escola para o desenvolvimento de ações de saúde.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos, e material pedagógico de qualidade.
Responsáveis	Gestor, Coordenador e Professores.
<b>Meta 3</b>	Valorização dos profissionais
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação continuada do corpo docente da escola, focando na aprendizagem de qualidade.</li> <li>• Divulgar ações desenvolvidas na escola encontrando espaços, na escola ou fora dela, para que os profissionais possam expor o resultado de atividades e trabalhos realizados, divulgando o aprendizado dos alunos.</li> <li>• Prezar para que a equipe de trabalho tenha um bom relacionamento entre si.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver mecanismos, campanhas de sensibilização e ações para prevenção a todas as formas de violência.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora.

<b>Meta 4</b>	Fortalecimento da participação dos pais no ambiente escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer a interação e socialização entre família e escola.</li> <li>• Oportunizar momentos em que os pais possam participar de atividades e eventos escolares, quer seja no processo ensino aprendizagem ou mesmo em atividades extraclasse: reuniões de pais, conselho de classe participativo, dia da família na escola, festas ou eventos escolares.</li> <li>• Criar estratégias para encorajar o envolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.</li> <li>• Facilitar a comunicação entre escola e família, usando os meios tecnológicos existentes.</li> <li>• Possibilitar aos pais o conhecimento e a compreensão do trabalho realizado na escola além de demonstrar a importância da família na vida escolar de seus filhos.</li> <li>• Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora.

<b>Meta 5</b>	Projeto Político Pedagógico
---------------	-----------------------------

Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar, adequar e atualizar o PPP ao contexto da escola e realizar uma avaliação detalhada do ano anterior, identificando o que funcionou bem, desafios encontrados, feedbacks recebidos e resultados alcançados.</li> <li>• Realizar a avaliação institucional a cada 2 anos.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Equipe escolar, pais, APP e conselho escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Gestor e comunidade escolar.

<b>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA</b>	
<b>Meta 1</b>	Organização da documentação escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a organização de registros e documentação escolar de todos os envolvidos no processo educacional.</li> <li>• Supervisionar o programa SGE onde são realizados os registros de professores, turmas e alunos.</li> <li>• Manter atualizado livro ata de reunião de pais, APP, patrimônio, conselho de classe, caderno de controle funcional para registros, livro caixa da APP, prestação de contas dos recursos do PDDE e PPP.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora.

<b>Meta 2</b>	Elaboração de um calendário anual interno.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir os eventos coletivamente.</li> <li>• Montar esse calendário e divulgar para toda comunidade escolar.</li> </ul>

Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe gestora.

<b>Meta 3</b>	Planejamento do ano letivo
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantar o planejamento coletivo do ano letivo junto com funcionarios, APP e Conselho Escolar.</li> <li>• Realizar assembleia de pais, reunião da App, professores e com demais funcionários da escola sempre que necessário</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe Gestora.

<b>Meta 4</b>	Recursos humanos
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar o levantamento de pessoal necessário para atender a demanda escolar.</li> <li>• Informar a SME sobre a necessidade de pessoal para o desenvolvimento das atividades escolares na instituição.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Equipe Gestora.

<b>DIMENSÃO FINANCEIRA</b>	
<b>Meta 1</b>	Garantia de transparência do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar toda captação e aplicação de recursos financeiros recebidos.</li> <li>• Reunir sempre que necessário a equipe escolar para discutir as necessidades existentes, e registrar em ata.</li> <li>• Utilizar os recursos do PDDE conforme a legislação vigente.</li> <li>• Incentivar a participação ativa da comunidade escolar na definição das prioridades de investimento dos recursos do PDDE, promovendo uma gestão democrática e participativa.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Gestor, APP e Conselho.

<b>Meta 2</b>	Promoções em parceria com a comunidade escolar e APP.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momento de interação entre família e escola</li> <li>• Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia de família na escola.</li> <li>• Divulgar os resultados das promoções e prestar conta de toda captação de recursos financeiros.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recursos necessários	Humanos.
Responsáveis	Gestor, APP,

<b>Meta 3</b>	Administração democrática.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir com APP e Conselho Escolar, onde o recurso será aplicado.</li> <li>• Fazer a prestação de contas com transparência e dentro do prazo determinado.</li> <li>• Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos(custeio e capital)do PDDE.</li> <li>• Manter toda documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, MEC, PDDE, Secretaria Municipal da Educação e Receita Federal.</li> </ul>
Início	2025.
Fim	2028.
Público-alvo	Comunidade escolar, instituições financeiras, programas federais e outros.
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora.

## **7. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES**

A avaliação das metas se dará de forma democrática, ao final de cada ano letivo envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes, verificando o que já foi realizado e o que ainda será necessário realizar. É um plano em que se pretende alcançar em quatro anos de duração e fazer por meio de parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal de Capinzal.

O plano de gestão é de fundamental importância e somente se efetivará como democrático quando todos os membros da comunidade escolar se sentirem parte integrante da escola e assim, com dinamismo, poderão contribuir no planejamento e execução das metas e ações.

Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.

Portanto ao incorporar esses princípios de avaliação do Plano de Gestão Educacional, a escola estabelece um caminho sólido para uma gestão mais inclusiva, eficiente e alinhada com as necessidades da comunidade educacional.

Conclui-se assim com as palavras de GADOTTI(2004, P. 04) “*A Gestão Democrática é, portanto, atitude e método. A atitude Democrática é necessária, mas não é suficiente. Precisamos de métodos democrático de efetivo exercício da democracia. Ela também é um aprendizado, demanda tempo, atenção e trabalho*”.

A ênfase na gestão democrática, reflete um compromisso fundamental com a participação ativa de toda comunidade escolar nos processos de tomada de decisão e na organização do ambiente educacional.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: Ministério da Educação, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB**. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 1999.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNDO COLORIDO. **Projeto Político Pedagógico**. Capinzal, SC: 2024.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (orgs). **Autonomia da escola: Princípios e propostas**. 6. ed. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2004.

MUNICÍPIO DE CAPINZAL. **Proposta Curricular: Educação Infantil - Rede Municipal de Capinzal, SC - Anos Iniciais**. Capinzal, 2021.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da Educação Básica**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2014.