

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

I. DADOS DA ESCOLA PRETENDIDA

Nome da Escola: Escola Municipal Dr. Vilson Pedro Kleinubing

Atende:

- a. Educação Infantil (X)
- b. Anos Iniciais do Ensino Fundamental (X)
- c. Anos Finais do Ensino Fundamental (X)

Endereço: Rua Santo Domêminco Calza, nº45

Bairro: Loteamento Parizotto

Telefone: (49) 35501122

II. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Cleciane da Silva

Formação acadêmica: Graduação em Pedagogia e Especialização em Psicopedagogia e Educação Infantil e Anos Iniciais

Função atual: Coordenação pedagógica

III. APRESENTAÇÃO

O que pretendo com o presente plano de gestão escolar, é refletir e planejar a gestão escolar, de modo a proporcionar uma maior participação dos envolvidos pela escola, de forma democrática, com qualidade de ensino e eficácia nas ações a serem desenvolvidas na escola, possibilitando novas metodologias de aplicação das questões que envolvem o sistema educacional.

Justifico-se o mesmo para consolidar o processo de gestão democrática na escola, de acordo com o Decreto Municipal nº 131/2022 o qual institui o funcionamento da Gestão democrática da Rede Pública Municipal de ensino de Capinzal e processo de escolha de diretores escolares no período de 2025 a 2028.

Os principais elementos contidos neste plano de gestão, buscam identificar o perfil da escola, delineando o contexto histórico, administrativo e social de todos os envolvidos na comunidade escolar, os níveis atendidos e os profissionais que fazem parte de cada nível, bem como a equipe gestora e as parcerias que auxiliam a escola no seus mais variados fazeres. A partir disso, elenca-se o diagnóstico da realidade escolar nos seus aspectos administrativos, pedagógicos, financeiros e físicos, atentando para as metas e estratégias propostas, bem como a avaliação e monitoramento do plano desenvolvido.

IV HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Conhecer a história da unidade escolar demonstra reconhecimento da instituição ao qual se pretende gerir. Assim, a primeira escola do Loteamento João Evangelista Parizotto iniciou seu funcionamento no dia 31 de março de 1997, sendo extensão do Grupo Escolar Bernardo Moro Sobrinho, com o objetivo de atender a demanda escolar de alunos deste local, pois o acesso as escolas eram distantes. Esta funcionava em dependências alugadas e atendia cerca de 150 estudantes.

Na data de 02 de fevereiro de 1998 foi criada a Escola Municipal Loteamento Parizotto, através decreto nº 006/98, porém continuou funcionando nas mesmas instalações até dezembro de 1999 e atendia 146 alunos até a 2ª série do Ensino Fundamental, os demais 70 alunos, da 3ª a 4ª série do ensino fundamental, deslocavam-se até o Grupo Escolar Bernardo Moro Sobrinho, situado na Vila 7 de Julho em Capinzal devido à falta de espaço.

No dia 24 de fevereiro do ano 2000 foi inaugurado o novo prédio da escola situada na Rua Santo Domênico Calza, nº 45, Loteamento Projeto Desafio, Bairro São Cristóvão, Capinzal, com recursos viabilizados pelo governo do Estado de Santa Catarina e mobiliada e equipada pela empresa MAESA (Machadinho Energética S.A) através de doações ao município.

Pelo Decreto Lei nº 002/2000, transformado na Lei nº 2184 foi outorgado o nome da escola que passou a chamar-se Escola Municipal Dr. Vilson Pedro Kleinubing em homenagem ao ex-governador do estado o Sr. Vilson Pedro Kleinubing. Neste ano a escola ofereceu ensino para aproximadamente 300 estudantes distribuídos desde a Educação Infantil aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Devido ao grande número de alunos, no final do ano de 2001 surgiu a necessidade de ampliação e em maio de 2002 foram inauguradas mais 4 novas salas de aula possibilitando implantar turmas de 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental.

No ano de 2012 novamente a escola foi ampliada devido ao aumento populacional da comunidade do loteamento, sendo construídas mais 4 salas de aula, um auditório e uma sala (menor) para apoio pedagógico, uma lavanderia e um espaço para depósito. Além disso, nesse ano iniciou-se a construção do Ginásio de esportes, ao lado do terreno da escola, onde na época funcionava o bosque da referida instituição.

Entre os anos de 2017 e 2018 a instituição passou por reformas na parte elétrica e pintura geral do prédio. Em 2020, devido a pandemia causada pela COVID-19, as aulas foram paralisadas e a escola ficou sem atendimento geral, o ensino passou a ser oferecido aos estudantes de forma remota. Em 2021 as aulas retornaram de forma presencial escalonada, onde as turmas foram atendidas com espaços adaptados. No final de março deste mesmo ano, as aulas foram sendo retomadas no presencial, retornando à normalidade.

No ano de 2022, novamente a escola passou por reformas e ampliações significativas, sendo realizada a troca de parte do telhado, ampliação do refeitório, ampliação do pátio coberto, construção de banheiros novos e reforma geral no piso com acessibilidade em todas as salas, bem como retomada das obras do Ginásio de Esporte da Escola, concluído em 2023. Neste ano de 2024, a escola passou por reformas na parte estética, com pinturas de arte urbana e decoração com flores e organização dos espaços.

V. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

5.1 Dimensão socioeconômica e cultural da comunidade escolar

A presente instituição escolar está localizada no Loteamento Parizotto, uma comunidade que conta com aproximadamente 800 famílias. De acordo com dados do SGE (Sistema de gerenciamento escolar, 2024), o nível socioeconômico é de classe média e média alta, e em torno de 70% das famílias possui casa própria, de alvenaria e são residentes na comunidade há muitos anos. As ruas são pavimentadas, tem igrejas de várias denominações religiosas, pequenos comércios (mercados, padarias, bares, fruteiras, mecânicas). Grande parte dos moradores deste local possuem carro próprio, alguns se utilizam do transporte público.

Ainda conforme dados do SGE (Sistema de gerenciamento escolar, 2024), a formação escolar destas famílias é de nível fundamental II, com cerca de 68%. A cultura predominante é da descendência italiana, com presença de alemães e imigrantes estrangeiros. O lazer compreende festas, bailes, jogos de futebol e carteados. A nível social, temos 49 famílias que recebem auxílio do Governo Federal – Bolsa Família. Na comunidade tem um Posto de Saúde/ESF que atende a todos os moradores do loteamento e arredores.

Nesta comunidade não tem indústrias, mas a Empresa BRF está localizada próxima ao loteamento, agregando um grande número de funcionários deste local. Atualmente, outras empresas se instalaram próximas ao loteamento, oferecendo oportunidades de trabalho às famílias residentes na comunidade.

5.2 Dimensão Física

A Escola Municipal Dr. Vilson Pedro Kleinubing, apresenta área total construída de aproximadamente 2154 m². No total tem 14 salas de aula e uma sala de recursos multifuncionais (AEE) de aproximadamente 48m², todas com acesso que atendem os requisitos de acessibilidade, com uma média de 25 carteiras e cadeiras em cada sala para uso dos alunos, além da mesa e cadeira do professor e dois armários e ar condicionado em cada uma delas, todas as salas de aula contam com uma Tela Interativa ou multimídia instalado para uso dos alunos e professores.

Além dessas, uma sala de tecnologia com 25 computadores e uma Tela interativa; uma biblioteca ampla com aproximadamente 96 m², para armazenamento dos livros e ambiente para leitura e uma Tela Interativa; uma sala de planejamento equipada com 5 computadores, além de notebooks à disposição dos professores. O espaço de cozinha possui pia, fornos, freezers, geladeiras, fogão industrial, micro-ondas, e outros utensílios, interligada a um refeitório com uma área de aproximadamente 50m², contando com 10 conjuntos mesas coletivas para a merenda, e ar condicionado. A escola conta ainda com 2 blocos de banheiros, um bloco no pátio central da escola e outro nos fundos, sendo que cada bloco possui 4 pias para lavar as mãos e 8 sanitários, destes, dois em cada bloco são adaptados para acessibilidade. Tem ainda sala de lavanderia, depósito de materiais de higiene e limpeza e sala de depósito geral da escola.

Além disso, apresenta um bloco administrativo, dividido em 6 salas: recepção, secretaria, coordenação, direção, arquivo morto e uma sala dividida entre atendimento e espaço para coffee break.

Os espaços exteriores apresentam pátio com uma parte da área coberta, dois bebedouros e pias com torneira para lavar as mãos, além de uma área aberta, parque infantil e ginásio de esportes com quadra, arquibancadas, banheiros, vestiários e salas. Conta ainda com horta escolar. O acesso ao ginásio se dá por rampa não coberta, com corrimão.

Quanto aos acessos, a escola apresenta três portões - um deles de acesso principal, com interfone e escada, outro de acessibilidade e um terceiro para acesso de veículos que realizam entregas. O estacionamento se dá do lado externo em frente à escola, além de espaço reservado para transporte escolar. Esses espaços estão demarcados por pinturas realizadas pela diretoria de trânsito. A instituição conta com sistema de monitoramento por câmeras e alarme.

Quanto às questões de saneamento, a escola não realiza a coleta seletiva de lixo, porém o mesmo é depositado em local apropriado e recolhido pela empresa responsável. A água utilizada na escola é fornecida pelo SIMAE (Sistema Intermunicipal de Água e Esgoto), devidamente tratada, sendo disponibilizada aos estudantes em torneiras e bebedouros. O esgoto é destinado em fossa séptica em local adequado.

O espaço físico da escola foi modificado ao longo dos anos, recebendo pintura, instalação de rede elétrica, toldos de acesso, pisos laterais, colocação de placa indicativa da instituição, climatizadores em todas as salas de aula, instalação e cobertura do parquinho, finalização das obras do ginásio, ampliação do acesso a internet, modificação física de algumas salas de aula com novo piso, ampliação da iluminação externa e quantidade de câmeras de monitoramento, readequação da horta escolar e arborização externa. Tudo isso, tem facilitado e qualificado o trabalho realizado pela instituição, ampliando o acesso e circulação dos alunos neste espaço.

Atualmente faz-se necessário melhorias no acesso ao ginásio de esportes com construção de rampa coberta, a qual já está em processo de licitação pela Administração Municipal; revitalização da biblioteca, construção de um auditório e de sala de atendimento para famílias e estudantes. Ainda a instituição é carente em equipamentos de laboratório de ciências. Além disso, é necessário melhoria no cercamento nos fundos da instituição, bem como na lateral do pátio externo, por questões de segurança e comodidade da comunidade escolar.

5.3 Dimensão Pedagógica

A escola conta atualmente com cerca de 570 alunos, sendo 100 crianças da Educação Infantil; 260 estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e 210 estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental. No nível da Educação Infantil a escola atende turmas de Infantil V e de Infantil VI, especificamente crianças de 4 e 5 anos. Atualmente são 2 turmas de Infantil V com 20 alunos cada turma, 2 turmas de infantil VI com 20 alunos cada turma e 1 turma de Infantil Misto com 18 alunos. Destas turmas, 2 delas são atendidas no período matutino e 3 delas no período vespertino.

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, são atendidas 14 turmas, sendo 4 no período matutino e 10 no período vespertino. Pela manhã, temos 1 turma de 1º ano com 15 alunos, uma turma de 4º ano com 22 alunos e duas turmas de 5º ano com 20 e 25 alunos cada. No período vespertino, atendem-se 2 turmas de 1º ano com 19 e 20 alunos cada, 3 turmas de

2º ano com 18 alunos cada, 2 turmas de 3º ano com 25 e 26 alunos cada e 2 turma de 4º ano com 18 alunos cada e uma turma de 5º ano com 18 alunos. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental atendem 8 turmas no período matutino, sendo 2 turmas de 6º ano com 25 alunos e 24 alunos cada turma, 2 turmas de 7º ano com 24 e 23 alunos por turma, 2 turmas de 8º ano com 20 e 23 alunos cada e 2 turmas de 9º ano com 21 alunos cada.

Conforme dados do Painel Educacional Municipal (2024), em relação a formação docente, o município apresenta 91,8% dos profissionais com formação docente na área, 0,7% com superior Bacharel sem complementação de licenciatura e 6,9% com formação diferente da área de atuação. Na escola, neste ano de 2024 contamos com 39 profissionais, sendo 17 ACTS e 22 efetivos, apresentando 100% de adequação quanto a formação em todos os níveis.

Referente a regularidade docente, o município apresenta um percentual de 66,67% com tempo de permanência de 2 anos nos últimos 5 anos na rede, e 33,33,% com 1,5 anos de permanência nos últimos 5 anos na rede (PAINEL EDUCACIONAL, 2024). De acordo com dados do INEP (2023), a regularidade docente na nossa instituição é de 2,6 anos nos últimos 5 anos.

Em relação a equipe gestora, contamos com 4 profissionais, sendo 1 diretora, formada em Ciências Biológicas com especialização em Gestão estratégica de pessoas e gestão escolar, além de coordenadora pedagógica de Educação Infantil, formada em Pedagogia Educação Infantil e especialista em psicopedagogia e educação infantil, uma coordenadora de Anos Iniciais, formada em Pedagogia Anos Iniciais e, uma coordenadora de Anos finais com formação em Português e Inglês, ambas com especialização nas suas áreas de atuação.

Atendem na secretaria 2 profissionais, sendo um deles readaptado, com formação em Educação Física, e outro com formação em Ciências contábeis. Além disso, a escola conta com 01 agente de nutrição, 06 agentes de serviços gerais, 09 profissionais de apoio, 04 estagiárias, sendo duas de Ensino Médio e duas de ensino superior, 01 bibliotecária e 1 funcionária readaptada que auxilia na recepção da escola.

De acordo com dados do INEP e Painel educacional municipal (2024), podemos observar importantes indicadores que possibilitam análise e planejamento de ações para melhorar os resultados da instituição, entre eles o nível de proficiência dos estudantes de 5º e 9º ano nas disciplinas de Língua portuguesa e matemática. Dados do SAEB (2021) destacam para o 5º ano 223,57 em matemática e 212,44 em Língua portuguesa, já para o 9º ano os resultados foram de 267,09 em matemática e 268,66 em Língua portuguesa. Ambos os

resultados não alcançam a média municipal.

Considerando o indicador de rendimento (P), dados do INEP (2023) tem-se taxas de aprovações de 0,96% nos anos iniciais e 0,86% nos anos finais, bem como a Nota média padronizada do Saeb(N) de anos iniciais é de 6,09; e dos anos finais de 5,6; apresentando assim um IDEB de 5,9 nos anos iniciais e 4,8 nos anos finais. Considera-se assim, que os anos iniciais se aproximaram mais da meta anual municipal de 6,0; enquanto os anos finais ficaram longe de alcançar a meta do ano, que é de 6,4.

Dados do INEP (2023) apontam taxa de reprovação corresponde a 0% nos anos iniciais e 3,3% nos anos finais. Em se tratando de taxa de abandono, 0,4% nos anos iniciais e 0,5 % nos anos finais, totalizando uma taxa de rendimento de 99,6% nos anos iniciais e 96,2% nos anos finais, indicando uma melhora na taxa de rendimento escolar em comparação aos outros anos.

Em relação a taxa de distorção idade-série, de acordo com dados do INEP (2023), a escola apresentar uma taxa de 6,1% nos anos iniciais e 22,5% nos anos finais, sendo as turmas de segundo e nono ano com maior taxa de distorção (9,6% e 22,9% respectivamente).

A linha teórica do processo de ensino-aprendizagem baseia-se na teoria histórico cultural, tendo como principal referência as contribuições de Vygotsky. Considera-se as crianças e estudantes como sujeitos históricos que aprendem e se desenvolvem pela interação com o outro, sendo protagonistas da ação pedagógica. Assim, busca-se sempre relacionar os conteúdos com a realidade dos educandos, através de uma postura investigativa, crítica e reflexiva.

No que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem, conforme Proposta Curricular Municipal (2021, p. 45) “a avaliação é um processo metodológico que deve incidir sobre o desenvolvimento do aluno e de suas atitudes”. Dessa maneira, a avaliação na escola, é uma prática constante, de forma que o professor consiga adaptar seu ensino à situação real da sala de aula e mostrar ao aluno qual o passo seguinte que ele deverá dar para progredir. Na educação infantil, a avaliação é documentada através de parecer descritivo e portfólio com fotos das vivências das crianças. No ensino fundamental, anos iniciais e finais, a avaliação é trimestral, somativa, com média anual 6,0.

Os princípios orientadores do processo de ensino e aprendizagem na escola baseiam-se na Proposta Curricular Municipal, construída pela rede de ensino de Capinzal e publicada no ano de 2023, sendo eles: éticos, estéticos, políticos, de formação integral e da diversidade e inclusão.

Os princípios éticos de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia, além do “respeito à dignidade da pessoa humana e compromisso com o bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação”(PROPOSTA CURRICULAR MUNICIPAL, 2021, p. 68).

Já os políticos buscam o reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e a preservação do regime democrático e dos recursos ambientais, além de:

Busca de equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e a outros benefícios; de exigência da diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direito entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; de redução de pobreza e das desigualdades sociais e religiosas, relacionadas as nações de democracia, cidadania e criticidade, reportam a dinâmica organizativa de participação, manifestação e expressão da criança e do adolescente, que são ouvidas em suas posições e consideradas (PROPOSTA CURRICULAR MUNICIPAL, 2021, p. 69).

Os princípios estéticos na escola buscam o cultivo da sensibilidade juntamente com a racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira; de construção de identidades plurais e solidárias.

De acordo com a Proposta Curricular Municipal da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (2021), o princípio da diversidade e inclusão articulam-se com outros princípios, como o democrático, a especificidade da infância, o respeito à criança e às suas necessidades, a perspectiva da criança como ser integral, sujeito de direitos e como ser social. A inclusão de crianças com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação na Escola Kleinubing não se configura como um projeto independente ou paralelo ao conjunto de ações pedagógicas e/ou educacionais, ou seja, a inclusão integra os princípios básicos da proposta da escola.

A escola entende assim, a inclusão como pertencimento, independentemente de quaisquer gênero, raças e diferenças sociais, econômicas e ou culturais. Afinal, aprendemos com as diferenças. Há de se ter um olhar sensível para as diversidades como um todo e, ao mesmo tempo, as especificidades de cada um. Somos únicos, somos humanos e devemos acreditar veemente que se há respeito à criança e ao estudante e as suas necessidades automaticamente estar-se-á abrindo espaços e trabalhando inclusão de forma positiva, entendendo a criança e o estudante enquanto sujeito integral nesse processo.

O princípio da formação integral, requer do profissional da educação a disposição para entender e dialogar com as formas próprias de expressão das culturas das crianças e

adolescentes que frequentam a escola.

Dessa forma, o papel da escola, além de oferecer o acesso dos estudantes ao ensino, é oportunizar a discussão e análise das questões inerentes ao ser humano, com temas mais próximos da sua realidade e de outros contextos.

Assim, o trabalho pedagógico deve buscar “o pensamento criativo, lógico e crítico, dando possibilidades dos alunos em fazer perguntas e avaliar respostas, argumentar, interagir com diversas produções culturais” e possibilitando a ampliação da compreensão das relações humanas entre si e com a natureza (PROPOSTA CURRICULAR MUNICIPAL, 2021, p. 70).

Em se tratando da formação continuada de professores, a escola compreende que esta é um processo de aprofundamento de novos conhecimentos que ampliam o desempenho do profissional dentro da sala de aula e na própria administração escolar. Sendo assim, esses conhecimentos podem ser adquiridos por meio de cursos complementares e podem ser turbinados com a leitura de livros especializados, participação em workshops, reuniões etc.

As formações, em sua maioria são oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação através de: cursos presenciais, Seminários, cursos EAD, troca de experiências, grupos de estudos. Além destes, cabe a cada profissional, também buscar alternativas de formação continuada constante entre seus pares e na sua atuação profissional, de modo a efetivar sua aprendizagem e seu conhecimento, possibilitando assim que possam ampliar sua atuação em sala de aula e fornece novos subsídios em sua prática pedagógica.

5.4 Dimensão Administrativa

A dimensão administrativa compreende toda a organização escolar, a qual inclui as estruturas necessárias para o funcionamento da unidade escolar, e abrange os seguintes serviços: equipe gestora, secretaria, corpo docente, agentes de serviços gerais, estagiárias, profissionais de apoio e corpo discente.

As competências administrativas são delegadas pela equipe gestora, cuja responsabilidade é o de cumprir e fazer cumprir o que preconiza a lei que rege a educação delegando a sua equipe desenvolver ações para eficácia no trabalho administrativo e pedagógico. O secretário é responsável por toda a documentação das crianças e estudantes e administrar o programa conferindo aos professores a transparência em sua contratação e ficha funcional e aos alunos a documentação e histórico escolar com legitimidade.

A forma de gestão escolar é democrática e participativa, buscando dialogar com todos os membros da comunidade, referente às decisões a serem tomadas pela instituição, existindo facilidade na execução das mesmas, pois todos são conhecedores dos processos educativos.

A equipe gestora da escola mantém um bom relacionamento com todos os funcionários da entidade, promovendo um clima harmônico, dividindo seu tempo entre a organização administrativa, pedagógica, contatos com funcionários, alunos, famílias, comunidade e a secretaria de educação, de modo a acompanhar e avaliar o trabalho de cada setor.

Existe democratização e acesso rápido às informações com uma ampla difusão das mesmas para toda a equipe da escola, de modo que todos possam inteirar-se dos projetos, atividades e ações desenvolvidas pela unidade escolar.

A escola possui como instância colegiada de participação a APP (Associação de Pais e Professores) e o conselho escolar, que são entidades colegiadas de caráter consultivo, normativo, deliberativo e avaliativo para atuar em assuntos referentes a gestão pedagógica, administrativa e financeira da escola. Além disso, o Grêmio estudantil participa ativamente colaborando com a gestão escolar e participa com representante de vereador Jovem do Programa Câmara Jovem do município de Capinzal.

A Escola Municipal Dr. Vilson Pedro Kleinubing funciona no período matutino, das 7h15min às 11h15min e no período vespertino das 13h às 17h, sendo que atende cinco turmas de educação infantil, quatorze turmas de anos iniciais e oito turmas de anos finais, além de um turma em tempo integral. Isso perfaz um total de 570 alunos.

No período de contraturno, alguns alunos participam de atividades extraclasse oferecidas pela escola em parceria com a Diretoria de Cultura do município, como: fanfarra, libras, dança gaúcha, tecnologias, karatê, futsal, voleibol, arte urbana. São oferecidas ainda aulas de apoio pedagógico aos estudantes de 1º ao 5º ano. Para estudantes de anos finais, apenas na disciplina de matemática.

Para que se torne possível a realização de uma avaliação eficaz que consiga aperfeiçoar o trabalho administrativo da escola, a instituição realiza avaliação institucional com os professores, com os alunos e pais, utilizando-se para isso da metodologia de questionário enviado aos mesmos, e estes respondem.

Com os professores, alunos e funcionários além dos questionários, são realizadas rodas de conversa para tratar do assunto. A comunicação com as famílias se dá via agenda escolar nos níveis de infantil e anos iniciais do ensino fundamental , além de contato via

telefone utilizando-se o whatsapp na maioria das vezes.

A participação dos pais na escola vem se ampliando a cada dia, busca-se sempre envolver a comunidade nas ações efetivadas e valorizar a contribuição destes nos encontros como Assembleias de pais, ou Reuniões/ encontros por ano, de acordo com as necessidades da escola. Nos encontros trimestrais, além da entrega de notas, são oferecidas atividades e/ou palestras buscando suprir conhecimentos básicos na área da educação, saúde, assistência, entre outros.

5.5 Dimensão Financeira

Os recursos financeiros da escola são provenientes do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), também de eventos promovidos pela APP e Conselho Escolar, além de doações realizadas pelas famílias dos estudantes e parceria com a Secretaria de educação.

O PDDE que tem por finalidade auxiliar em caráter suplementar. Seu objetivo é de prestar assistência financeira visando a melhoria da infraestrutura, o reforço da autogestão escolar nos planos financeiro, administrativo e didático e a elevação dos índices de desempenho da educação básica.

Os recursos recebidos são aplicados em despesas de custeio e de capital, dialogando com estudantes, pais e professores para determinar as prioridades a serem atendidas, realizando orçamentos e efetivando as aquisições. Atualmente a escola conta com PDDE Básico e Qualidade – Educação Conectada e Cantinho da Leitura.

A secretaria de educação é mantenedora de recursos básicos como estrutura física, alimentação, transporte materiais de expediente, higiene e limpeza, equipamentos, mão de obra para reparos, manutenção de hidráulica, elétrica entre outros.

A Associação de Pais e Professores (APP) realiza promoções para aquisição de numerário para realização de manutenção e pequenos reparos, aquisição de materiais permanentes, pedagógicos e de consumo. Entre as promoções: venda de lanches em eventos, dia do X-Kleinubing, festa junina, bingo e baile gaúcho. Alguns destes eventos são feitos em parceria com o 9º ano, auxiliando os mesmos para realizarem a sua formatura e sua viagem de estudos. Além disso, em assembleia de pais, a APP define e solicita uma doação mensal no valor de R\$5,00 por família.

A prestação de contas do valor do PDDE é realizada ao término de cada ano letivo, juntamente com APP e entregue a SME, bem como repassada as famílias na Assembleia de pais no início do ano letivo seguinte.

Os recursos da APP são lançados em planilha de excel, apresentada aos pais também em assembleia. Além disso, mensalmente são encaminhados informativos com imagens sobre os investimentos realizados nas agendas dos estudantes e nos grupos de turmas mantidos por whatsApp.

VI. METAS E AÇÕES EDUCACIONAIS

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Meta 1	Ampliação dos conhecimentos acerca da situação socioeconômica e cultural da comunidade escolar.
Ações	Aplicar questionários para conhecer realidades e interesses; Analisar os dados coletados; Mapear a realidade socioeconômica e cultural da comunidade escolar.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2025
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos, tecnológicos
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 2	Valorização e mobilização da comunidade escolar em prol da cultura
Ações	Fomentar momentos de rodas de conversa, palestras e debates, bem como peças de teatro, cinema, entre outros. Buscar parceria para oficinas de artesanato, violão, dança, libras, tecnologia ou outros, de acordo com os interesses. Ampliar o acervo literário da escola; Disponibilizar empréstimo de livros da biblioteca para os pais, oportunizando a leitura.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Equipe gestora

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta 1	Adaptação e melhoria dos espaços da unidade escolar.
Ações	Cercar o pátio dos fundos da escola; Arborizar os espaços; Reformar pisos danificados das salas de aula; Realizar a pintura interna em determinadas salas de aula; Ampliar e adaptar o mobiliário da biblioteca; Adquirir equipamentos e montar um laboratório de Ciências; Construir uma caixa de areia coberta e um balanço gigante, juntamente com oferta de materiais não estruturados (pneus, cordas, painel sonoro, madeira) no pátio; Aplicar arte urbana no muro do parquinho e bancos do pátio externo; Buscar recursos para fechar espaços na lateral do pátio da escola.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais advindos de parcerias
Responsáveis	APP, equipe gestora

Meta 2	Ampliação dos espaços de atendimento.
Ações	Reivindicar recursos para construção de auditório e salas de atendimento junto aos órgãos responsáveis.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta 1	Implementação efetiva da Proposta Curricular Municipal no processo de ensino aprendizagem.
Ações	Ler e compreender a proposta curricular de ensino municipal; Mobilizar o ensino através da pesquisa, tendo como aporte os projetos;

	Incentivar a formação continuada dos profissionais da escola; Proporcionar momentos e trocas de experiências entre os profissionais.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Equipe gestora, professores

Meta 2	Ampliação do engajamento das famílias na escola.
Ações	Realizar enquetes juntos às famílias para identificar melhor horário para participação destas nas ações da escola; Proporcionar diversos momentos de presença das famílias na escola; Envolver as famílias nas decisões, nos projetos e ações desenvolvidas.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 3	Promoção de um ensino humanizador.
Ações	Acolher as pessoas e situações diversas com empatia; Realizar a escuta ativa; Buscar alternativas de orientação e encaminhamento adequado; Proporcionar momentos de reflexão e troca de ideias e experiências com a comunidade escolar; Proporcionar atenção e cuidado com a equipe de profissionais da escola; Retomar o Programa Trocando Idéias - 5º ao 9º ano, explorando as habilidades socioemocionais.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	APP, Equipe gestora e professores

Meta 4	Monitoramento dos indicadores de qualidade.
Ações	Acompanhar os dados anualmente; Analisar ações a serem efetuadas de acordo com os resultados.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 5	Melhoria nos indicadores de qualidade: IDEB, Distorção idade série e taxa de rendimento.
Ações	Analisar e discutir os dados com o corpo docente; Propor metodologias de trabalho diferenciados para realização das avaliações em larga escala; Possibilitar oficinas de apoio pedagógico no contraturno escolar, reforçando a interpretação e o raciocínio lógico; Encaminhar os estudantes para a terminalidade do ensino fundamental; Avaliar os estudantes com distorção idade-série e reclassificá-los quando possível.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Equipe gestora

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta 1	Divulgação dos resultados de aprendizado dos estudantes.
Ações	Montar um quadro de avisos no hall de entrada da escola; Postar em redes sociais da escola, os resultados/destaques nas produções, indicadores de qualidade; Encaminhar resultados nas agendas e grupos de whatsapp.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028

Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Equipe gestora

Meta 2	Organização de documentação e memórias da UE.
Ações	Montar uma equipe e assessoria de comunicação na escola; Confeccionar portfólio físico e digital com registros de atividades desenvolvidas anualmente; Planejar e orçar um armário para organização do arquivo morto.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Secretária, equipe gestora, profissional da recepção, professores, professor de tecnologias

Meta 3	Avaliação institucional.
Ações	Montar questionário impresso ou online para avaliação da escola; Aplicar questionário anual junto a comunidade escolar; Analisar e divulgar resultados; Propor melhorias/ações a partir dos dados coletados.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	Secretária, equipe gestora, profissional da recepção, professores, professor de tecnologias

DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta 1	Fortalecimento da parceria escola, APP e comunidade.
Ações	Montar calendário anual de eventos junto à comunidade; Organizar os eventos coletivamente; Buscar parcerias na concretização dos eventos.

Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	APP, equipe gestora, Conselho escolar, Secretaria de educação

Meta 2	Gestão democrática e transparente dos recursos.
Ações	Analisar coletivamente as necessidades para aplicação; Aplicar os recursos; Prestar contas trimestralmente nas agendas dos estudantes e em grupos de whatsApp das famílias e anualmente em assembleia de pais.
Início	Fevereiro de 2025
Fim	Dezembro de 2028
Público-alvo	Toda a comunidade escolar
Recursos necessários	Humanos e materiais
Responsáveis	APP, equipe gestora, Conselho escolar, Secretaria de educação

VII. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES

A avaliação do presente plano de gestão acontecerá de maneira constante e efetiva, buscando mensurar e acompanhar se todas as metas, ações e objetivos foram alcançados. Para isso, buscar-se-á a colaboração de toda a comunidade escolar de modo a possibilitar o aperfeiçoamento das práticas da equipe gestora e docente.

A cada trimestre será feita reunião de avaliação entre a equipe gestora, APP e conselho escolar para analisar e monitorar o Plano de Gestão. Será realizado também um questionário anual, através de formulário online para os professores, agentes de serviços gerais e aos pais, a fim de levantar dados sobre a efetivação das ações e metas do plano.

A partir dos resultados, será possível analisar a necessidade de novo planejamento e/ou novas formas de efetivar o mesmo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira** (Inep). Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica. Brasília, 2021. Disponível em: [Indicadores Educacionais — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](https://inep.gov.br/indicadores-educacionais). Acesso em 26 de junho de 2024.

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira** (Inep). Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica. Brasília, 2023. Disponível em: [Indicadores Educacionais — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep \(www.gov.br\)](https://inep.gov.br/indicadores-educacionais). Acesso em 26 de junho de 2024.

BRASIL. **Painel Educacional Municipal** . Brasília, 2021. Disponível em: <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%2FPain%C3%A9is%20Municipais%2FPainel%20Educacional%20Municipal&Page=Contexto%20-%20anos%20iniciais%20-%20forma%C3%A7%C3%A3o%20docente&P1=dashboard&Action=Navigate&col1=%22Localidade%20Munic%C3%ADpio%22.%22Nome%20Uf%22&val1=%22SANTA%20CATARINA%22&col2=%22Localidade%20Munic%C3%ADpio%22.%22Nome%22&val2=%22CAPINZAL%22&psa2=%22INEP%20-%20Integra%C3%A7%C3%A3o%22>. Acesso em 20 de junho de 2024.

CAPINZAL. **Proposta Curricular Municipal**: educação infantil e ensino fundamental. Capinzal, 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Escola Municipal Dr. Vilson Pedro Kleinubing. Capinzal, 2024.