

Secretaria Municipal de Educação
Escola Municipal Belisário Pena



**Plano de Gestão Escolar
(2025-2028)**

Proponente: Miriam de Azeredo e Silva

Capinzal, SC

2025

Sumário

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA E DA PROPONENTE.....	3
1.1 Identificação da Escola.....	3
1.2 Identificação da Proponente:	3
2. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA MUNICIPAL BELISÁRIO PENA.....	4
2.1 Missão	4
2.2 Visão	4
3. OBJETIVOS	5
4. APRESENTAÇÃO	6
5. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	8
6. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA.....	9
6.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar	9
6.2 Dimensão Física	10
6.3 Dimensão Pedagógica	13
6.4 Dimensão Administrativa.....	20
6.5 Dimensão Financeira.....	21
7. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS	23
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS	35
10. REFERÊNCIAS.....	36

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA E DA PROPONENTE

1.1 Identificação da Escola

Nome da Escola: Escola Municipal Belisário Pena

Atende:

- a. Educação Infantil
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Endereço: Dona Linda Santos, nº 605

Bairro: Centro

Telefone: (49) 3555 -2581

1.2 Identificação da Proponente:

Nome completo: Miriam de Azeredo e Silva

Formação Acadêmica: Graduada em Licenciatura em Artes pela Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), com formação concluída em 2008. Possui especialização em Interdisciplinaridade com ênfase em Artes, (2009) pela Universidade Dom Bosco, além de especialização em Gestão Escolar, Orientação Educacional e Supervisão Escolar, (2024) pela Faculdade UNINA.

Experiência Profissional: Atua na Rede Municipal de ensino desde 2007. Em 2012, tornou-se professora efetiva na Escola Municipal Belisário Pena, lecionou para turmas da Educação Infantil e ensino fundamental anos iniciais. Desde 2019, exerce a função de diretora na mesma instituição, o que tem permitido ampliar sua experiência em gestão educacional e fortalecer o vínculo com a comunidade escolar.

Ao longo de sua carreira, trabalhou em diversas escolas do município, desenvolvendo projetos pedagógicos e aprofundando suas práticas de ensino. Como diretora, dedica-se à criação de um ambiente acolhedor e colaborativo, buscando o desenvolvimento integral das crianças, a valorização da equipe docente e a busca contínua por uma educação de qualidade.

2. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA MUNICIPAL BELISÁRIO PENA

2.1 Missão

Oferecer educação de qualidade, promovendo o desenvolvimento integral das crianças, garantindo o acesso e a permanência na escola, com princípios de igualdade e equidade.

2.2 Visão

Ser uma escola de qualidade, que promove uma educação inclusiva, formando cidadãos críticos, éticos e responsáveis, preparados para os desafios e comprometidos com a cidadania.

3. OBJETIVOS

- Garantir o bom funcionamento da escola por meio de ações que qualifiquem os processos pedagógicos e administrativos, promovendo a interação entre todos os envolvidos no ensino e na aprendizagem.
- Proporcionar um processo formativo integral, que valorize as vivências e experiências das crianças, estimulando sua autonomia, criatividade e pleno desenvolvimento.
- Fortalecer o envolvimento de estudantes, famílias e comunidade escolar, promovendo a colaboração e a construção coletiva em todas as etapas do trabalho educativo.
- Implementar uma gestão democrática e participativa, incentivando a tomada de decisões conjuntas e promovendo atividades que fortaleçam o vínculo entre escola e comunidade.
- Consolidar uma escola comprometida com o ensino de qualidade, priorizando a formação integral do estudante e preparando-o para o exercício pleno da cidadania.

4. APRESENTAÇÃO

O presente plano tem como bases legais e normativas da Constituição Federal-1988 (CF), Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9.394/96), Plano Nacional e Municipal de Educação (PNE e PME), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Orientações e Legislação do Conselho Municipal de Educação e Proposta Curricular da Rede do Município de Capinzal.

A escola assume um importante papel na vida das pessoas, o que aumenta a necessidade de ser executado um trabalho sério, que gere frutos positivos, pois terá influência direta na sociedade. Vê-se ainda, que a função social da escola está vinculada à gestão democrática, que abrange os âmbitos político-pedagógico, administrativo e participativo da comunidade escolar, devendo se constituir a partir de um diálogo e da mobilização das pessoas envolvidas no ensino público, em busca da construção do perfil escolar.

Diante disso, a construção do Plano de Gestão Escolar é uma etapa fundamental para o sucesso da administração escolar, pois estabelece diretrizes claras e metas específicas que orientam todas as ações e decisões ao longo do período de gestão. Este plano tem como finalidade principal promover a excelência no ambiente educacional, garantindo um desenvolvimento sustentável e contínuo de todos os envolvidos, bem como, assegurar uma abordagem estratégica e organizada, que possibilite a maximização dos recursos disponíveis, a implementação de melhorias pedagógicas e a promoção de um clima escolar positivo e inclusivo. Este documento servirá como um guia norteador para a equipe gestora, professores, alunos e comunidade escolar, alinhando esforços e expectativas em prol de um objetivo comum.

Nessa perspectiva, é importante salientar que os desafios a serem enfrentados e superados com este plano, incluem a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, a valorização e capacitação dos profissionais da educação, a modernização das infraestruturas escolares, a inclusão e diversidade no ambiente educacional, além do fortalecimento do vínculo entre escola, famílias e comunidade. Com uma gestão transparente, participativa e comprometida com a qualidade, buscaremos alcançar resultados significativos e duradouros, que reflitam no crescimento e no sucesso de toda a comunidade escolar. Gerir uma escola nos dias atuais exige humildade, trabalho em equipe e o desejo de construir uma instituição que acolha, motive e prepare nossas crianças para o futuro, respeitando sua identidade, cultura e tradições.

Por fim, esse plano tem o compromisso com a educação de qualidade, baseada em valores sólidos e em práticas inovadoras, sempre visando o melhor para as crianças e colaboradores de acordo com a realidade desta Unidade Escolar.

5. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Primeiramente foi denominado Grupo Escolar Santa Catarina e desde 1934, atendia de 1ª a 4ª série e Curso Complementar. Em 1948, passou a ser intitulado Grupo Escolar Belisário Pena localizado na Vila de Rio Capinzal, pertencente ao município de Campos Novos. Passou a ser denominada “escola” e pertencente ao município de Capinzal em 1950. No ano 2000, foi renomeada como Escola de Educação Básica Belisário Pena, atendendo da Educação Infantil ao Ensino Fundamental II.

O prédio na qual a escola está localizada foi construído em 1950, reformado em 2008 e pertence ao órgão estadual. Com o Decreto nº117 de 21 de dezembro de 2011 foi determinado que esta passaria a ser utilizada de forma compartilhada com a Rede Municipal de Ensino. Ambas as redes (Estadual e Municipal) compartilham de 5 (cinco) ambientes (pátios, cozinha, refeitório, quadra poliesportiva e biblioteca).

A partir do ano de 2011, através do Convênio de Municipalização celebrado entre o Estado de Santa Catarina, por intermédio da Secretaria de Estado da Educação e a Prefeitura Municipal de Capinzal, a municipalidade passou a atender da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental I com 205 alunos. Deste momento em diante, a escola passou a denominar-se Escola Municipal Belisário Pena, integrando o sistema municipal de ensino, sob o Decreto nº117 de 21 de dezembro de 2011.

Atualmente, a escola atende cerca de 340 alunos, oferecendo um ambiente acolhedor e de excelência educativa. Sempre comprometida com a missão de proporcionar uma formação integral, cultivando valores, conhecimentos e habilidades que preparem nossas crianças para os desafios do futuro. A dedicação de nossa equipe pedagógica e o apoio constante das famílias são fundamentais para manter a qualidade do ensino e o desenvolvimento pleno de cada educando, tendo como orientação principal o cuidar e o educar, de modo a solidificar o seu papel social e possibilitar às crianças o desenvolvimento integral e sucesso educacional, preservando o seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivo, emocional e social.

6. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

6.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar

A E. M. Belisário Pena na condição de Instituição Pública da Rede Municipal de Educação do Município de Capinzal, tem como documentos oficiais orientadores: 1) Constituição Federal de 1998; 2) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica (LDB nº 9.394/1996); 3) Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); 4) Plano Nacional da Educação (PNE); 5) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; 6) Base Nacional Comum Curricular (BNCC); 7) Proposta Curricular de Ensino da rede Municipal de Capinzal da Educação Infantil e Ensino Fundamental; 8) Diretrizes de Avaliação da Rede Municipal de Educação do Município de Capinzal.

A unidade escolar está situada no centro do município em um local onde abriga casas em madeira e alvenaria e prédios em alvenaria, destinados a moradias, bem como para o comércio em geral (padaria, loja de vestuário, ferragens, salão de beleza, escritórios entre outros comércios). É um bairro/centro com sistema de coleta de água e esgoto, possuindo o saneamento básico necessário ao desenvolvimento urbano de qualidade.

A Escola Municipal Belisário Pena faz parte de uma comunidade diversa e ativa, que apresenta uma mistura de diferentes aspectos sociais, econômicos e culturais. Esses elementos moldam o dia a dia escolar e têm um impacto direto no aprendizado dos alunos. A comunidade ao redor da escola é composta por famílias de diferentes formações, incluindo famílias pequenas, grandes e famílias monoparentais. A diversidade social é um traço marcante, com uma convivência harmoniosa entre pessoas de várias idades e origens.

No âmbito econômico, a comunidade apresenta uma variedade de perfis. Os alunos são oriundos do centro da cidade, de loteamentos próximos a escola e comunidades do interior do município. As famílias que compõem nossa clientela são em sua maioria de classe média baixa, assalariados, que trabalham nas agroindústrias do município ou outros municípios próximos, trabalham em empresas e comércios de nossa cidade ou de forma autônoma.

A economia local é sustentada principalmente por pequenos negócios e empregos informais, o que traz desafios e oportunidades distintas. A escola, ciente dessa realidade, busca constantemente parcerias com empresas e instituições para proporcionar melhores oportunidades e recursos para os alunos.

Os alunos matriculados nesta unidade escolar residem no município de Capinzal, deslocando-se por meio de transporte escolar público municipal, particular ou com suas famílias. Nos últimos anos a comunidade escolar passou a contar com imigrantes vindos do Haiti, África e Venezuela e emigrantes de outras regiões do país. A escola atende alunos com Deficiências, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Dificuldades de Aprendizagem.

Culturalmente, a comunidade escolar é rica e diversificada. A escola celebra essa diversidade através de eventos e projetos que valorizam as diferentes tradições e manifestações culturais dos alunos e de suas famílias. Festas populares como a Festa Junina e datas comemorativas são momentos importantes de integração e valorização cultural. Além disso, a escola promove atividades extracurriculares que incentivam a importância da cultura no desenvolvimento integral dos estudantes.

A Escola Municipal Belisário Pena se destaca por sua capacidade de acolher e integrar uma comunidade plural e dinâmica. Com um olhar atento às particularidades sociais, econômicas e culturais de seus alunos, a escola desempenha um papel crucial na promoção da equidade e na construção de um ambiente educacional inclusivo e enriquecedor.

6.2 Dimensão Física

No que se refere aos aspectos físicos, a Escola Municipal Belisário Pena tem uma área superficial de 6.547,87m². A edificação escolar possui dois pavimentos com área total de 3.630,92m², assim distribuída: edificação escolar com área de 2.650,52m² e uma quadra poliesportiva coberta com área de 980,40m².

Pavimento Inferior:

4 salas de aula de 48m²

1 biblioteca de 95,55m²

1 sala de tecnologias de 48m²

1 sala de apoio pedagógico de 20,16m²

1 sala de AEE de 20,16m²

1 despensa de 8,9m²

1 depósito de material de limpeza de 8,97m²

1 sala para materiais de educação física de 8,73m²

2 Corredores para circulação de 187,25m²

- 2 banheiros de 9,13 m² cada, contendo 6 sanitários
- 2 banheiros de 23,70 m² cada, contendo 9 sanitários, 2 mictórios e 2 chuveiros
- 1 banheiro de acessibilidade de 4,51m²
- 1 área de serviço de 4,46 m²
- 1 despensa de 13,45 m²
- 1 cozinha de 36 m²
- 1 refeitório de 47,55 m²
- 1 pátio de recreio coberto com 397,46 m²
- 1 parquinho infantil

Porta de correr com duas folhas que dá acesso a uma escada ampla com 33,90 m² para o pavimento superior.

Área total do pavimento inferior de aproximadamente 1.325,26m² (está área contempla amplo pátio aberto).

Pavimento superior:

- 3 salas de aula de 48 m²
- 1 sala dos professores de 48m²
- 1 sala de direção de 12 m²
- 1 sala de coordenação pedagógica 18 m²
- 1 secretaria 19,215 m²
- 1 recepção de 8,71 m²
- 2 banheiros de 9,13 m² cada, contendo 6 sanitários
- 2 corredores para circulação 302,85m²
- 1 rampa 104,72m²

A área total do pavimento superior possui aproximadamente 1.325m².

A unidade escolar conta com estrutura física adequada, ampla, dando condições de acesso com rampa para cadeirantes, banheiros adequados para atender essa demanda e demais pessoas que utilizam deste espaço.

A Escola dispõe de água canalizada, energia elétrica, arborização e jardins em seu entorno. Possui boa iluminação e ventilação, todas as salas de aula possuem ar condicionado e janelas largas. Dispõe de mesas e carteiras compatíveis com a demanda de alunos. Há bebedouros bem localizados nos espaços internos da escola e no pátio. Em todos os ambientes há lixeiras. Possui portões eletrônicos, o portão de entrada principal tem instalado interfone e câmera de monitoramento. Os pontos potencialmente perigosos do prédio são protegidos por um vigilante contratado pela Secretaria Municipal de

Educação, isso para garantir a circulação segura das crianças.

A Escola Municipal Belisário Pena possui uma biblioteca informatizada denominada Cruz e Souza e conta com um acervo bibliográfico de aproximadamente 5.000 obras, das quais os alunos fazem a troca de livros uma vez por semana e usufruem das obras para ampliar seus conhecimentos e desenvolver o gosto pela leitura. Os professores podem elaborar o planejamento pedagógico utilizando os recursos que nela possuem, indicam às crianças leituras de obras que constam na biblioteca e criam espaços de leitura nas salas de aula. Os livros estão dispostos ao alcance de todos e os profissionais da unidade podem usufruir do acervo literário para momentos de leitura. É organizada e atendida por um profissional efetivo na rede com formação em biblioteconomia.

O Laboratório de tecnologias está estruturado para atender as necessidades das crianças e comunidade escolar, este conta com computadores, bancadas, redfones, tela digital e internet.

A escola possui um acervo tecnológico em boas condições de uso, disponibilizando Notebooks, Computadores, Data Shows instalados em todas as salas e Telas Digitais para os professores diversificarem o planejamento com pesquisas e atividades desenvolvidas com as crianças.

A Quadra Poliesportiva da escola é coberta e ampla, possui vestiários, banheiros e arquibancadas. Apresenta dimensões padronizadas, piso adequado para diferentes esportes, marcações para diferentes modalidades esportivas, como basquete, vôlei e futsal. A estrutura é segura para a prática dos esportes, contém cercas, redes e iluminação adequada para que as crianças possam ampliar suas vivências com atividades físicas.

A escola também possui um parquinho para as crianças, com escorregadores, trepa-trepas e barras para escalada. Nas suas imediações há um espaço com gramado que proporciona lazer, isso próximo ao pomar que deixa o espaço mais propício a exploração.

Para melhor atender às necessidades crescentes de nossa comunidade escolar, identificamos várias melhorias essenciais para o espaço físico da escola, que poderiam ser realizadas e custeadas pela Secretaria Municipal da Educação e Rede Estadual, devido ao espaço ser compartilhado.

- Ampliação do Refeitório com o objetivo de oferecer um ambiente mais confortável e adequado para as crianças durante as refeições, pois atualmente o espaço que a escola oferece comporta aproximadamente 40 alunos, o que tem se mostrado insuficiente para atender a todos de maneira conveniente durante as refeições;
- Construção de uma segunda quadra esportiva para permitir que mais

atividades físicas sejam realizadas simultaneamente, promovendo um estilo de vida mais ativo entre os alunos, oferecendo assim mais opções para práticas esportivas;

- O parquinho da nossa escola atualmente é pequeno e precisa de mais brinquedos para oferecer mais opções de diversão, recreação e socialização das crianças, uma vez que o mesmo é uma parte essencial no desenvolvimento infantil. Sua ampliação permitirá que mais crianças participem de atividades ao ar livre de forma segura e divertida;

- Criação/instalação de um laboratório de artes, podendo ser utilizado um contêiner para aproveitar o espaço livre aos fundos da escola. Esse espaço poderá expandir as capacidades educacionais, proporcionando um ambiente dedicado para a criatividade e experimentação artística. Oferecendo as crianças um espaço inspirador e funcional para explorar e desenvolver seus talentos artísticos, enriquecendo assim sua jornada de aprendizado na escola;

- É fundamental implementar um vestiário adequado para que as agentes de nutrição possam trocar seus uniformes de acordo com as normas da vigilância sanitária. Esse espaço não apenas garante a higiene e segurança alimentar, mas também demonstra nosso compromisso com a qualidade dos serviços oferecidos na escola. Além de cumprir regulamentos, o vestiário proporciona condições ideais para que as profissionais exerçam suas funções com conforto e dignidade, contribuindo para um ambiente de trabalho mais seguro e eficiente;

- Construção de um terceiro portão na lateral da escola, destinado exclusivamente aos alunos que utilizam transporte escolar de forma a garantir a segurança das crianças durante o embarque e desembarque, proporcionando um acesso organizado e seguro para os veículos, visando oferecer condições ideais para o transporte dos alunos.

Essas são algumas melhorias e adequações aos espaços físicos da escola com o intuito de promover um ambiente escolar mais acolhedor, funcional e propício ao aprendizado e ao bem-estar de todos os membros da comunidade escolar. Saliemnta-se que as melhorias citadas foram observadas para a construção do Plano de Gestão, porém para efetua-las é necessário rever a Legislação, uma vez que o prédio pertence ao Governo Estadual.

6.3 Dimensão Pedagógica

No ano de 2024 a escola oferece como modalidade de ensino, do Infantil VI até o

5º ano do Ensino Fundamental I, sendo constituída por 343 estudantes (173 no período matutino e 170 no período vespertino), totalizando 14 turmas, 7 no período matutino e 7 no vespertino. Assim distribuídas:

→ Matutino:

- 1 (uma) turma de Educação Infantil, 22 alunos;
- 1 (uma) turma de 1º ano, 24 alunos;
- 1 (uma) turma de 2º ano, 27 alunos;
- 2 (duas) turmas de 3º ano, 24 alunos cada;
- 1 (uma) turma de 4º ano, 26 alunos;
- 1 (uma) turma de 5º ano, 26 alunos.

→ Vespertino:

- 1 (uma) turma de Educação Infantil, 23 alunos;
- 1 (uma) turma de 1º ano, 25 alunos;
- 1 (uma) turma de 2º ano, 27 alunos;
- 1 (uma) turma de 3º ano, 27 alunos;
- 1 (uma) turma de 4º ano, 28 alunos;
- 2 (duas) turmas de 5º ano, uma com 21 e outra com 19 alunos;

A Escola Municipal Belisário Pena é constituída por 35 funcionários, entre diretora, coordenadora pedagógica, secretária, estagiária, professores, bibliotecária, profissionais de apoio escolar, agentes de nutrição e alimentação escolar e agentes de serviços gerais. É importante ressaltar que a equipe pedagógica é composta por um corpo docente qualificado e comprometido com a excelência no ensino. Atualmente, contamos com o seguinte número de profissionais:

- 1(uma) Diretora;
- 1(uma) Coordenadora Pedagógica;
- 1 (uma) Secretária;
- 1 (uma) Estagiária;
- 19 (dezenove) Professores;
- 1 (uma) Bibliotecária;
- 5 (cinco) Profissionais de Apoio Escolar;
- 2 (duas) Agentes de Nutrição e Alimentação Escolar;
- 4 (quatro) Agentes de Serviços Gerais.

Os professores são qualificados para a profissão docente, com formação de nível

superior com especialização na área que atuam. O tempo pedagógico é estruturado de acordo com a legislação vigente. Todos os profissionais da escola participam regularmente de programas de formação continuada, com o objetivo de atualizar seus conhecimentos e práticas pedagógicas.

Os indicadores educacionais da Escola Municipal Belisário Pena demonstram um compromisso contínuo com a qualidade do ensino e a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos. Analisamos regularmente o nível de proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, com o objetivo de identificar áreas de avanço e implementar estratégias pedagógicas eficazes. Diante desse análise é fundamental averiguar as necessidades e dificuldades pedagógicas de cada turma, para que possam ser elaboradas ações que visem melhorar o processo de ensino aprendizagem.

Ao longo dos anos a escola desenvolve ações visando um ensino sólido e de qualidade, planejando juntamente com os professores práticas para aprimorar as metodologias de ensino aprendizagem de modo inovador e adequando de forma consciente e respeitando a realidade coletiva e individual de cada estudante, estimulando assim o engajamento por parte dos mesmos.

Para complementar o trabalho pedagógico e melhorar a qualidade do ensino a escola oferece aulas de Apoio Pedagógico aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem. As aulas são focadas na leitura, escrita e na matemática, são realizadas através de jogos e atividades lúdicas. Aos alunos que possuem laudos são ofertadas aulas de AEE (Atendimento Educacional Especializado) no contraturno que a criança está matriculada, respeitando a rotina familiar. O objetivo das aulas de AEE é primar por uma educação na perspectiva inclusiva garantindo o direito que todos podem aprender.

Um grande desafio que a escola enfrentou e ainda enfrenta no que se refere ao resultado do ensino, foi o período pós pandemia, pois nos deparamos com desafios significativos que impactaram diretamente o processo educacional e o desenvolvimento dos nossos alunos. Uma das principais questões foi a lacuna de aprendizagem observada, resultante da transição para o ensino remoto e das dificuldades de adaptação ao novo formato de ensino. Isso se refletiu em um baixo rendimento na aprendizagem, exigindo medidas urgentes para recuperação do conteúdo perdido e apoio pedagógico especializado, especialmente no processo fundamental de alfabetização e isso com certeza influenciou diretamente os resultados educacionais, incluindo o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Outro desafio relevante foi a chegada de um número significativo de alunos

estrangeiros na escola, especialmente em relação ao déficit de aprendizado e aos resultados na aprendizagem. Esses desafios surgem devido a uma variedade de fatores que afetam o ambiente educacional e o desempenho dos estudantes. Uma das principais dificuldades enfrentadas é o desafio das barreiras linguísticas. Muitos alunos estrangeiros chegam sem fluência no idioma local, o que dificulta sua participação efetiva nas aulas e a compreensão dos conteúdos ensinados. Isso pode levar a uma queda nos resultados acadêmicos, especialmente em disciplinas que dependem fortemente da linguagem, como Língua Portuguesa e Matemática.

A vulnerabilidade social de alguns alunos também requer uma abordagem cuidadosa e integrada, esse fator pode acarretar em um aumento significativo no número de faltas escolares, o que impacta negativamente tanto o desenvolvimento acadêmico quanto o bem-estar geral dos estudantes. Cabe a escola através dos órgãos competentes buscar oferecer suporte e recursos adicionais para garantir igualdade de oportunidades a todos.

Diariamente enfrentamos múltiplos desafios, mas estamos comprometidos em superá-los com iniciativas estratégicas, colaboração com a comunidade escolar e um plano de ação focado na melhoria contínua. Visando desenvolver um trabalho voltado para o compromisso de enriquecer as aprendizagens das crianças, para a conscientização de sua visão de mundo, para a transformação da realidade e para definir o perfil do ser humano que estamos ajudando a formar.

A taxa de aprovação dos alunos da E. M. Belisário Pena nos anos iniciais do Ensino Fundamental é um indicador crucial para avaliar o desempenho pedagógico e a eficácia do processo de ensino e aprendizagem. No 1º ano, a taxa de aprovação foi de 90%, refletindo o sucesso inicial dos alunos em sua jornada escolar. No 2º ano, a taxa de aprovação alcançou 79,7%, demonstrando a continuidade do bom desempenho acadêmico. Para o 3º ano, a taxa de aprovação foi de 87,7%, indicando um progresso consistente. No 4º ano, a taxa de aprovação registrada foi de 97,9%, mostrando a persistência dos alunos em manter um alto nível de desempenho. Finalmente, no 5º ano, a taxa de aprovação foi de 96,2%, concluindo o ciclo dos anos iniciais com resultados positivos.

Esses dados são fundamentais para monitorar o desenvolvimento acadêmico dos alunos e planejar intervenções pedagógicas adequadas, assegurando que todos tenham a oportunidade de alcançar seu potencial máximo e prosseguir com sucesso em sua trajetória escolar.

A distorção idade-série é um indicador importante para entender o nível de atraso escolar dos alunos em relação à série que deveriam estar cursando, considerando sua idade. Na nossa escola, a análise da distorção idade-série revela alguns desafios significativos. Para cada 100 crianças, aproximadamente 18 estão com um atraso escolar de 2 anos ou mais.

Um dos fatores que contribui grandemente para o elevado percentual de distorção idade-série em nossa escola, são os alunos vindos de outras regiões, estados e países.

A chegada de alunos de diferentes contextos educacionais e culturais apresenta desafios significativos para a adaptação e o progresso acadêmico desses estudantes, destacando assim a importância de implementar estratégias específicas para apoiar a integração e o sucesso do ensino aprendizagem dos alunos vindos de outras regiões e países. Programas de acolhimento, apoio linguístico e personalizado são essenciais para ajudar esses alunos a superar os desafios e progredir em sua trajetória escolar de acordo com sua idade e potencial. Abordar esses fatores é crucial para reduzir a distorção idade-série e garantir uma educação inclusiva e equitativa para todos os alunos.

O processo de ensino-aprendizagem da Escola Municipal Belisário Pena é orientado por princípios fundamentais que garantem qualidade na educação oferecida aos alunos. Entre esses, destacam-se os princípios éticos de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia, de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação. Outro princípio é o da Inclusão e da Diversidade que dizem respeito às questões que constituem nossa humanidade e que, portanto, também se constituem nas diferenças de gênero, sexualidade, étnico-raciais e as diferentes condições orgânicas e suas especificidades. Dessa maneira, assumimos uma posição política que procura, em primeira instância, a não essencialização das diferenças.

Os Princípios Estéticos são de grande relevância no ensino aprendizagem da escola, na busca do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira da construção de identidades plurais e solidárias. A escola busca desenvolver dentro do seu currículo os Princípios Políticos promovendo o reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e a preservação do regime democrático e dos recursos ambientais, destacando a equidade e oferecendo oportunidades iguais de aprendizagem a todos os alunos, respeitando suas diferenças e necessidades individuais, visando reduzir

as desigualdades educacionais. A escola reforça a valorização do currículo e a realidade local, integrando conhecimentos regionais para promover uma educação contextualizada e significativa.

A escola também tem como um princípio importante a participação da comunidade, busca envolver ativamente a comunidade no processo educativo, promovendo parcerias com pais ou responsáveis e instituições locais para fortalecer a aprendizagem dos alunos.

O ensino aprendizagem da Escola Municipal Belisário Pena tem como norte a Proposta Curricular de Ensino da Rede Municipal de Capinzal a qual foi Construída por muitas mãos e vozes, tomando como base legal a LDB (nº 9.394/96) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Foi criada em um processo participativo e democrático, onde desde 2018, professoras e professores da Rede, de universidades públicas parceiras, compartilharam conhecimentos, saberes e experiências, resultando em uma Proposta de Ensino a ser seguida tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental.

A metodologia adotada pelos profissionais desta instituição busca formar um sujeito autônomo, criativo, ético, crítico e comprometido com a sociedade em permanente transformação. Destaca-se que a proposta pedagógica deve ser vivenciada por todos os sujeitos, retratando assim a função cultural e sociopolítica da escola. As práticas pedagógicas dentro do contexto sociocultural têm como objetivo conectar a educação com a realidade da criança, valorizando suas experiências, culturas e contextos sociais. Estas práticas reconhecem que o aprendizado é mais significativo quando relacionado ao mundo dos estudantes e suas comunidades.

Saviani (2008) argumenta que a aprendizagem, segundo a pedagogia histórico-crítica, deve ser um processo ativo e crítico, onde os alunos são incentivados a contextualizar e refletir sobre os conteúdos de maneira integrada à sua realidade social.

O Processo de avaliação realizada na Escola Municipal Belisário Pena tem como princípio fundamental a avaliação formativa, onde os profissionais em suas metodologias fazem uso de diversas estratégias para avaliar os educandos, com objetivo de redimensionar a ação pedagógica, diagnosticar o processo de aprendizagem, orientando-os as práticas pedagógicas e promovendo a melhoria contínua do ensino. Desta forma o professor poderá identificar e constatar quais aprendizagens ocorreram e quais estão ainda em construção.

Na Educação Infantil o sistema de avaliação é baseado em descritores e por competências da BNCC. Os professores registram as competências no conteúdo

trabalhado e com este registro é criado o descritor da avaliação. No final, as competências geram um formulário de avaliação onde o professor indica se o aluno atingiu o objetivo ou se ele está em processo de atingir ou atingiu parcialmente.

Um critério importante de avaliação é a formação continuada dos professores e sua dedicação em inovar durante as aulas, buscando aprimoramento com relação à tecnologia e novas formas de ensino. Para isso, a gestão do tempo é fundamental para o bom funcionamento da escola. A formação docente se insere no projeto de formação continuada da rede municipal de ensino, coordenada pela Secretaria Municipal da Educação e que contempla a organização dos professores em grupos de estudo. Importante destacar que essas formações abrangem não apenas o domínio dos conteúdos específicos de cada disciplina, mas também metodologias inovadoras de ensino, competências socioemocionais e o uso de tecnologias educacionais. Ao investir na capacitação dos professores, a escola busca auxiliá-los e prepará-los para enfrentar os desafios do ensino contemporâneo e para atender as diversas necessidades dos alunos.

Os professores da E. M. Belisário Pena estão sempre engajados na busca de um ensino de qualidade, desenvolvendo estratégias e dinâmicas eficazes para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e estimulante. A Equipe Pedagógica está sempre auxiliando e colaborando com o planejamento do professor, pensando em abordagens de ensino inovadoras e métodos pedagógicos que permitam a compreensão e aplicação efetiva da aprendizagem do aluno. Os desafios que o professor enfrenta são muitos, isso devido as múltiplas diversidades culturais e das especificidades de cada criança, sendo necessário que o mesmo seja dinâmico, criativo, flexível e desenvolva uma abordagem pedagógica diferenciada e personalizada. Apesar desses desafios, os profissionais da E. M. Belisário Pena se dedicam a formar alunos críticos, criativos e bem-preparados para os desafios do futuro.

Dentro da prática pedagógica, a escola visa enriquecer o currículo promovendo uma educação mais abrangente e alinhada com as demandas da sociedade contemporânea. Deste modo, os profissionais visam abordar temas transversais, os quais desempenham um papel fundamental na formação integral das crianças. Libâneo diz que:

“Os professores precisam dominar, com segurança, esses meios auxiliares de ensino, conhecendo-os e aprendendo a utilizá-los. O momento didático mais adequado de utilizá-los vai depender do trabalho docente prático, no qual se adquira o efeito traquejo na manipulação do material didático.” (LIBÂNEO, 1994, p. 173)”

Ao integrar temas como reciclagem, sustentabilidade, meio ambiente, cidadania, diversidade cultural, saúde, alimentação, tecnologia, bullying, e tantos outros, isso aproxima o dia a dia das crianças ao conhecimento científico, para que compreendam a realidade em que estão inseridas e sejam capazes de enfrentar desafios e ampliem seus conhecimentos para a vida e para o exercício da cidadania no decorrer do processo de ensino e aprendizagem.

6.4 Dimensão Administrativa

Na Escola Municipal Belisário Pena, a dimensão administrativa desempenha um papel fundamental na organização e no funcionamento da instituição. A estrutura organizacional da escola é composta por diversos setores que desempenham papéis fundamentais no seu funcionamento. A Direção é responsável pela gestão geral, tomando decisões estratégicas e representando a escola perante a comunidade. A Coordenação Pedagógica orienta os professores no planejamento das atividades educativas e no desenvolvimento de projetos. A Secretaria Escolar cuida dos registros acadêmicos, da documentação da escola, recepção e atendimento de todos que por ali passam. O Conselho Escolar tem função deliberativa, de zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. A APP (Associação de Pais e Professores) desempenha um papel crucial na escola, atuando como uma ponte essencial entre pais, professores, alunos e a comunidade escolar em geral, bem como organiza e executa as atividades de arrecadação de fundos para financiar projetos educacionais e melhorias na infraestrutura da escola, isso em parceria com a Secretaria da Educação, dando suporte na compra de materiais didáticos e equipamentos. A Escola também conta com uma Bibliotecária que gerencia o acervo de livros e materiais didáticos, além de apoiar alunos e professores no acesso a recursos educacionais. A equipe de Serviços Gerais asseguram a limpeza e higienização de todos os espaços, as Agentes de Nutrição e Alimentação Escolar são responsáveis por produzir a alimentação escolar de ótima qualidade, sendo disponibilizado um cardápio variado, fresco e nutritivo com orientação da nutricionista da Rede Municipal de Ensino. A equipe de professores e profissionais de apoio escolar estão integrados nessa estrutura, trabalhando em estreita colaboração com todos esses setores.

A dinâmica de trabalho na Escola Belisário Pena é marcada pela colaboração e trabalho em equipe. A comunicação eficaz entre os diferentes setores permite um fluxo

de informações adequado, favorecendo a integração das atividades administrativas e pedagógicas. Além disso, a busca pela inovação e melhorias constantes é incentivada, promovendo um ambiente propício para o desenvolvimento profissional e pessoal dos colaboradores.

As práticas de gestão da escola são caracterizadas por uma perspectiva colaborativa e engajada, que envolve diferentes membros da comunidade escolar na tomada de decisões e na implementação de políticas educacionais. É de suma importância citar que essas práticas de gestão são orientadas por princípios de participação, transparência e contínuo aperfeiçoamento. As instâncias colegiadas, como o Conselho Escolar, a APP e a Coordenação Pedagógica, são fundamentais na construção desse espaço educacional democrático e eficaz, promovendo a colaboração entre todos os membros da comunidade escolar.

Dessa forma, ao compreender e valorizar a estrutura organizacional e a dinâmica de trabalho da Escola Municipal Belisário Pena, será possível elaborar um plano de gestão eficiente e alinhado com os objetivos educacionais da instituição, promovendo o seu crescimento e excelência no ambiente escolar.

6.5 Dimensão Financeira

A gestão financeira diz respeito ao monitoramento e avaliação de todas as atividades financeiras e recursos obtidos pela escola.

A dimensão financeira da E. M. Belisário Pena tem origem de quatro fontes: Federal, Municipal, Recursos próprios e doações espontâneas. Do Governo Federal o município recebe o FUNDEB para ser investido na educação básica do município, além de recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), do Educação Conectada e do Cantinho da Leitura. Os recursos advindos desses programas são aplicados de acordo com a regulamentação estabelecida, incluindo despesas de custeio e capital com a devida prestação de contas realizada com formulários específicos.

A Unidade Escolar é vinculada a Prefeitura Municipal de Capinzal e tem suas despesas operacionais cobertas incluindo água, telefone e gás. Além disso, recebe os materiais pedagógicos necessários, assim como os alimentos para a merenda escolar (PNAE). Também recebe materiais de expediente, produtos para limpeza, diversos bens materiais para compor o mobiliário e eletrodomésticos em geral.

Os recursos da Associação de Pais e Professores (APP) vindo de doações

espontâneas e promoções realizadas pela mesma como: Vendas de lanches em eventos da Família na Escola, Festa Junina, venda de materiais recicláveis (Projeto Reciclarem) e Ação entre Amigos são aplicados para o benefício das crianças e manutenção de pequenos reparos mediante aprovação dos membros da APP e do Conselho Escolar. No que diz respeito aos reparos e reformas de maior monte, essas são realizadas com recursos mantidos pelas verbas orçamentárias da Secretaria Municipal da Educação.

Ao receber recursos financeiros, seja através de financiamentos governamentais, doações ou outras fontes, a escola segue um procedimento estruturado de prestação de contas e priorização de investimentos. Inicialmente, é elaborada uma lista de prioridades pelos professores e funcionários. Esta lista reflete as necessidades mais urgentes e os projetos educacionais que beneficiarão diretamente os alunos e a comunidade.

Após a definição das prioridades, a proposta é submetida à aprovação coletiva da APP e Conselho Escolar, garantindo que todos os interessados tenham voz no processo decisório. Esse modelo participativo não apenas promove um ambiente de colaboração, mas também fortalece o compromisso com a transparência e responsabilidade na aplicação dos recursos.

Uma vez aprovada as prioridades, são realizados orçamentos para compra de tais materiais, optando-se pelo melhor valor ou custo benefício.

A prestação de contas dos recursos financeiros é realizada de maneira transparente e acessível a toda comunidade escolar. Após os investimentos feitos, os detalhes são divulgados no grupo de WhatsApp dos profissionais da escola, APP e Conselho Escolar, garantindo que todos estejam informados sobre como o dinheiro está sendo utilizado. Também são disponibilizados os livros de notas e registros de gastos, a quem tiver interesse, proporcionando uma visão clara das despesas e receitas da escola. Durante as assembleias de pais, todos os documentos pertinentes são disponibilizados para consulta, permitindo que os pais examinem detalhadamente as finanças da instituição. Além disso, anualmente, no início do ano letivo, a tesoureira da Associação de Pais e Professores (APP) realiza uma prestação de contas completa, apresentando aos pais e demais membros da comunidade escolar um panorama detalhado das finanças da escola e dos investimentos realizados no período anterior. Esse compromisso com a transparência fortalece a confiança e a participação ativa dos pais no processo educacional da E. M. Belisário Pena.

7. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 1	Mapeamento Socioeconomico da Comunidade Escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar questionário para levantamento de informações. • Sensibilizar pais e familiares; • Enviar questionário eletrônico para as famílias (Google Forms); • Reservar um dia no laboratório de informática para os familiares que preferirem ou precisarem de suporte para responder na escola; • Analisar os dados e compartilhar resultados, gráficos de porcentagens.
Início	Abril - 2025
Fim	Julho - 2025
Público-alvo	Professores, funcionários, alunos e famílias.
Recursos necessários	Recursos humanos e tecnológicos / Google Forms.
Responsáveis	Equipe Gestora.

Meta 2	Programas de Apoio Socioeconômico/ Banco de Uniformes, Agasalho e Materiais Escolares
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um banco de uniformes, agasalho e materiais escolares para doação e troca entre as famílias, promovendo a solidariedade e a economia de recursos; • Parcerias com famílias,empresas e comércios locais e organização de um espaço adequado para armazenar os materiais. • Estabelecer um processo claro e transparente para distribuir os itens para os alunos que mais necessitam; • Implementar um modo de registro e controle da distribuição; • Divulgar amplamente a existência do banco de doações de agasalho, uniformes e material escolar.
Início	Fevereiro - 2025
Fim	Dezembro - 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Redes sociais/ WhatsApp e bilhetes via agenda para divulgar a campanha.
Responsáveis	Equipe Gestora, professores, funcionários e famílias.

Meta 3	Espaços culturais na escola
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar a biblioteca em um espaço ativo, com contação de histórias, sessões de leitura e atividades lúdicas. • Criar um espaço para exposição de trabalhos artísticos dos alunos
Início	Abril 2025
Fim	Dezembro - 2028
Público-alvo	Alunos, professores, comunidade em geral.
Recursos necessários	Recursos humanos, Recursos tecnologicos, fantoches, biombos, livros,

	adereços em geral, materiais artísticos entre outros.
Responsáveis	Professores de todas as disciplinas, bibliotecária, funcionários e equipe Gestora.

Meta 4	Eventos Culturais e Festividades na Escola
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar atividades culturais que permitam aos alunos apresentar aspectos culturais de diferentes regiões ou países; ● Realizar festas como a Festa Junina, Festa a Fantasia, Recreio Junino, Festa das Famílias e Dia das Crianças com atividades que envolvam as crianças e a comunidade escolar.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos e Comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos humanos, pesquisas, músicas de diversos estilos, fantasias infantins, danças, entre outros.
Responsáveis	Equipe Gestora e professores.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta 1	Pintura interna das salas de aulas, corredores, secretaria, coordenação e direção
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação detalhada dos espaços; ● Registro fotográfico dos espaços a serem pintados; ● Apresentação das imagens a responsável pelo setor financeiro da SME; ● Levantamento da lista de materiais.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2025
Público-alvo	Alunos, professores e demais funcionários.
Recursos necessários	Recursos humanos, tinta, materiais para pintura e câmera fotográfica.
Responsáveis	Equipe Gestora e Secretaria Municipal da Educação.

Meta 2	Substituição do buffet móvel por um buffet fixo: para melhorar o espaço do refeitório
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento e projeto; ● Instalar uma estrutura fixa para servir refeições no refeitório, melhorando o espaço e a logística do refeitório.
Início	Janeiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Recursos humanos e financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP, Secretaria Municipal da Educação.

Meta 3	Modernizar e melhorar o ambiente da biblioteca com troca das cortinas e mesas, criando um espaço acolhedor e funcional para o momento das aulas de leitura
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Registrar medidas das janelas para garantir a compra de cortinas; ● Pesquisar opções de cortinas que sejam funcionais e esteticamente agradáveis e escolher materiais duráveis e fáceis de limpar, que permitam a regulação eficaz da luz natural; ● Realizar uma análise do espaço disponível na biblioteca para determinar a melhor disposição e quantidade de novas mesas; ● Considerar o bem estar físico dos alunos durante as aulas de leitura; ● Pesquisar modelos de mesas que sejam apropriadas para a leitura, confortáveis e de fácil manutenção; ● Envolver alunos e professores na escolha do design e disposição das mesas, promovendo um ambiente participativo.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos, professores, bibliotecária e demais funcionários.
Recursos necessários	Recursos humanos, cortinas, recurso financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP, Secretária Municipal da Educação.

Meta 4	Instalar placa na fachada frontal da escola com o nome e dados para fortalecer sua identificação.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento e orçamento; ● Obter aprovação da Secretaria de Educação ou órgão responsável, se necessário. ● Identificar a área exata na fachada frontal, garantindo visibilidade e segurança para a instalação. ● Contratar uma empresa ou profissional qualificado para confeccionar e instalar a placa. ● Fixar a placa com materiais resistentes (parafusos, suportes de metal, etc.) para garantir durabilidade e segurança.
Início	Janeiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos e financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP, Secretaria Municipal da Educação.

Meta 5	.Aquisição de novos bancos/ para o pátio da escola, ampliando os assentos disponíveis e reorganizar o ambiente.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● .Levantamento da demanda; ● Definição do modelo ● Elaboração de orçamento; ● Aquisição dos bancos; ● Escolha dos locais para distribuí-los; ● Manutenção contínua.

Início	Julho 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Crianças e comunidade escolar
Recursos necessários	Recursos humanos e financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP, Secretaria Municipal da Educação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 1	Viabilizar parcerias com órgãos e outros profissionais, visando articulação e formação continuada para a equipe escolar.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar um plano de formação continuada com a Secretaria Municipal da Educação, para oferecer curso específico por área de conhecimento; ● Realizar grupos de estudos para discussões e compartilhamento de práticas realizadas na escola; ● Criar mural de boas práticas na sala dos professores, para partilha do que está sendo implementado nas aulas.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Professores
Recursos necessários	Palestras, murais.
Responsáveis	Equipe Gestora e Secretária Municipal de Educação.

Meta 2	Melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem:
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar metodologias ativas e projetos interdisciplinares; ● Engajar os alunos de maneira mais significativa no processo de aprendizagem; ● Promover capacitação contínua dos professores, planejamento em grupo; ● Adquirir novos materiais didáticos; ● Usar tecnologias educacionais; ● Visitas de estudo em outras cidades.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Recursos Humanos, cursos, materiais pedagógicos didáticos e tecnológicos.
Responsáveis	SME e Equipe Gestora.

Meta 3	Projeto de Leitura e Contação de Histórias
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Criar o projeto semanal da Maleta da Leitura dentro do Projeto “A Magia da Leitura”; ● Adquirir, ampliar e renovar o acervo literário da escola; ● Disponibilizar a Maleta da Leitura à família com livros ao gosto literário que o aluno levará para casa; ● Realizar atividades mensais na biblioteca envolvendo os alunos e professores; ● Promover contação de histórias por turma convidando família, funcionários da escola, entre outros;
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Livros, materiais para confeccionar a mala (tecido, caixa de papelão) materiais para decoração da mala entre outros.
Responsáveis	Equipe Gestora, Professores e bibliotecária.

Meta 4	Apoio Pedagógico para alunos com dificuldade de aprendizagem
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar junto ao professor e coordenação pedagógica os alunos com baixo rendimento escolar; ● Oferecer a esses alunos aulas de reforços após passarem por uma análise e triagem em sua defasagem; ● Melhorar a sala de apoio, através da compra de materiais didáticos-pedagógicos e áudio visuais; ● Adequar os materiais didáticos pedagógicos ao nível dos educandos.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Recursos humanos e financeiro, materiais didáticos, computador, entre outros.
Responsáveis	Equipe Gestora e professores.

Meta 5	Inclusão e valorização da diversidade dos alunos com necessidades especiais
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar professores e funcionários para uma educação inclusiva; ● Adaptar as metodologias de ensino para atender às necessidades específicas dos alunos com necessidades especiais; ● Elaborar PEIs detalhados e personalizados para as especificidades de cada aluno com necessidades especiais, em colaboração com os pais/responsáveis e profissionais da saúde.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Recursos Humanos e Tecnológicos.
Responsáveis	SME, Equipe Gestora, professores e equipe interdisciplinar.

Meta 6	Redução de faltas injustificadas dos alunos
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter o cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos; ● Monitorar o preenchimento do sistema SGE – Campo Frequência diariamente; ● Manter contato com pais e responsáveis assim que perceber as faltas sem justificativa; ● Oferecer suporte à família e à criança caso apresente vulnerabilidade, se necessário buscar auxílio com órgãos competentes; ● Repassar as faltas dos alunos à equipe interdisciplinar (Assistente social e psicólogo para realizar visitas residenciais); ● Cadastrar o aluno no Programa APOIA, caso necessário.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Recursos Humanos e Tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, secretária, professores e equipe interdisciplinar.

Meta 7	Atualização anual do Projeto Político Pedagógico (PPP) e plano de Gestão adequando-o à legislação vigente.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar grupo de trabalho para revisar o PPP/ Plano de Gestão, garantindo a participação de toda a comunidade escolar; ● Readequar o Projeto Político Pedagógico em cada início de ano letivo e sempre que for necessário no decorrer do processo; ● Divulgar o Projeto Político Pedagógico (PPP) e PG à comunidade escolar.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Comunidade escolar em geral.
Recursos necessários	Recursos Humanos e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, professores e equipe interdisciplinar.

Meta 8	Programa de acolhimento e integração para os alunos estrangeiros na escola, focado em estratégias pedagógicas inclusivas e sensíveis as diferentes culturas.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver um planejamento estruturado juntamente com os professores para receber os alunos estrangeiros, proporcionando suporte emocional, linguístico e cultural desde o primeiro contato com a escola; ● Orientar esses alunos durante a transição inicial, facilitando sua adaptação ao ambiente escolar e a comunidade escolar; ● Integrar currículos com recursos educativos que promovam a valorização da diversidade cultural, organizando atividades que estimulem a interação entre os alunos imigrantes, seus colegas e a comunidade escolar.
Início	Fevereiro 2025

Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos
Recursos necessários	Recursos Humanos, tecnológicos, administrativos e materiais didáticos.
Responsáveis	Equipe Gestora, professores e equipe interdisciplinar.

Meta 09	Incentivar a participação dos responsáveis no processo educativo da criança e nas atividades escolares
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar eventos como feiras culturais, mostra de trabalhos, festivais escolares, apresentações artísticas e esportivas onde os pais possam participar ativamente e interagir com a comunidade escolar; ● Criar momentos para que os responsáveis possam conhecer o trabalho desenvolvido na escola, rodas de conversa; ● Realizar encontros informais entre pais e professores; ● Utilizar esses momentos para ouvir e acolher sugestões e preocupações dos pais ou responsáveis.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Professores
Recursos necessários	Recursos Humanos, tecnológicos e materiais didáticos.
Responsáveis	Equipe Gestora e professores

Meta 10	Revisão e alinhamento dos planos de ensino dos professores com a Proposta Curricular do Município de Capinzal.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Oferecer momentos onde o grupo de educadores possam aprofundar seu entendimento sobre as diretrizes e objetivos da proposta curricular de Capinzal; ● Promover formações continuadas para os professores, focadas nas diretrizes e metodologias recomendadas pela proposta pedagógica do município; ● Proporcionar momentos de planejamento no coletivo de acordo com os componentes curriculares.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Professores
Recursos necessários	Recursos Humanos, tecnológicos e materiais didáticos.
Responsáveis	Equipe Gestora e SME.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 1	Encontros e Momentos de Bem-Estar para Professores e Funcionários
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Fazer uma pesquisa com o grupo de professores e funcionários sobre quais temas acham importante para promover a saúde mental e física; ● Elencar os principais temas que foram citados e buscar profissionais especializados para trabalhar com o grupo; ● Promover momentos de escuta e diálogo com o grupo sobre o tema escolhido e a atividade realizada pelos profissionais.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Professores e funcionários.
Recursos necessários	Recursos Humanos e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora e SME.

Meta 2	Monitoramento e planejamento das atividades administrativas
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar, coordenar e supervisionar com assertividades as atividades administrativas; ● Compreender os fundamentos e métodos de aprimoramento organizacional da escola; ● Promover reuniões e assembleias para discussão sobre temas, metas que visem otimizar a relação de ensino e aprendizagem; ● Elaborar juntamente com a equipe e funcionários, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos; ● Construir com o grupo o regimento interno da escola.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Comunidade escolar, alunos, professores e funcionários.
Recursos necessários	Recursos Humanos e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora.

Meta 3	Disponibilização de materiais pedagógicos e administrativos de expediente de boa qualidade
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar juntamente com os professores e demais funcionários lista com prioridades para aquisição desses materiais de acordo com a necessidade de cada setor da escola; ● Reavaliação semestral das necessidades dos materiais adquiridos; ● Adquirir materiais de boa qualidade e com custo benefício.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos, professores e funcionários.
Recursos necessários	Recursos Humanos, tecnológicos e financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, SME e APP.

Meta 4	Organização de documentos atuais e arquivados e controle do patrimônio escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar de forma eficiente os documentos da escola e o patrimônio da instituição, visando facilitar o acesso, a segurança e a gestão adequada dos recursos; ● Realizar um inventário completo de todos os bens e recursos patrimoniais da escola, catalogando-os de forma organizada e utilizando um sistema de etiquetagem para facilitar a gestão e manutenção. ● Estabelecer procedimentos claros e regulares para a conservação e manutenção preventiva do patrimônio escolar, garantindo sua preservação a longo prazo; ● Reorganizar fisicamente os arquivos da escola, utilizando etiquetas claras e categorizações adequadas para facilitar a localização dos documentos. ● Criar um sistema de arquivamento que leve em consideração a frequência de acesso aos documentos para otimizar o espaço físico disponível. ● Manter toda documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, MEC, Secretaria Municipal da Educação, Receita Federal.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Equipe administrativa, professores e funcionários.
Recursos necessários	Recursos Humanos, tecnológicos e financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, SME e APP.

Meta 5	Substituir a sirene tradicional por um sinal sonoro com música, visando a inclusão dos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA)
Ações	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar um sistema de sinalização adequado e inclusivo para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) para facilitar a navegação e a compreensão dos espaços escolares; ● Realizar uma pesquisa com especialistas em TEA para identificar as necessidades específicas dos alunos em relação a sinais auditivos, incluindo sons, volumes e frequências menos intrusivas; ● Criar e implementar um sinal auditivo adaptado, utilizando sons suaves, frequências específicas e volumes controlados, que sejam menos invasivos a ponto de causar desconforto aos alunos com TEA.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Alunos com TEA.
Recursos necessários	Recursos Humanos, tecnológicos e financeiros.
Responsáveis	Equipe Gestora, SME e APP.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta 1	Utilização democrática e eficaz de todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir com os professores, funcionários, Conselho Escolar e APP onde o recurso será aplicado; • Organizar uma lista de prioridades para investir os recursos; • Prestar contas com transparência e dentro do prazo determinado; • Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos financeiros e humanos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e Conselho Escolar.

Meta 2	Transparência dos recursos financeiros
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os resultados das promoções como Festa Junina, Ação entre Amigos, Família na Escola e prestar contas de toda a arrecadação de recursos financeiros; • Realizar lista de prioridades com sugestões de todos os funcionários para investir os recursos; • Efetuar os três orçamentos conforme rege a lei; • Realizar reuniões com registro em atas com APP, Conselho Escolar.
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos humanos e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e Conselho Escolar.

Meta 3	Investimento do Recurso PDDE Básico – Capital e Custeio
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de preço; • Custeio: Aquisição de materiais didáticos e para expediente, utensílios para cozinha – valor aproximado (R\$1.782,00). • Capital: Mobiliário e livros – valor aproximado (R\$8.910,00).
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos financeiros, humanos e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e Conselho Escolar.

Meta 4	Aplicação dos Recursos Próprios
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento dos valores arrecadados em promoções realizadas pela APP;

	<ul style="list-style-type: none">● Realizar uma análise detalhada das necessidades da escola;● Priorizar áreas que necessitam de investimento imediato, como manutenção de infraestrutura, compra de materiais pedagógicos, e de expediente;
Início	Fevereiro 2025
Fim	Dezembro 2028
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recursos necessários	Recursos financeiros, humanos e tecnológicos.
Responsáveis	Equipe Gestora, APP e Conselho Escolar.

8. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

O acompanhamento e a avaliação das metas e ações descritas no plano de gestão da Escola Municipal Belisário Pena são fundamentais para assegurar que as iniciativas educacionais implementadas alcancem os resultados esperados e contribuam para a melhoria contínua da qualidade do ensino.

Para isso, serão utilizados instrumentos como reuniões periódicas com a equipe escolar, análise de indicadores pedagógicos (frequência, rendimento e participação dos alunos), aplicação de questionários para famílias e professores, e relatórios de acompanhamento das ações planejadas. Essas ferramentas permitirão identificar os avanços, os desafios e as possíveis correções de rota necessárias.

Destaca-se o papel do gestor escolar como líder e facilitador desse processo, promovendo uma gestão democrática baseada na colaboração, transparência e participação ativa de todos os membros da comunidade escolar.

Além disso, a avaliação terá como objetivo organizar o coletivo da escola para identificar pontos significativos e dificuldades na organização escolar, propondo alternativas aos problemas que possam surgir. Será realizada uma revisão anual do plano, com base nos resultados obtidos, visando o aprimoramento contínuo.

Em suma, este plano de gestão reflete o compromisso de realizar um trabalho sólido e democrático, voltado para a promoção de uma educação de qualidade que contribua para o desenvolvimento integral das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este plano de gestão registra o anseio, a motivação e a intenção de realizar um trabalho sólido, democrático e pautado na busca pela qualidade da E.M. Belisário Pena., de modo a cumprir com a sua missão de promover o desenvolvimento integral das crianças com uma educação ampla, adequada para enfrentar o mundo em transformação, desenvolver a identidade, a autonomia, a consciência crítica baseada em valores e atitudes de compromisso e respeito para com o outro e a sociedade.

O plano representa o documento para viabilização da qualificação da escola, permitindo por meio das ações realizadas, a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem.

As metas definidas a partir da análise das dimensões da gestão escolar, possibilitarão um processo formativo voltado ao desenvolvimento pleno da criança possibilitando sua autonomia, criatividade e valorização de suas vivências e experiências, ao mesmo tempo em que promove o engajamento dos educandos, familiares e toda a comunidade escolar por meio do trabalho integrado e colaborativo.

Enfim, o plano de gestão escolar aqui apresentado, ocorrerá por vias da gestão democrática e participativa, promovendo e constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, buscando a formação integral do estudante.

10. REFERÊNCIAS

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Pg.40. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC Brasília: MEC /Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. *Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Lei de **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 18 de outubro de 2023.

BRASIL. Rede Municipal de Educação de Capinzal SC – **Proposta Curricular de Ensino Fundamental I**, 2021

BRASIL. Rede Municipal de Educação de Capinzal SC – **Proposta Curricular da Ensino Educação Infantil**, 2021

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). (2023). **Avaliações e exames educacionais**. Visto no site <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). (2023). **Painel Educacional**. Visto no site <https://www.gov.br/inep/pt-br/area-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-educacional>

BRASIL. Ministério da Educação Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil Volume 1**, 2006.

LIBÂNEO, José carlos, **Didática**, São Paulo: Cortez, 1994

LIBÂNEO, José carlos, **A avaliação escolar**. São Paulo: Cortez, 1994

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB n. 7/2010, de 7 de abril de 2010. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF: MEC, SEB, 2013a.

SAVIANI, Demerval. Educação Escolar, Currículo e Sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. **Movimento Revista de Educação**, ano 3, n. 4, Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, 2016. Disponível em: <file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Desktop/32575-Texto%20do%20Artigo-1Saviani.pdf>. Acesso em: 17 nov. 2020.

SILVA, Patrícia R. **Guia definitivo: Do Zero ao Plano de Gestão Escolar** [Curso Online]. Curitiba, PR: edição da autora, 2023.